



南陽醫學高等專科學校
NANYANG MEDICAL COLLEGE

2022 年 南阳医学高等专科学校 质量年度报告

2021 年 11 月



内容真实性责任声明

学校对 南阳医学高等专科学校 质量年度报告(2022 年)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2021 年 11 月 30 日

目 录

第一部分 基本情况	- 1 -
一、历史沿革	- 1 -
二、发展现状	- 2 -
三、办学成就	- 4 -
第二部分 学生发展	- 6 -
一、招生情况	- 6 -
二、立德树人	- 10 -
三、职业发展	- 24 -
四、创新创业	- 32 -
五、就业质量	- 35 -
第三部分 教学改革	- 42 -
一、专业建设	- 42 -
二、课程建设	- 50 -
三、产教融合、校企（地）合作	- 52 -
四、教学手段与方法改革	- 60 -
五、实践基地建设	- 64 -
六、信息化建设	- 69 -
七、师资队伍建设	- 79 -
第四部分 政策保障	- 86 -
一、学校管理能力现代化	- 86 -
二、教学质量保障与诊改	- 87 -
三、经费保障	- 94 -
第五部分 国际合作	- 95 -
一、中外合作办学情况	- 95 -
二、对外交流情况	- 95 -
第六部分 服务贡献	- 98 -



一、技术服务	- 98 -
二、社会培训与服务	- 100 -
三、抗击疫情	- 109 -
第七部分 挑战与展望	- 112 -
一、存在主要问题	- 112 -
二、今后发展主要举措	- 112 -
第八部分 附表	- 113 -
表 1 计分卡	- 113 -
表 2 学生反馈表	- 114 -
表 3 教学资源表	- 115 -
表 4 国际影响表	- 116 -
表 5 服务贡献表	- 117 -
表 6 落实政策表	- 118 -



2022 年南阳医学高等专科学校质量年度报告

南阳医学高等专科学校贯彻落实全国、全省教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》，按照《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》（教职成[2020]7 号）和《关于加快医学教育创新发展的指导意见》（国办发[2020]34 号）的要求，不断深化教育教学改革，提高人才培养质量，学校的办学条件、管理水平和教育质量又上了一个新台阶。在认真分析学校 2020 年人才培养工作状态数据信息采集平台的基础上，对学校的基本情况、学生发展、教学改革、政策保障、国际合作、服务贡献、面临挑战等方面进行了系统分析，报告如下：

第一部分 基本情况

一、历史沿革

南阳医学高等专科学校溯源于 1951 年创建的“河南省护理员培训学校南阳分校”，1952 年更名为“河南省立南阳医士学校”。1958 年经省政府批准，学校升格为“南阳医学专科学校”，招收第一届医学专科生。1964 年秋更名为“南阳卫生职业学校”。此后学校与南阳县中医药学校、郑州卫校合并，先后更名为“南阳地区卫生学校”和“河南省南阳卫生学校”。2004 年经教育部批准，学校升格为“南阳医学高等专科学校”。2006 年南阳市委、市政府对南阳医学教育资源进行整合，将南阳中医药学校（含原张仲景国医大学）整体并入南阳医专，逐步形成了中西医双



强、医药护技管门类齐全的办学格局，迄今已有 70 年的建校史。

二、发展现状

（一）师资队伍过硬，科研水平较高

学校教职员工额定编制数为 1010 人，其中在岗教职工总数为 1025 人。现有专任教师 767 人，具有副高级以上职称教师占专任教师总数的 37.68%，硕士以上学位教师占专任教师总数的 58.4%，“双师型”教师 454 人，占专业专任教师的 59.2%，省管专家及享受国务院津贴专家 4 人，河南省职业教育教学专家 2 人，二级教授 2 人，省级名师 3 人。6 人被省内外高校聘为硕士、博士生导师，6 人被命名为“全国优秀中医研修人才”，1 人被命名为“河南省名中医”，183 人荣获省、市（厅）级“学术技术带头人”和“专业技术拔尖人才”称号。学校是河南省优秀博士后创新基地。中药分析实验室为国家二级重点科研实验室，中药效应物质与质量控制研究重点实验室为省级实验室。创办的《国医论坛》杂志为国家级期刊。发起成立了中国中药协会艾草专委会和药用菌物专委会，承担参与了多个国家、省级研究项目，建立了艾叶及艾制品一系列标准，为南阳艾草纳入国家道地药材基地建设规范提供了数据和技术支撑。先后成功申报和顺利结项国家自然科学基金项目 3 项，在全国同类院校中屈指可数。

（二）专业设置齐全，专业特色明显

学校设置有 14 个教学系（部、院），开设有临床医学、护理、中医



学、药学、医学影像技术、中医骨伤、针灸推拿、卫生信息管理等 24 个专业，在校生 18493 人。学校先后与菲律宾伊密里欧学院、美国哈森大学、马来西亚林肯大学学院联合举办护理、药学、医学影像技术等 7 个涉外专业，合作办学在校学生 1681 人，是河南省同类院校中涉及专业最多、招收人数最多的学校。现有中医学专业、护理专业 2 个中央财政支持的建设项目，临床医学、中医学、针灸推拿、医学影像技术、中药学 5 个省级特色专业建设项目，护理、医学影像技术 2 个省级教改试点专业，临床医学、中医学、护理与医学影像技术专业是河南省高等学校专业综合改革试点专业。医学影像技术、针灸推拿、中医学专业是创新发展行动计划国家级骨干专业。中医学专业是全国职业院校健康服务类示范专业。学校中医学、人体解剖学、内科学 3 个教学团队被确定为河南省教学团队建设项目。护理、老年保健与管理专业是河南省职业教育教师教学创新团队立项建设项目。《健康评估》课程被中国医学慕课联盟评为“优秀在线开放课程”，是全省医学类高职院校中唯一一门获评课程；同时被国家教育部确定为国家精品在线课程。《中医正骨》《医学影像解剖》《临床药物应用》3 门课程被评为全省高校精品资源共享课程。《医学计算机与信息素养》《传染病护理》课程被认定为河南省高等职业教育精品在线开放课程。《护理专业人体解剖与组织胚胎学》《全科医学概论》《诊断学》和《健康评估》是河南省立体化教材建设项目；7 个创新发展计划项目按期结项，顺利通过教育部认定。外科护理教研室、体育与健康教研室被评为河南省优秀基层教学组织。



(三) 学校办学基础扎实，实训条件优越

学校占地 1639 亩，校舍面积 60.75 万平方米，固定资产 9.78 亿元，教学科研仪器设备总值 1.64 亿元，生均教学科研仪器设备总值为 8887.26 元。图书馆总藏书量 186.19 万册，其中纸质图书 133.59 万册，电子图书 52.6 万册，学校设有千兆校园网、电子阅览室和手术直播示教系统，中药标本馆全国一流，人体生命科学馆国内领先，仲景文化特藏馆独具特色。中国解剖网站和中国解剖学会专业网站在学校设立。学校建有校内实训基地 19 个。其中护理专业虚拟仿真实训中心被确定为国家级虚拟仿真实训中心，中医养生保健生产性实训基地被确定为国家级生产性实训基地。临床医学、中医学、药学、针灸推拿 4 个专业实训基地被确定为河南省高等职业教育示范性实训基地建设项目。学校建有 3 所直属附属医院，分别为国家三级甲等医院、三级甲等中医院、二级综合医院，建有较为完备的实验实训场地和示教室，承担着全部临床教学任务，为学生见习和教学质量的提高提供了有力保证。

三、办学成就

近年来，学校紧紧围绕高质量发展这一主题，以立德树人为根本，坚持走内涵式发展道路，实现跨越发展。在 2008 年教育部人才培养工作评估中，学校获得优秀等次。在 2013 年第二轮人才培养工作评估中，22 项一级指标全部获优。学校先后荣获“河南省文明校园”“河南省职业教育品牌示范学校”“河南省高职院校‘双高’工程建设单位”等百余项荣誉。在武书连、GDI 智库、金平果三大排行榜中，学校竞争力稳居



全国医药类高职高专前茅。在“2021 中国高职院校科研与社会服务竞争力评价报告”中，我校在国内 1386 所高职高专院校中位居第 24 位，在医药类院校中位居第 2 位，在河南省位居第 1 位。



第二部分 学生发展

一、招生情况

(一) 招生基本情况

2021 年学校普通高招计划 7700 人，招生 7698 人，报到 7457 人。其中普通专科招生计划 6200 人，对口专科招生计划 1500 人(见表 2-1)，面向河南、河北、山西、内蒙古、吉林、安徽、江西、山东、湖南、广西、海南、陕西、甘肃、青海、宁夏 15 个省、自治区招生。河南省提前批专科文科平均分 422.407 分，提前批理科平均分 379.633 分；普通批专科文科平均分 415.066 分，理科平均分 347.819 分；对口专科平均分 434.306 分，录取分数位居河南省同类院校前列。2021 年录取新生报 96.86%，说明社会及考生对学校办学品牌和办学质量的认可度在逐年提升。

表 2-1 2021 年招生计划情况

招生类别	招生计划
普通高考	6200
对口专科	1500
合计	7700

(二) 招生分数线

2021 年我校河南省提前批文科最高分 507 分，最低分 378 分，超省定线 178 分；提前批理科录取最高分 497 分，最低分 341 分，超省定专科



线 141 分。河南省普通专科文科录取最高分 497 分，最低分 393 分，超省定线 193 分；普通专科理科录取最高分 442 分，最低分 317 分，超省定专科线 117 分，生源质量位于全省同类院校前列。

（三）招生方式和规模

2021 年，学校招生方式以普通高招为主，其中普通专科计划 6200 人，对口专科计划 1500 人，合计 7700 人。普通专科占招生比例 80.52%，对口专科占招生比例 19.48%（见表 2-2）。

表 2-2 2021 年招生方式及比例统计表

招生类别	招生计划	招生比例（%）
普通专科	6200	80.52%
对口专科	1500	19.48%

（四）生源地

2021 年学校生源分布中河南省生源占 94.73%，外省生源占 5.27%（见表 2-3）。

表 2-3 2021 年生源地分布

序号	生源地	招生	比例（%）
1	河南省	7292	94.73%
2	外省	406	5.27%

（五）生源质量

随着学校高质量发展，学校综合实力逐步增强，学校品牌和社会美誉度不断提高。2021 年我校面向全国 15 个省招生，生源主要以河南省



为主，其中河南省提前批文科平均分 422.407 分，提前批理科平均分 379.633 分；普通专科文科平均分 415.066 分，理科平均分 347.819 分，生源质量稳步提升（见表 2-4）。

表 2-4 2021 年河南省专科录取平均分统计表

类别	最高分	最低分	平均分
提前批专科（文科）	507	378	422.407
提前批专科（理科）	497	341	379.633
普通批（文科）	497	393	415.066
普通批（理科）	442	317	347.819

2021 年我校外省招生范围覆盖内蒙古、陕西、广西、安徽、山东、河北、海南、江西、甘肃、山西、湖南、宁夏、吉林、青海 14 个省份，其中山东省、吉林省 2 省录取线超该省二本线；陕西、河北、江西、宁夏、甘肃、广西、湖南、山西 8 省录取分数线超省定专科线 200 分以上，生源质量进一步提高。

学校 2021 年普通高考生源质量情况。（见表 2-5、表 2-6）。

表 2-5 2021 年普通专科外省生源质量情况（文科）

序号	生源地	文科平均分	超所在省分数线
1	安徽	514.011	314.011
2	山东	460.101	310.101
3	海南	468.167	218.167
4	内蒙古	397.333	237.333
5	陕西	409.885	259.885
6	河北	448.615	248.615
7	江西	402.772	252.772



8	宁夏	430.466	280.466
9	甘肃	433.401	273.401
10	青海	351.222	201.222
11	广西	406.801	226.801
12	湖南	434.714	234.714
13	吉林	404.833	254.833
14	山西	387.045	257.045

表 2-6 2021 年普通专科外省生源质量情况（理科）

序号	生源地	理科平均分	超所在省专科线
1	安徽	403.301	203.301
2	海南	468.107	218.167
3	山东	460.101	310.101
4	内蒙古	297.285	137.285
5	陕西	334.786	184.786
6	河北	408.633	208.633
7	江西	376.086	226.086
8	宁夏	314.933	164.933
9	甘肃	312.101	152.101
10	青海	312.277	162.277
11	广西	340.401	160.401
12	湖南	426.101	226.101
13	吉林	305.251	155.251
14	山西	348.143	218.143

（六）新生报到率

2021 年学校招生 7698 人，实际报到 7457 人，报到率 96.86%（见表 2-7）。



表 2-7 2021 年普通高考新生报到率

序号	招生	报到	报到率 (%)
1	7698	7457	96.86%

（七）坚持“公开、公平、公正”的阳光招生政策

我校招生坚持“公开、公平、公正”的阳光招生政策，始终强化服务意识，规范有序地做好各环节工作，严格遵守教育部、教育厅关于高校招生“六不准”、“十严禁”、“十公开”和“30 个不得”的工作纪律，确保招生阳光运行，从录取到通知书发放做到了招生工作“零误差”，做到让考生满意，让社会放心，获得学生和社会的一致好评。

二、立德树人

认真落实习近平总书记在年全国教育大会和高校思想政治工作会议讲话精神，以立德树人为根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，坚持把思想政治教育和医德培养贯穿于人才培养全过程，在教育教学过程中形成“全员、全过程、全方位”育人新格局，以制度建设为保障，以队伍建设为抓手，以各种活动为载体，以特色品牌为目标，强化教育主阵地，拓宽教育主渠道，探索教育新形式，为党育人，为国育才，切实提升广大同学思想道德素养。

（一）加强思政课改革

多层次技能大赛成果丰硕。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，为认真贯彻落实学校《关于加强思想政治理论课教师队伍建设的实施意见》及《关于进一步加强和改进新时代思想政治理论课



建设的工作意见》文件精神，全面推动我校思想政治理论课改革创新，进一步提升思想政治理论课教师的教学技能，我校积极开展 2021 年度“仲景杯”思想政治理论课教学技能大赛，以赛促教，以赛促学。赛后推荐一等奖获奖老师参加各类省级比赛，其中何义霞教学团队荣获“2021 年河南省高等职业教育教学能力大赛”二等奖，雷雨泰、石保山在 2021 年河南省高校思政课教师教学技能大赛中分获二、三等奖。

多平台思政网课异彩纷呈。“抗灾防疫”期间，我校通过微信公众号“南医思政红”平台开展“战疫精神融入思政网课”系列网课教学交流活动，树立典型，创新方法，将“把灾难当教材，与祖国共成长”为主题的系列战疫思政网课引向深入。在线学习“青椒论坛”，提高教学质量。通过微信公众号“南医思政红”平台开展“战疫精神融入思政网课”系列网课教学交流活动，通过钉钉平台组建 4 个“千人领航迭代群”，先后组织开展 4 次“思政云课堂”专题讲座，并在全校范围内开展“抗灾防疫思政课”学习大讨论，以提高思政课教学实效，全力打造全校师生喜闻乐见的学习交流平台。

多形式校内外思政实践教学相得益彰。在全体在校生中持续开展“课前三分钟 传播正能量”思政课课堂教学改革，鼓励学生们利用课前三分钟，主动走上讲台，针对社会热点、新闻事件及身边故事表达自己的观点看法，将社会主义核心价值观真正融入到学生的生活学习之中。3 月 3 日，我校政教部组织全体思政课党员教师到镇平县彭雪枫纪念馆开展“学英烈 践使命”主题实践教学活 动，3 月 8 日，政教部分骨干教师到南阳医专定点扶贫村方城县广阳镇官坡岭村开展实践课教学活动。5 月 14 日



政教部创新创业协会分别在我校针灸骨伤系、医学影像系组织开展了“不一样的针灸推拿”、“揭开医学影像的神秘面纱”主题体验活动。5月19日，政教部联合校团委、中医系组织我校青年马克思主义全体学员到医圣祠开展校外思政课实践教学。5月23日，政教部组织同学们到白河国家城市湿地公园进行“我为双创做贡献”实践教学。5月23日，政教部组织同学们到白河国家城市湿地公园进行“我为双创做贡献”实践教学。

多渠道师资培训特色鲜明。学校每年为思政课教师提供至少2次外出学习的机会，以提升教师教学水平和个人综合素质，今年选派教师到全国各地进行思政理论课教师培训共计14人次；9月27日-29日通过建立分会场视频直播方式开展了“全国高校思想政治理论课（2021年版）新教材培训”，全体思政课参加培训，均取得培训合格证书；每周五下午组织全员学习教育部思政理论课网络备课平台“周末大讲堂”，学习新思想、践行新理念；学校高度重视思政课新入职教师的培训，4月至8月期间开展新入职思政课教师听讲课活动，新入职思政课教师共到班听课20多次，试讲点评5次，以老带新，互相学习，取长补短。

多场次党史讲座效果突出。为把党史学习教育活动走深走实，学校选派思政课骨干教师送党史知识下基层，助力党史学习教育。学校党委宣传部选派冯晓青教授深入宛城区新店一中开展《学史明理 立德树人》专题讲座；刘永仓老师先后深入西峡县新时代文明实践中心、方城县广阳镇官坡岭村、南阳市质监站开展《回望光辉历史 坚守光荣使命》专题讲座。下基层活动主题鲜明，针对性强，得到相关单位一致好评，新华网、河南日报客户端、南阳晨报等新闻媒体进行了公开报道，学习效果突出，社会反响良好。



（二）高质量开展课程思政

课程思政是以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。

实施课程思政是落实立德树人根本任务、回归育人本源的必然要求。教育的本质意蕴是立德树人，课程思政要求教学回归育人本源。育人的本质在于思想价值引领。教师的任务不仅在于传授知识，更在于陶冶学生的心性，帮助他们完善品格，成为社会发展需要的人；不仅在于培养技术技能人才，更在于立德树人。作为教育的承载者，每一门课程都传授知识或技术，每一门课程都包含做人的道理，每一个老师都肩负育人的责任。

外出培训，把握精髓。为进一步把握课程思政的精髓，学校陆续派出骨干教师参加课程思政培训：2021年4月湖南、长沙、济南的“医学专场-高校医学课程思政教学设计创新完美融合思政案例分享研修班”；5月郑州“全国职业院校课程思政教学设计与创新暨示范课程（课堂）建设系统化训练营”；7月山东临沂由全国卫生教育教学指导委员会举办的“卫生职业教育课程思政骨干教师培训班”的学术会议，聆听了上海大学顾俊、北京联合大学盛鸿宇、西安航空职业技术学院王瑜瑜、清华大学王大亮、裘莹、南方医科大学董为人、上海交通大学彭崇胜、山东商业职业技术学院张志东等教授的专题报告和培训，提高了老师们的认知，比较全面地把握了课程思政的精髓要义，为开展课程思政建设奠



定了坚实的根基。

组织研讨，全员受益。学校多次组织课程思政专题研讨，由外出参加学习培训的老师在教师大会上汇报交流，使全体教师了解了课程思政的探索历程，理解了为什么要实施课程思政，明确了课程思政的内涵和定位，明白了课程思政的设计思路，掌握了课程思政的实施办法。

组织课程思政课题的研究与结项。学校专门设立课程思政教育教学课题研究，2021 年共立省级 3 项、校级 32 项课程思政专题研究，并完成校级结项 10 项。

开展课程思政比赛活动。由学校统一筹备、各系（部、院）组织发起了新一轮课程思政案例征集比赛，要求内容符合国家法律法规，与社会实际情况相契合，充分展现职业院校师生（包含职业院校培养的毕业生）积极参与抗疫、奋发有为的精神，展示在防疫抗疫一线工作中涌现出的典型工作案例及感人事迹。和往年相比，今年的课程思政比赛，作品主题更鲜明、形式更多样、内容更丰富，更能切合教学实际需求。

开展“把灾难当教材，与祖国共成长”主题教育活动。各系（部、院）坚持理论和实践相结合、第一课堂和第二课堂相结合、线上和线下相结合、整体推进和分步实施相结合、近期任务和长远目标相结合，采用师生喜闻乐见的方式，积极开展专题讲座、主题征文、诗歌朗诵、绘画、云宣讲、报告会、主题班会等，选树先进典型，讲好抗洪救灾、灾后重建、疫情防控先进感人故事，扎实开展生命教育、信念教育、科学教育、道德教育，健康教育、生态文明教育等，大力宣传中国特色社会



主义制度优势，培养学生爱国主义观念和家国情怀，引导学生爱国力行担当，与祖国共同成长。

课程思政主要成效：一是团队凝聚力不断增强。随着学校课程思政体系不断发展完善，教学团队继承“团结心齐”的优良传统和老一辈专家教授“甘做基石，润物无声”的治学精神，发扬研究项目与成果传统优势，促进青年教师茁壮成长。二是学生综合素质明显提高。课程思政的实施打破专业知识教育的固有壁垒，形成线上、线下、理论、实践相结合的混合式教育平台，越来越多的学生积极关注时政热点，对党的事业充满信心，对自己的未来满怀希望。

典型案例 2-1：点点滴滴入脑入心 环环相扣润物无声

——《医药市场营销学》课程思政融入路径

课程思政是新时代高职院校教育教学改革发展的需要，是满足医药从业人员职业素养要求的重要手段，作为高职药学专业群的专业必修课，《医药市场营销学》在教学目标、教学设计、教学方法和考核评价等课程建设各方面中注重课程思政融入，做到了“点点滴滴入脑入心 环环相扣润物无声”。

在制定教学目标过程中，根据专业培养目标的顶层设计，把对学生的思政素质教育与专业课程教育相结合，在素质目标中融入课程思政目标。从培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养和爱岗敬业、责任担当的职业精神，以及医药行业中注重的医者仁心教育这条主线来确定并映射到各课程单元。

教学设计实施过程中，做好教学设计，将思政元素融入到专业课程中，真正做到“点点滴滴入脑入心，育人润物细无声”的效果。围绕课程思政目标，深挖本门课程中的思政教育资源，从中国传统文化、时事政治、经济新闻、社会热点、历史事件、名人轶事、营销经典案例等多维度入手，挖掘出符合课程特点且直接关联的思政元素和相关案例。

如“认知医药市场营销”项目中“树立现代营销观念”任务单元，在现代营销观念的社会市场营销观念、绿色营销观念中，可以融入“绿水青山就是金山银山”的生态文明观，帮助学生理解现代营销观念的新时代意义。在传统营销观念到现代营销观念的演变过程中，可以挖掘出：在不同时期形成的营销观念是与其时代背景相适应的，引出用发展的眼光看问题，帮助学生树立历史唯物观和辩证唯物观。

在考核方式中增加对营销职业价值、职业道德和职业理想部分的考核，实行“一票否



决”机制（即将职业道德考核内容设置为“关键票”，职业道德考核中的内容有一项不合格即一票否决，该项目考核即为零分）。比如，在实训项目“市场调查”考核中，强调“实地调查”、“一手数据”、“真实反馈”三个职业道德考核点，一旦出现弄虚作假，项目考核即为零分。

采用线上线下混合式教学模式，选择项目教学、案例教学、情景模拟、小组讨论等学生参与度强的方法，把相关资源恰如其分地融合到课堂教学之中。借助我校加入河南省医药行业协会职教分会的契机，与更多优秀的分会成员企业建立稳定合作关系。组织学生深入企业、工业园进行认知游学、短期或中长期的实习，定期开展校企合作赋能工程，提高学生对职业岗位的认知能力，在真实岗位中提升自身职业素养。

通过有效的课程总体设计，让学生在探究问题、解决问题的过程中启发思维，不着痕迹、自然而然地融入思政元素，点点滴滴入脑入心，环环相扣润物无声，实现潜移默化的思想教育和价值引领。



图 2-1《医药市场营销学》课程思政

典型案例 2-2：思政之光，照耀“医”路前行

——南阳医专课程思政纪实

南阳医学高等专科学校在理论上探讨课程思政的内在逻辑和运行机理，在实践中探讨其教学设计和课外拓展，以发掘医学课程所蕴含的思政元素为切入点，以探索实现课程思政的有效路径为着力点，围绕立德树人根本任务，在认识论、方法论和实践论的统一中提升课程思政的实效性，挖掘课程思政的方案、推进思路与评价体系。

自 2018 年以来，学校通过学习培训、开展课程思政案例征集（征文）、建设慕课、举办课程思政案例（微课）竞赛、设立课程思政专项课题研究等方式积极挖掘课程思政的方案、推进思路与评价体系，积极探索课程思政与医学类专业教学融合的有效途径。通过教师队伍建设、课程改革等路径，使思政教育融入专业教学的各个要素之中，提升学生的专业认同度、职业精神和社会责任感，激发学生的内生学习动力，打通高校思想政治教育的“最后一公里”，全面实现教书育人、培养新时代医学专业合格人才。



南阳医学高等专科学校课程思政方面付出的努力和取得的成绩得到了上级部门的肯定和支持，河南省教育厅、中国教育报、卫生职业教育网分别用专题对我校课程思政做出的成绩进行大篇幅报道。在 2021 年全国卫生职业教育指导委员会举办的“卫生职业教育课程思政骨干教师培训会”上，校党委委员、副校长范真受邀在大会上作了典型经验交流。



图 2-2 由基础医学部筹建的《基础医学课程思政》慕课

(三) 以新生入学教育为突破上好新生“第一课”

学校高度重视新生入学教育，坚持立德树人这一根本任务，扎实推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想往深里走、往心里走、往实里走，做到学思用贯通、知信行统一；开展党史学习教育，引导大学生践行社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义、集体主义精神，加强对学生的思想道德教育和法制教育；及时给予新生科学的学习、生活指导，让新生尽快了解大学生活，了解学校，了解专业，适应环境，转变学习方法，激发学习动力，确立奋斗目标，做好大学生涯规划，引导学生逐步学会学习、学会生活、学会做人；帮助学生尽快完成从高中生到大学生的角色转变，开启大学学习和生活的良好开端，树立牢固的专业思想，为成长、成才、



成功打下坚实的基础。新生入学后，从学习校史校训校风、军事理论讲座、专业讲座、各项规章制度、纪律安全方面制度、学生手册等方面入手，举办了“校史校情”专题报告会、“安全教育”知识讲座、“职业生涯规划”讲座、“心理健康教育”讲座、“文明宿舍创建”综合活动，组织学生参观了校史馆、图书馆、仲景文化特藏馆、人体生命馆和中医标本馆等场馆，促进了新生对学校文化底蕴的深刻了解，树立了学好专业、济世救人的信心，提高了对纪律安全等各项规章制度思想意识，为学生思想道德文明建设打下了良好的基础。



图 2-3 校长王立义带头上好开学第一课

（四）校园文化育人

1、实施“铸魂”工程，夯实立德树人根基

紧紧围绕立德树人根本任务，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，着眼新时代学生的思维方式、行为习惯、个性特征，构建学校家庭社会的协同育人体系，持续深化“三全育人”机制与“五育并举”



培养体系。实施新时代立德树人工程，强化理想信念教育、社会主义核心价值观教育，学生品德教育，培养堪当民族复兴重任的时代新人。

一是结合我校实际，实施以“白衣育丹心·红扣系人生”为主题的仲景学子“红扣子”培根铸魂工程，在全体学生中大力开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代传承，助力青年学生在“拔节孕穗期”的关键节点系好人生第一粒扣子。二是充分利用仲景学子之家工作室平台，打造学生思政教育新高地，持续通过线上主题微课、线下理论宣讲、直播访谈、师生夜话、校园网文等多种形式，强化沟通交流，及时释疑解惑，引领学生树立正确价值观，坚定理想信念。三是强化网络思政教育，充分利用“两微一端”新媒体，打造“南医青年说”精品项目，牢牢把握网络舆论的主导权和话语权，形成线上线下教育合力，使学生思想政治教育工作更加立体化、动态化。

2、实施“薪火”工程，大力赓续仲景文脉

牢固树立“育人为本、文化为魂”理念，落实总书记南阳视察讲话精神，以仲景文化薪火相传为重点，以文化人、以文育人，守正创新，彰显时代特征，积极将仲景精神与新时代工匠精神、现代医学职业精神相融合；将仲景文化、校园文化与现代医学文化相融合，充分挖掘内涵精髓，着力培育新时代仲景学子。一是以争创国家级名辅导员工作室为目标，高标准、高质量、高层次建设仲景学子之家工作室。加强工作室



软硬件建设及工作室成员队伍建设，持续提升工作室工作质量，通过“仲景之魂”、“仲景之爱”、“仲景之道”、“仲景之信”、“仲景之志”、“仲景之术”六大系列工程，分别从思想引领、专业建设、实践育人等多方面培育打造仲景学子。大力弘扬“尊医圣、修医德、明医道、精医术”的良好校风。同时挖掘、宣传优秀仲景学子的先进典型事迹，积极打造仲景学子品牌。二是办好《仲景传人》杂志内部刊物。《仲景传人》包括院系动态、行业资讯、趣味中医、名医名师、仲景学子、校园风采、杏林墨香七大板块，以学生撰稿为主，辅以名医名师访谈、约稿，在尊重学生刊物定位和风格的基础上，将思政教育、仲景文化、专业学习相结合，引导学生积极担当时代责任和历史使命。三是创新举办“仲景文化艺术节”，弘扬中华优秀传统文化。紧紧围绕仲景文化传承及仲景学子培养，注重系统性、彰显艺术性、突出引领性，锻造具有仲景文化特色的校园文化品牌，充分发挥校园文化的导向功能、激励功能、教育功能。四是成立大学生仲景剧社，举办仲景经方大赛、中医药经典诵读、医圣拜谒仪式等主题活动，深挖仲景文化元素，讲好仲景故事、传承仲景文化。

3、实施“培树”工程，强化典型引领

榜样的力量是无穷的，积极挖掘典型，树立榜样，用身边先进教育身边人。通过评优评先、国家奖学金评选、励志成才报告会、学习技能竞赛、“最美大学生”及优秀毕业生推介等形式，在全校树立学生典范，发挥示范引领作用，对内让学生学有目标，赶有榜样，对外打造仲景学



子名片。2021 年共评出省级优秀毕业生 98 名，校级优秀毕业生 457 名；省级先进班集体 19 个、三好学生 55 名和优秀学生干部 19 名；校级先进班集体 40 个，纪律标兵班 26 个，卫生标兵班 26 个，校级三好学生 2212 名和优秀学生干部 359 名；省级文明班级 6 个、省级文明学生 10 名，校级文明班级 22 个、文明学生 183 名、文明宿舍 240 个，涌现出全国优秀共青团员梁祥祥等一大批先进个人。通过树立典型，在全校学生当中形成了勤奋好学、争先创优学习氛围。

典型案例 2-3：南阳医专隆重举行“请党放心 强国有我”升国旗仪式

为热烈欢迎 2021 级新生入校，在全校师生中加强爱国主义教育，激励和引导广大青年学生坚定理想信念、大力弘扬爱国主义精神。10 月 11 日，我校隆重举行“请党放心 强国有我”升国旗仪式。党委副书记、校长王立义，党委副书记逯应坤，副校长张国良、副校长张胜海、副校长郭万周，工会主席田端，副校长范真，纪委书记刘金云，全体中层正职干部，主持工作的中层副职干部以及 1000 余名师生代表参加仪式。升国旗仪式由党委副书记逯应坤主持。全体 2021 级新生在教室集中收看升国旗仪式实况直播。

早晨 7 点整，国旗护卫队队员们英姿勃发、步履铿锵，在师生们的共同注目下出旗、升旗，全场 1000 余名师生代表齐声高唱《中华人民共和国国歌》，用嘹亮的歌声向祖国告白，用庄严的仪式向祖国致敬。

优秀教师代表蔚晓晖和优秀学生代表柴源分别发言，他们真诚地与全体新生分享自己在学校的学习生活经验，号召同学们将个人发展融入祖国的需要，为民族复兴而不懈奋斗！

党委副书记、校长王立义讲话。他希望全体师生通过此次升国旗仪式，进一步树立家国情怀，把自身前途与党和国家命运紧密联系起来，把大学时代作为人生旅途中的加油站，牢固树立“为天地立心、为生命立命”的远大理想，着力培养“悬壶济世”的医者情怀，自觉践行“厚德、恒志、精术、济世”的校训，勤恳求知，专心问学，努力成长为德技双馨的杏林栋梁，推进学校高质量发展，为国旗增色！

副校长范真同志带领全体学生宣读医学生宣誓，表达了为祖国医药卫生事业和人民身心健康奋斗终身的决心。

最后，在公共教学部张艳老师和临床医学系刘岩老师的领唱下，全体师生齐唱《歌唱祖国》，大家怀着满腔热情，引吭高歌，表达了南医学子的梦想，责任与使命，未来的我们需要砥砺前行，不懈奋斗。

这次升国旗仪式既使广大师生接受了爱国主义教育，又厚植了爱国情怀，提升了全体师生的民族自豪感。全校师生以此次活动为新起点，牢记为人民健康服务的初心，担负起



医德至诚 医术至精的职业使命，共同为祖国富强、人民健康和学校高质量高水平发展贡献自己的智慧和力量！



图 2-4 南阳医专隆重举行升国旗仪式

（五）资助育人

学校高度重视学生资助工作，强化诚信教育，做好资助服务，惠及千万学生，学生资助工作取得了显著成绩：我校申报的《“滴灌”育人，绿色成长——南阳医专“滴灌工程”资助育人实践体系探索》荣获 2020 年河南省高校学生工作优秀成果二等奖；《天使之爱志愿行》项目荣获 2020 年度“全省高校思想政治工作优秀品牌”，并在河南省第五届青年志愿服务项目大赛荣获银奖。2021 年 5 月，河南省教育厅对全省高校 2019、2020 年度资助工作进行绩效评价考核，我校荣获“优秀”等次。在 2020 年河南省大学生“诚信校园行”校园短剧大赛中，我校荣获“优秀组织奖”，我校选送的剧目《重拾诚信，奋进青春》获得优秀奖，余铭轩荣获“优秀演员”称号。

一是印制《国家资助 助你飞翔 高校本专科学生资助政策简介》、《家庭经济困难学生认定申请表》，随新生录取通知书寄给学生和家长。二是在学期末印制、发放了《建档立卡贫困家庭学生受助情况温馨告知



书》，实现资助政策入村到户、进班上墙，确保学生及其家长对资助政策应知尽知，推进教育脱贫攻坚方面建档立卡家庭学生资助政策得到落实，确保“不让一个学生因家庭贫困而失学辍学”。三是迎新期间，印发《高校国家助学贷款申请指南》，继续开辟“绿色通道”，让有贷款意向的学生不需要缴纳任何费用直接进班，切实践行了“不让一名学生因家庭经济困难而辍学”的承诺。2020-2021 学年全校共有 2698 名在校生申请校园地国家助学贷款，贷款总金额 1329.84 万元；有 2787 名在校学生申请生源地国家助学贷款，贷款总金额 1458.05 万元。四是针对所有贷款毕业学生和贷款实习学生印发了《致贷款毕业生的一封信》和《致贷款实习学生的一封信》，帮助学生树立“有贷必还”的诚信观念。截至 2021 年 10 月，2021 届校园地贷款毕业生共 1586 人，已还款 1353 人，提前还款率达到 85.3%。

学校评选发放 2020-2021 学年评选发放国家奖学金 20 人、16 万元，国家励志奖学金 558 人、279 万元，评选国家助学金 3631 人、1198.23 万元，评选学校优秀学生奖学金 3153 人、135.31 万元，评选安图前进奖学金 10 人、2.5 万元。2020 年 12 月为 1583 名建档立卡贫困家庭学生、城乡低保学生、特困救助供养学生、孤儿学生、残疾学生共发放了 31.66 万元的越冬物资补助。2021 年 4 月上报 2020 年度服兵役学生 106 人，申请学费补偿 138.64 万元；上报退役复学学生 24 人，申请学费减免 26.44 万元；上报直招士官 8 人，申请学费补偿 12.28 万元。2021 年暑假期间，我省遭遇极端强降雨，多地遭受洪涝灾害。为帮助因洪涝灾害而导致经济困难的学生渡过难关，我校迅速启动 2021 年遭受洪涝灾害地区学生受



灾摸排和资助帮扶工作。经学生个人申请、系（部、院）审核、学校审批，共为 181 名因受灾导致生活出现困难的学生发放临时困难补助 54300 元，传递暖心关怀与慰问，与受灾学子守望相助，共渡难关。同时对在汛情期间积极参加抗击洪涝灾害救援服务的 58 名学生发放生活补助，每人 100 元，共计 5800 元。

三、职业发展

（一）开设课程

学校按照教育部办公厅关于印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知（教高厅[2007]7号）及省教育厅要求，从 2008 年起开设职业发展与就业指导课程，将职业发展与就业指导课程作为学校的公共必修课程，列入学校人才培养方案，纳入学校课程建设总体规划，贯穿学生从入学到毕业的整个培养过程。政治理论教学部下设“就业创业指导教研室”，承担着全校学生的职业发展与就业指导课程的教学任务，专职教师 8 人，其中副教授 2 人，讲师 3 人，助讲 3 人。按照学校以“教学为中心，就业为导向，德育为首位，服务为保障”的办学理念，面向全校所有专业开设《大学生职业发展》和《大学生就业指导》公共必修课程，本课程安排在一年级第 1 学期和二年级第 2 学期，课程总课时 44 学时，其中一年级第 1 学期 16 学时，主要讲授职业发展部分内容；二年级第 2 学期 28 学时，主要讲授就业创业指导部分内容。课程紧紧围绕职业教育的特点，与各专业课程密切配合，针对不同专业、不同学



生确定教学内容与教学方法，增强了就业指导与服务的针对性。将学生的就业指导与学生的学业指导相结合，将学生的职业发展与就业指导相结合，促进了学生职业能力的培养和职业素质的养成，提高了学生创业意识和创业能力。自开设职业发展与就业指导课程以来，一直统一使用河南省高校就业指导统编教材编写组编写的“十二五”规划教材《大学生就业创业导论》。2019年立项全国高校就业创业特色教材课题项目，2020年组织编写、出版教育部全国高校就业创业特色教材《医学生职业发展与就业指导》。

（二）专业技能培养

为了培养高素质技能型人才，提高学生的实际操作能力，使学生初步掌握临床常用的专业知识和基本技能，缩短临床实习的适应期，塑造我校实习生的良好形象，学校坚持每年在学生实习前进行实践技能综合强化训练与专业技能竞赛。

1、专业实践技能综合强化训练

学生在校期间，除完成教学计划内各课程实验（训）外，还要参加实践技能综合强化训练，一般于学生实习前2周进行。实训项目要求严格按照各专业制定的综合实训项目进行，同时结合执（职）业资格技能考试进行全面安排。对于日常教学中缺少的实验（训）项目，也要在强化训练中给予添加。

综合训练结束，要进行实训技能考核，由各系（部、院）组织实施。



各专业提前制定科学、可行的考核方案和考核标准，成立由行业专家参与的考核小组，实行逐一考核。综合训练考核成绩作为一门课程录入教学管理系统，成绩合格者方可进入临床实习。

2、能力为本，构建实践教学体系

口腔医学专业的临床技能是学生的“看家之本”，提高学生的技能水平是口腔医学专业人才培养的重要核心之一，针对这个特点，临床医学系从以下几个方面来提高学生的技能水平。

实践教学方面：以培养学生技术应用能力为主要目标，以执考大纲为依据确定实训项目，项目标准精细化，规范化。打造学生“三个课堂”：“第一课堂”为实训课，“第二课堂”通过学生社团开展各类课外活动，“第三课堂”利用节假日到门诊或者医院进行见习。

3、创新实训教学模式，开展花样实训课

疫情学生未返校期间，学生不能深入实训室动手训练，对线上实训教学提出了很大的挑战。护理系各专业课教师依托泛雅教学平台“超星学习通”、智慧职教平台“云课堂”和其他在线教学平台，合理利用国家级和省级在线教学资源库，以教研室为单位组成专业课教学团队，采用在线教学与自主学习相结合的教学模式开展线上教学，在疫情特殊期间做到了“停课不停学”。

①虚拟仿真助实训：教师应用我校与企业合作开发的虚拟仿真软件“教”的模式，在钉钉直播平台上恰到好处、形象直观的展示了实训项目的操作步骤；通过学呗平台发布操作项目的“练”与“考”模式，学



生在手机上动动手指即可练习与考试。

②高科技还原实训：护理系教师一直努力钻研解决“如何让线上教学达到与实体课堂一样的教学效果？”，在各位老师的主动探究下，探索出了 101PPT 中的手机跟拍功能，通过手机摄像头将操作细节实时分享到学生的屏幕上，电脑屏幕与手机拍摄画面自由切换，实现了电脑与手机同步直播的效果。

（三）职业能力发展

1、通过专业技能竞赛，提升职业能力

学校一贯重视学生专业技能培养，鼓励各系（部、院）开展专业技能竞赛，连续多年坚持开展校级学生职业竞赛活动，在全校掀起勤下苦功、学好技能的良好氛围，同时也全面检验了学校专业建设和教学改革成果。同时学校鼓励和大力支持学生走出校门，积极参加省、国家级专业技能竞赛。2021 年，共参加省级以上竞赛 18 次，获得团体及个人荣誉共计 83 项（见表 2-8）。在 2021 年全国职业院校技能大赛（高职组）健康与社会照护比赛中，荣获个人二等奖一项，在首届全国校园排舞大课间网络展示大赛中，荣获团体特等奖，创造了学校在学生竞赛领域的最好成绩。

表 2-8 2021 年度校外学生专业技能竞赛获奖情况一览表

序号	竞赛名称	级别	获奖情况	获奖时间
1	2021 年第七届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	省级	团体一等奖 1 项	202110



2	2020 河南省第六届大学生艺术展演	省级	个人一等奖 1 项 个人二等奖 1 项 个人三等奖 2 项	202102
3	2021 河南省大学生第十届羽毛球锦标赛	省级	团体第八名 1 项 个人第二名 1 项	202106
4	2021 年全国大学生英语竞赛	省级	个人特等奖 1 项 个人一等奖 2 项 个人二等奖 15 项 个人三等奖 24 项。	202105
5	2021 全国首届校园排舞大课间网络展示大赛	国家级	特等奖 1 项	202107
6	2021 年全国英语写作大赛（高职组）	省级	个人二等奖 2 项	202110
7	第十一届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛	省级	团体三等奖 1 项 个人二等奖 1 项 个人三等奖 5 项	202006
8	2021 年互联网+创新创业大赛河南选拔赛	省级	团体二等奖 1 项 团体三等奖 3 项	202009
9	2021 年河南省高等职业教育技能大赛养老服务技能比赛	省级	个人一等奖 1 项 个人二等奖 1 项 个人三等奖 1 项	202104
10	2021 年全国职业院校技能大赛（高职组）健康与社会照护比赛	国家级	个人二等奖 1 项	202106
11	全国乡村振兴职业技能大赛河南省选拔赛	省级	养老护理员银奖 1 项 育婴员铜奖 1 项	202110
12	河南省学生体育总会啦啦操健身操舞分会系列比赛	省级	团体一等奖 2 项 第五名 1 项	202107
13	河南省高校第十六届“校长杯”乒乓球比赛暨大学生“华光”体育活动第十六届乒乓球锦标赛	省级	团体第五名 1 项 个人第五名 1 项	202105
14	河南省大学生“华光”体育活动第十六届武术锦标赛	省级	团体优秀组织奖 个人第三名 1 项 个人第六名 1 项 个人第 7 名 1 项	202106
15	河南省大学生“华光”体育活动第十届羽毛球锦标赛	省级	团体第八名 1 项 个人第二名 1 项	202105
16	河南省大学生“华光”体育活动第三届五人制足球比赛	省级	团体体育道德风尚奖	202105
17	首届全国校园排舞大课间网络展示大赛	国家级	团体特等奖	202107
18	河南省红十字应急救援大赛	省级	团体三等奖 1 项 个人三等奖 5 项	202106

典型案例 2-4：健康照护深耕耘 国赛现场展风采

2021 年全国职业院校技能大赛（高职组）“健康与社会照护”赛项于 6 月 17 日至 20



日在上海城建职业学院举办，来自全国的 28 个省（市）、自治区代表队参加了比赛。本次大赛吸纳世界技能大赛相关技术标准和赛场布置，分别考核选手在医院、长期照护中心、日间照护中心及家庭场景内四个模块的照护技能。我校翟静雪同学经过校赛、省赛层层选拔，脱颖而出，以省赛第一的成绩代表河南省参加国赛，经过激烈角逐，凭借精湛娴熟的操作、自信优雅的仪态和细心周到的人文关怀荣获国赛二等奖，全国成绩排名第五的好成绩。这是我校学生在全国职业院校参赛历史上取得的最好成绩，展示了南阳医专仲景学子较高的专业技能和职业素养，良好的精神风貌和文明风采。优异成绩的取得离不开校领导的高度重视与大力支持，离不开学校相关部门的精心配合。护理系领导多次召开技能竞赛推进会，对选手选拔及训练工作进行深入细致的安排部署；指导教师团队精心设计、反复打磨，尤其是郭晓萱老师不分昼夜，呕心沥血；翟静雪同学刻苦钻研、精益求精，展现了追求卓越的工匠精神。本次国赛获奖彰显了我校“双高”建设的突出成效，锻炼了教师队伍，提升了教师能力，丰富了参赛经验，也积累了教学资源。



图 2-5 南阳医专参赛队领队及师生在上海城建学院承办的国赛现场合影

2、通过 1+X 证书的融入，发展职业能力

根据教育部等四部门《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》文件精神，学校积极开展 1+X 证书制度试点工



作，将 1+X 证书融入职业能力的培养中。

(1) 积极申办 1+X 证书试点院校。结合学校人才培养方案，遴选与学生职业发展有关联的职业技能等级证书，确定参与试点的证书，申报失智老年人照护、幼儿照护、老年照护、母婴护理、WPS 办公应用、医养个案管理六个 1+X 证书院校试点。

(2) 着力开展“1+X”师资培训。组织专业教师参加 1+X 证书师资培训，开展“1+X”证书培训的教研活动，积极学习失智老人照护、老年照护、母婴护理、幼儿照护等 1+X 证书职业技能等级标准。

(3) 强化“1+X”实训和考核。针对 1+X 证书职业技能等级证书考核标准和学生考证需求，对专业课程未涵盖的内容或者需要特别强化的实训操作，开展“1+X”证书实训强化训练，并组织了“1+X”证书的考核工作。

学校大力推行“双证书”教育，鼓励学生在获取毕业证的同时，获取相关专业的职（执）业资格证。我校 2021 届毕业生共有 1472 人获得职（执）业资格证书，占应届毕业生的 27.87%。经南阳市人社局批准，学校设立了南阳医学高等专科学校技能鉴定站，开展了育婴师、眼镜验光员、眼镜定配工、美容师等职业技能鉴定工作。组织学生参加职业技能鉴定，拓宽学生就业途径。

表 2-9 应届毕业生获证情况

序号	专业	毕业生 人数	初级		中级		高级	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例
1	眼视光技术	53	0	0	53	100	0	0



2	中医学	721	0	0	40	5.55	0	0
3	护理（中外合作办学）	123	90	73.17	0	0	0	0
4	中医骨伤	92	38	41.3	25	27.17	4	4.35
5	针灸推拿	154	45	29.22	20	12.99	2	1.3
6	康复治疗技术	117	32	27.35	23	19.66	1	0.85
7	药品生产技术	39	0	0	35	89.74	0	0
8	药品经营与管理	64	0	0	75	117.19	0	0
9	药学	116	0	0	46	39.66	0	0
10	中药学	89	0	0	48	53.93	0	0
11	护理	1016	788	77.56	0	0	0	0
12	助产	121	107	88.43	0	0	0	0

3、通过社会实践，拓展职业能力

护理系长期致力于推动实施社区老年人健康教育服务项目，并以此为契机，构建实践育人新模式，着力打造志愿+专业+思政+社会需求的护理系“天使之爱”助老行特色品牌志愿服务项目。截止目前，完成线下健康教育教学活动 102 次，线上健康教育教学活动 81 次，得到了社区居民及社区工作者的一致好评，更好彰显高校社会服务功能。

医学技术系在认真积极开展德、智、体、美等教育的同时，通过丰富多彩的比赛和实践活动，建立了稳定的社会实践教育机制和志愿服务基地，从实践育人的角度出发，实现教育和服务大学生成才的目标，提高了学生的社会实践能力和劳动意识，培养了学生核心竞争力。

①美化校园志愿服务队：组织校园清理大扫除实践活动，以青年志愿者队伍为主体，系领导、学工办辅导员带队进行宿舍楼外卫生死角清



理，教学楼和电线杆小广告清除等志愿活动。

②新冠肺炎疫情期间学生参与抗击疫情志愿服务：学生积极参加抗击疫情，志愿者们给居民发放宣传手册，宣传防疫健康知识，叮嘱他们在家要勤通风、勤洗手、外出要戴口罩。此外还负责当地通行证的发放和检查，对进出车辆和人员进行排查和登记，为疫情防控献出了“青春力量”。

（四）公共艺术教育

学校全面贯彻党的教育方针，坚持学生德、智、体、美全面发展健康成长的办学理念；确保学校艺术师资队伍的数量、结构、师生比等情况符合公共艺术教育工作评估的要求；逐年增加艺术教育经费投入，为艺术教育教学用房、图书音像资料、教育教学设备等提供资金保障；在艺术教育课程建设、教材建设、教学改革等方面要做实做强；不断提高学生的学习效果和学习满意度；重视学生的课外艺术活动；在艺术教育教学中不断创新艺术教育工作的特色，积累丰富的理论和实践经验。按照《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》要求，面向全体学生开设公共艺术课程。为学生开齐开足 4 门以上艺术限定选修课，并列入学校人才培养方案，按照《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》要求，做到课程目标明确，内容设置合理，有规范的课程大纲。

四、创新创业

学校成立由校领导任组长、副组长、有关部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组，领导小组注重顶层设计，依照各建设内容，明确分工，落实责任，突出工作重点，加强协同配合，形成了全校上下齐抓



共管的创新创业教育工作机制，切实保证创新创业教育改革取得实效，并以此为契机，促进学校转型升级发展。学校依托政治理论教学部开展大学生创新创业教育工作，成立了创新创业教研室，配备了专兼职教师二十余名，面向全体学生开设研究方法、学科前沿、创造学、创业基础、就业指导等方面的必修课和选修课，开设体现行业特点、融入创新创业思维和方法的创新创业专业课程，开设与专业实践教学有效衔接的综合实践课程和创业实训课程，鼓励教师挖掘和拓展各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。为进一步激发我校大学生创新创业热情，以创新引领创业、创业带动就业，努力推动我校毕业生高质量创业就业，2021年，我校成功举办第五届大学生创新创业大赛，共有近320个团队、1300余名学生报名参赛，通过系院初赛、学校复赛、决赛，共评出一等奖1个，二等奖3个，三等奖8个，优秀奖10个。继续鼓励学生报名参加2021年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛，共有1417个团队、4000余名学生报名参赛，报名团队数量是去年的7倍，有14个团队推荐进行省赛评审，最终取得了省赛二等奖一项，三等奖三项的优异成绩。继续利用求职创业补贴政策，广宣传、齐动员，及时申请、审核、发放，确保每一位家庭贫困毕业生都能享受2000元的政府求职创业补贴，2021年，审核、上报了我校2022届1613名毕业生求职创业补贴材料，补助金额总计3226000元。

表 2-10 2021 年创新创业类比赛获奖名单

竞赛名称	获奖项目	奖项
------	------	----



2021 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	南都行——基于大数据的智慧旅游服务平台	二等奖
	“遇见仲景”研学之旅	三等奖
	急先锋医疗救护培训中心	三等奖
	益姆茶	三等奖

典型案例 2-5：以创新创业大赛为突破口，努力打造创新创业教育示范校

----我校在 2021 年河南省大学生互联网+大赛中捷报频传

群策群力促创新，致敬建党一百年。5 月 19 日，我校 2021 年第五届“我敢闯，我会创”大学生创新创业大赛决赛在图书馆 5 楼报告厅成功举办。决赛共有 12 个项目参赛，其中有 3 个已投入运营并产生了经济效益，带动三个专业的 40 余名学生就业，并将目前研发的产品拿到了比赛现场。另有两个项目已进行了充分的市场调研及可行性分析，项目实施随即展开。经过激烈角逐，国际教育学院的“益母茶”创业项目获得一等奖。本次大赛的成功举办，为做好 2021 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛打下了坚实基础。

决赛结束后，按照 2021 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛进入省赛的指标分配，我校共有 14 个团队推荐进入省赛网络评审，网络评审结果公布后，我校卫管系南都行——基于大数据的智慧旅游服务平台晋级省赛现场路演，学校特邀请河南省就业指导名师、南阳师范学院教授姜献群对晋级省赛路演项目进行了全方位、精细化指导，最终我校取得了省赛二等奖一项，三等奖三项的优异成绩。本次大赛成绩的取得是我校在河南省互联网+大赛中参与团队最多，获得奖项最多的一次，也为我校努力打造创新创业教育示范校打下了坚实的基础。

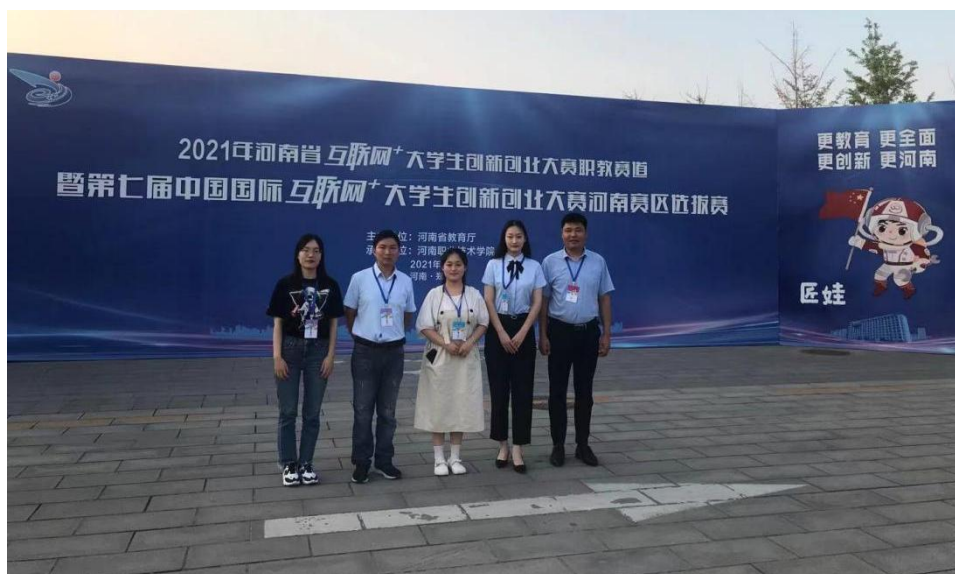




图 2-6 参加河南省“互联网+”大学生创新创业大赛

五、就业质量

高校毕业生就业关系民生福祉、社会稳定和高质量发展。2021 年，受洪灾和新冠肺炎疫情的双重影响，我校全面深入贯彻落实党的十九届五中全会精神、国务院“稳就业”、“保就业”决策部署，始终将毕业生就业作为重中之重，深入研判形势，制定相关政策，采取有效措施，确保我校毕业生就业局势总体稳定，取得了较好的成绩：截止 9 月 1 日，毕业去向落实率达到 79.45%，高于全省同类兄弟院校，截止 10 月 31 日，毕业去向落实率达到 87.68%；及时推送有效政策性岗位信息 50 余条，提供有效就业岗位 1000 多个；成功举办了我校 2021 年线上、线下招聘会，三百多家医、药相关企事业单位参加线上、线下招聘，提供了医、药、护、技等就业岗位 10000 余个，实现就业岗位和毕业专业的全覆盖，有 2000 余名毕业生和用人单位达成初步就业意向；在河南中医药大学、新乡医学院停止专升本中医学、临床医学专业招生的情况下，考取专升本的人数为 862 人；毕业生应征入伍人数 101 人，人数再创新高；审核、上报了我校 2022 届 1613 名毕业生求职创业补贴材料，补助金额总计 3226000 元；评选表彰了 98 名省级优秀毕业生，457 名校级优秀毕业生；成功举办了我校第五届大学生创新创业大赛，鼓励学生报名参加 2021 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛，共有 1417 个团队、4000 余名学生报名参赛，报名团队数量是去年的 7 倍，有 14 个团队推荐进行省赛评审，最终取得了省赛二等奖一项，三等奖三项的优异成绩；成功举办了我校



2021 年大学生职业生涯规划大赛，选拔优秀选手将于本月下旬参加河南省 2021 年大学生职业生涯规划（豫南分赛区）复赛。在全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心开展的第四届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业典型人物事迹征集活动中，我校范浩源同学丹心戍边关的典型事迹被评选为全国就业创业典型人物事迹。

我校 2021 届专科毕业生 5294 人。截至 10 月 31 日，共有 4642 名学生就业，就业率为 87.68%。有 862 名毕业生考取专升本，占比 16.28%。有 101 名应届毕业生投身军营，占比 1.91%。签订就业协议书及劳动合同就业 1435 人，占就业人数 27.11%，其它形式的就业 2244 人，占就业人数 42.39%。学校依托河南省教育评估中心对我校 2021 年毕业生进行跟踪调查（截止 10 月 31 日），调查情况如下：

（一）毕业生的调查就业率情况分析

1、总体调查就业率

2021 届毕业生总体调查就业率为 88.35%（见表 2-11）。

表 2-11 2021 届毕业生总体调查就业率

就业状况	人数	比例
已就业	3798	88.35%
未就业（含待就业、暂不就业）	501	11.65%
待就业	340	7.91%
暂不就业	161	3.74%
合计	4299	100.00%

2、专业调查就业率



表 2-12 2021 届毕业生各专业调查就业率

专业名称	调查人数	就业人数	就业率
计算机网络技术	28	28	100.00%
卫生信息管理	15	15	100.00%
护理	901	830	92.12%
针灸推拿	110	100	90.91%
药品经营与管理	98	89	90.82%
助产	76	69	90.79%
药品生产技术	71	64	90.14%
康复治疗技术	162	146	90.12%
医学检验技术	119	107	89.92%
中医骨伤	79	71	89.87%
眼视光技术	47	42	89.36%
药学	109	96	88.07%
口腔医学	461	404	87.64%
中医养生保健	39	34	87.18%
中医学	522	453	86.78%
中药学	67	58	86.57%
医学影像技术	267	231	86.52%
临床医学	1128	961	85.20%
合计	4299	3798	88.35%

(二) 毕业生去向

1、毕业生总体去向

表 2-13 2021 届毕业生总体去向分布

选项	样本数	占比
出国、出境	1	0.02%
地方基层项目	82	1.91%
国家基层项目	71	1.65%
科研助理	10	0.23%



其他录用形式就业	1739	40.45%
签就业协议形式就业	397	9.23%
签劳动合同形式就业	612	14.24%
升学	773	17.98%
未就业	501	11.65%
应征义务兵	91	2.12%
自由职业	10	0.23%
自主创业	12	0.28%
合计	4299	100.00%

2、待就业情况

表 2-14 2021 届毕业生待就业状况

选项	样本数	占比
不就业拟升学	25	7.35%
拟参加公招考试	48	14.12%
拟创业	3	0.88%
拟应征入伍	12	3.53%
其他暂不就业	24	7.06%
签约中	51	15.00%
求职中	177	52.06%
合计	340	100.00%

(三) 薪酬水平分析

对 2021 届毕业生的薪酬情况进行调查，毕业生的平均薪酬是 3351.32 元/月。

表 2-15 2021 届毕业生薪酬水平



选项	样本数	占比
10000 及以上	6	0.19%
2000 及以下	181	5.65%
2500	492	15.35%
3000	859	26.80%
3500	1145	35.73%
4000	224	6.99%
4500	135	4.21%
5000	65	2.03%
6000	47	1.47%
7000	24	0.75%
8000	17	0.53%
9000	10	0.31%
合计	3205	100.00%

(四) 专业相关度分析

2021 届毕业生就业岗位与在校期间所学专业的相关度（包括很相关和比较相关、一般）较高，达到 75.48%。

表 2-16 2021 届毕业生就业的专业相关度

选项	样本数	占比
不相关	514	16.04%
很不相关	272	8.49%
很相关	1177	36.72%
相关	883	27.55%
一般	359	11.20%
合计	3205	100.00%



(五) 就业满意度分析

对 2021 届毕业生就业满意度调查显示，满意度达到 96.07%（包括很满意和比较满意、一般）。

表 2-17 2021 届毕业生就业满意度

选项	样本数	占比
不满意	77	2.40%
很不满意	49	1.53%
很满意	1024	31.95%
满意	1097	34.23%
一般	958	29.89%
合计	3205	100.00%

典型案例 2-6：毕业生就业典型案例：护理系林雪婷

林雪婷，女，南阳医专护理系 2018 级普大护理 1 班学生，现就职于中国人民解放军南部战区总医院。不仅是我校 2021 年毕业生就业的典型案例，也是我校通过实习实现就业的典型例子。主要事迹如下：

思想端正，积极向上。积极参与校园精神文明及学校爱国爱党相关主题活动，理想信念坚定，工作责任心强，无论是在工作还是学习和生活上，自己都能够严格自律，以身作则。2019、2010 年连续被评为校级“优秀班干部”，2019 年评为“三好学生”。

学习刻苦，成绩优异。作为班级的学习委员，她一直把学习放在首位，积极投入到各门基础课和专业课的学习中，积极参加校内举办的“护理技能大赛”，不断提升自身的实践操作能力，学习态度端正、学习成绩优异。

工作踏实，进取心强。实习期间，担任南部战区总医院实习小组组长，她勤奋学习专业知识，努力练习实践操作，严格遵守医院及各科室的规章制度，熟练掌握了各种护理技术操作，在实习之余多次参与志愿活动，如南部战区总医院神经外科血管伽玛脑卒中义诊、第 13 届南方神经危重症护理论坛活动等，深受单位带教老师们的一致好评。

疫情期间，积极投身到抗疫一线工作中，由于表现优秀，实习结束后，她顺利通过医院考核，留在南部战区总医院工作。



图 2-7 工作中的林雪婷



第三部分 教学改革

一、专业建设

（一）专业建设

1、专业设置基本情况

学校目前开设的专业有临床医学、口腔医学、中医学、中医养生保健、药学、中药学、药物制剂技术、药品生产技术、药品经营与管理、护理、助产、中医骨伤、针灸推拿、康复治疗技术、医学影像技术、医学检验技术、眼视光技术、卫生信息管理、计算机网络技术、社区康复、婴幼儿托育服务与管理、医学营养、老年保健与管理、体育保健与康复共 24 个普通三年制专科专业，药品生产技术、药品经营与管理、卫生信息管理、计算机网络技术共 4 个五年制专科专业，分别归属医药卫生类、食品药品与粮食类、电子信息类、公共管理与服务、教育与体育 5 个专业大类（表 3-1）；努力打造 4 个专业群：临床医学专业群（含临床医学、口腔医学、医学影像技术、医学检验技术、卫生信息管理 5 个专业）、护理专业群（含护理、助产、老年保健与管理、幼儿健康与管理 4 个专业）、康复治疗技术专业群（含康复治疗技术、社区康复、眼视光技术专业 3 个专业）、中医学专业群（含中医学、中医养生保健、针灸推拿、中医骨伤、中药学 5 个专业），全面服务当地医疗卫生事业和健康服务业；积极与美国哈森大学、菲律宾伊密里欧学院、日本大阪滋庆学园开



设了临床医学、口腔医学、护理、药学、医学影像技术、康复治疗技术、护理（日语方向）7个对外合作交流专业。

表 3-1 南阳医学高等专科学校专业设置一览表（2021 年）

序号	专业大类	专业类	专业名称	专业代码	学制	是否国控	专业设置时间
1	食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类	药品生产技术	490201	3	否	2013 年
2		药品与医疗器械类	药品生产技术	490201	5	否	2013 年
3		药品与医疗器械类	药物制剂技术	490203	3	否	2011 年
4		药品与医疗器械类	药品经营与管理	490208	3	否	2011 年
5		药品与医疗器械类	药品经营与管理	490208	5	否	2020 年
6	电子信息	计算机类	计算机网络技术	510202	3	否	2013 年
7		计算机类	计算机网络技术	510202	5	否	2013 年
8	医药卫生	临床医学类	临床医学	520101k	3	是	2004 年
9		临床医学类	口腔医学	520102k	3	是	2011 年
10		中医药	中医学	520401k	3	是	2007 年
11		中医药	中医骨伤	520402k	3	是	2007 年
12		中医药	针灸推拿	520403k	3	是	2007 年
13		护理类	护理	520201	3	否	2004 年
14		护理类	助产	520202	3	否	2011 年
15		药学类	药学	520301	3	否	2004 年
16		中医药类	中药学	520410	3	否	2007 年
17		中医药类	中医养生保健	520417	3	否	2017 年
18		医学技术类	医学检验技术	520501	3	否	2009 年
19		医学技术类	医学影像技术	520502	3	否	2004 年
20		健康管理类	婴幼儿托育服务与管理	520802	3	否	2021 年
21		健康管理类	老年保健与管理	520803	3	否	2020 年
22		健康管理类	医学营养	520805	3	否	2020 年
23		眼视光类	眼视光技术	520901	3	否	2009 年
24		康复治疗类	康复治疗技术	520601	3	否	2014 年



25		公共卫生与卫生管理类	卫生信息管理	520702	3	否	2011 年
26		公共卫生与卫生管理类	卫生信息管理	520702	5	否	2011 年
27	教育与体育	体育类	体育保健与康复	570306	3	否	2021 年
28	公共管理与服务大类	公共服务类	社区康复	590303	3	否	2019 年

2、新增专业

2021 年，新增婴幼儿托育服务与管理、体育保健与管理 2 个专业。

3、重点和特色专业

学校现有专业中，医学影像技术、针灸推拿、中医学专业是创新发展行动计划国家级骨干专业；中医学、护理为 2 个中央财政支持的建设项目；临床医学、中医学、中药学、针灸推拿、护理、医学影像技术 6 个为省级特色专业；护理、医学影像技术为 2 个省级教改试点专业；临床医学、中医学、护理、医学影像技术和助产专业是河南省高等学校专业综合改革试点专业；中医学专业是首批全国职业院校健康养老服务类试点专业。

（二）校院一体、医教协同， 改进人才培养模式

学校坚持以就业为导向，联合行业专家共同修订人才培养方案，不断完善专业课程体系，积极探索人才培养新模式。

中医系坚持“校院一体，医教协同”，调整专业建设委员会，增加医



院行业专家比例，定期召开专业建设委员会会议，由医院、学校和社会共同参与修定专业人才培养方案，按专业职业标准确定专业课程内容，实现课程内容与职业标准的对接，逐步建立校院共建、共管的运行机制，健全校院合作、医教结合的组织体系和管理机制，保障理论实践一体化教学正常进行，使其成为校院合作的纽带和桥梁。增加医院兼职教师授课课时数，鼓励专业课教师到医院参加临床实践，实现了 80%以上专业教师参与临床医疗服务。依托中医学高水平专业群建设，优化人才培养模式，建立“双主体、分段共育立体化”人才培养体系。“双主体”即以学校和医院（企业）为两个实施主体，并实行双向互动。“分段共育”是将专业人才培养期分为一、二、三级段，一级段培养学生基本职业能力，二级段依托中医学专业资源库培养学生的专业核心职业能力，三级段培养学生综合职业能力，中医专业依托“仲景传承班”，读经典、用经典，着力提高中医临床能力，养生保健专业依托“中医养生保健生产性实训基地”、“艾草产业学院”等培养中医适宜技术。在人才培养过程中将执业医师、中医美容师、健康管理师等考试对接，使职业能力与职业标准有机结合。教学过程全面实行“导师制”教学，聘请企业的技术人员、能工巧匠与专业教师一起来指导学生进行职业综合能力训练，使职业专项能力得到升华并巩固形成职业的综合能力。

护理系通过构建“三结合、三融入、双导师制”创新创业新模式，创新创业教育与专业技能相结合，融入学生职业发展；将创新创业与思想政治教育相结合，融入学生全面发展；将创新创业教育与互联网+相结合，融入时代发展，同时在“专业教师+辅导员思想导师”的“双导师”



指导模式下，取得突破性成绩。在 2021 年全国职业院校技能大赛（高职组）健康与社会照护比赛中，荣获个人二等奖一项，创造了学校在竞赛领域的最好成绩。

医学影像技术专业始终坚持走校院一体、工学融合、资源共享之路，形成了“校院一体，工学结合”的办学模式，构建了人才培养一体，师资队伍建设一体，设备资源一体，教研、教改一体，实训实习考核一体的长效机制与管理模式。大力提倡信息化教学，分阶段、有步骤地推进移动课程和移动课堂建设。自我加压，主动作为，积极开展课堂教学诊改工作，先后多次召开了课堂教学诊改工作会，系领导做了诊改工作报告，医教室老师做了课堂教学方法讲座，教研室主任做了教研室诊改分析，教师代表分别发言，全体教师上交个人诊改分析，通过课堂教学诊改的实施，教师授课质量不断提升。

针灸推拿专业坚持走产学结合的发展道路，注重基础，突出应用，以南阳医专中医针灸新疗法研究所和南阳医专二附院针灸研究所为教学临床研究基地，建立起了医教结合的办学模式。积极推进与南石医院、安阳滑县骨科医院、周口楚氏骨科医院等开展校企合作，探索建立“工学交替 三合一体”模式下的专业人才培养体系。针灸推拿实训基地是河南省高等职业教育示范性实训基地建设项目。该专业在国内外具有显著特色和明显优势，依托我校已故名师李世珍的“李氏针灸”安排教学，实现了传统技法和现代医学知识的有机融合。该专业承担着留学生培养任务，李氏针灸已名扬海外。在教学过程中，重视教师素质和能力的培养，不断提高教师的双语教学能力，大力推进教学方法和手段改革，制



作相关示教设施，营造形象逼真的教学环境，突出双证教育，提升学生技能，致力于培养具有良好的职业道德、敬业精神、较强专业素质的应用型针灸推拿专门人才。

临床医学专业积极推广运用“线上线下混合式”教学，促进自主、泛在、个性化学习，组织专题研讨，分享学习通、蓝班云课堂、雨课堂等信息化教学平台的使用经验，鼓励教师自制适合课堂使用的技能操作视频，增强实践教学效果。一直传承“校院一体、人才共育”的办学特色，形成了院系一体的教学管理体制，在长期的教学实践中，以三所直属型附属医院为依托，结合专业培养目标，开展深度合作，秉承行业办学的优良传统与作风，走特色发展之路，构建“教、学、做”一体化的人才培养模式。系主任由第一附属医院副院长兼任，将专业教研室设在直属医院，聘任临床科室主任为教研室主任，选拔具有中高级职称的医、技人员担任临床课教师，由医院科教科负责临床课教学和临床见习工作。积极推行与职业岗位和社会实践相融合的学习模式，把病房当课堂，形成了知识、能力、素质相融合的课程体系。具体体现为八个一体化：①保证人才培养实施，教学管理机制一体化；②适应人才社会需求，培养方案制订一体化；③深化教育教学改革，理论实践教学一体化；已形成“医生教医生”的培养模式，将“教室搬进病房”，实现了教学与临床工作“无缝对接”。④突出双师素质特点，师资队伍建设一体化；⑤营造真实医疗场景，资源配置一体化；学生早临床、多临床、反复临床，见识广、练习勤。⑥狠抓教学质量保障，监控考核一体化；摒弃“一锤定音”的考核方式，实践课纳入 OSCE(临床程式多站式考核)，注重能力



的评价。⑦凭借附属医院平台，社会服务一体化。⑧聚集人才优势，科研教研一体化。

中药学专业自开办以来，坚持走校企一体、工学结合、订单培养之路，依托南阳丰富的中医药资源、学校实验实训基地及合作企业的优势，突出实践教学，为药品生产、经营单位培养“下得去、用得上、留得住”的高素质技能型中药人才。该专业把课堂教学水平的提升，作为基层教学组织的核心任务来建设。通过优秀教师示范、一对一传帮带、岗前培训、课堂听评、随堂学习、教学经验研讨交流、校内求教、校外培训、老教师敬业精神传承等活动，提升教师教学技能，保障教学质量。充分发挥仲景故里的独特优势，主动适应市场需求，学生一入校根据教学专业设置的教学内容就安排在药企见习或顶岗实习，确保了工学结合零距离；教师到企业兼职、医院挂职，企业或专家到学校授课；学生面向企业需求订单培养，实现学生理论学习与就业岗位的无缝对接。

典型案例 3-1：“仲景文化”品牌建设助力专业发展

南阳医学高等专科学校作为医圣故里唯一一所医学高校，一直坚持弘扬仲景精神，把传承仲景文化作为办学特色。本年度中医系仲景文化建设取得进展，助力专业发展成效明显。

出版论文专著。根据仲景原著及古今中外论述，挖掘仲景原著整理编写规范系统的《仲景文化与养生》、《仲景养生文化健康服务指南》两部著作，现已出版发行。其中《仲景养生文化与养生》在我校中医养生保健专业教学开设为专业选修课程；《仲景养生文化健康服务手册》一书，作为大众养生保健指导宣传用书，将为地方张仲景医药科技文化发展和基层社区医疗养生保健健康宣传起到推进作用。在专业 CN 期刊上发表相关研究论文 3 篇。

完成中医药文化管理重点项目。河南省中医药文化与管理项目《开展对外交流、传播仲景文化的途径与方法研究》和《张仲景养生文化与健康服务应用研究》完成结项。并获南阳市发展研究成果一等奖。《“大思政”背景下仲景文化传承基地建设》和《仲景养生文化与打造城市健康城有机融合研究》获得立项。仲景文化传承基地成为河南省中医药文



化宣传教育基地建设项目。

仲景文化队伍建设。推荐获批南阳市中医药学会 文化与科普专业委员会常务委员 1 名，委员 3 名。

仲景文化宣传教育。深入南阳中信健康城、南阳七一、桃园等社区进行义诊，开展八段锦、易筋经义务教学，开展养生保健知识宣讲培训，宣讲传播仲景养生保健思想，取得了很好的大众传播效应。与南阳仲泰医圣堂、南阳报业小记者组织合作，定期在仲泰医圣堂健康大讲堂开展儿童常见病预防，养生保健知识讲座，制作山楂丸、端午节制作香囊等活动，仲景养生文化传播从娃娃抓起，深受广大家长和小朋友的欢迎，取得了良好的效果。



图 3-1 仲景文化宣传教育

（三）人才培养方案制（修）订与执行情况

1、制订了婴幼儿托育服务与管理、体育保健与康复 2 个新增专业人才培养方案，并于 2021 年开始执行。

2、按照教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》（教材【2020】5 号）和中共河南省委高校、河南省教育厅“教思政【2021】9 号”通知



精神，我校各专业对人才培养方案（2019 修订版）适度调整，从 2021 秋期开设《国家安全教育》课程。

国家安全教育课程作为公共必修课，开设在第1学期，18学时，1学分。修订后的人才培养方案自2020-2021学年第2学期开始实施。

通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。

重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

二、课程建设

（一）课程设置

2020-2021 学年，学校共开设课程 592 门，其中，“纯理论课”（A 类）课程数 71 门、“理论+实践课”（B 类）课程数 495 门，纯实践课程（C 类）课程数 34 门。

（二）课程建设

学校与人民卫生出版社、中国中医药出版社、科学出版社、河南科学技术出版社、郑大出版社出版社等开展合作，编写“十四五”规划教材。



卫生管理系教师团队开发的活页式教材《医学计算机与信息素养》已由清华大学出版社出版；医学技术系团队开发《医学影像设备学工作手册》，也即将于12月份由郑州大学出版社出版发行；药学系也一直探索《中药传统技能》活页式工作手册式教材编写。规划建设《中药传统技能》《天然药物学》《药物化学》《药物分析》精品在线开放课程。

中医系以河南省教育厅高等职业院校创新发展行动计划项目-中医学教学资源库建设为契机，大力推进在线开放课程建设。中医专业教学资源库初步建成了《中医基础理论》《中医诊断学》《中药学》《中医内科学》《中医外科学》五门课程，资源包括微课、动画、实训视频、案例视频、音频、题库等素材共计4255个，形成泛在化的可被重构的教学资源素材。已初步开放，供教师、学生在线使用，目前在线注册人数达6303人，点击量达132246人次。下一步中医系将以省教育厅提质培优项目建设为依托，进一步完善、优化现有内容，增加《方剂学》《中医妇科学》《伤寒论》《金匱要略》等其他主干课程的资源建设。

典型案例3-2：精耕课程建设，铸就魅力金课 ——《医学计算机与信息素养》课程佳绩频传

《医学计算机与信息素养》课程教学团队将计算机公共基础、卫生信息技术、信息安全与素养等教学内容进行深度融合，培养学生解决复杂问题的综合能力，达到“高阶性”目标；增加云计算、物联网、大数据等新技术的教学内容，使课程内容反映前沿性和时代性，基于“中国大学MOOC+慕课堂智慧教学”开展混合式教学，教学形式呈现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化，达到“创新性”目标；将竞赛内容融入课程教学，提高课程难度，提升学生计算思维能力，达到“挑战性”的目标。

2020年9月，“基于‘MOOC+SPOC’医学计算机与信息素养课程混合式教学实践”获河南省信息化教学创新应用成果二等奖；2021年9月《医学计算机与信息素养》被河南省教育厅认定为河南省高等职业教学精品在线开放课程；2021年10月《医学计算机与信息素养》高等职业教育校企双元合作活页式融媒体创新教材获得全国高等院校计算机基础教育研究会年度优秀教材奖；2020年11月课程团队负责人钮靖老师指导学生参加第十届



全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛获全国总决赛冠军奖；2021年9月钮靖老师参加南阳市职业学校优质课比赛获市级二等奖。河南日报客户端、南阳晚报等新闻媒体对课程建设的获奖情况进行了报道。



佳绩频传！南阳医专荣获“国字头”大奖

河南日报客户端 2021.10.18 18:07

河南日报客户端记者 孟向东

10月16日-17日，全国高等院校计算机基础教育研究会2021年学术年会在成都召开，我国著名计算机教育家谭浩强教授和来自全国各高校计算机教师参加了会议，年会公布了2021年度研究会学术推优成果奖。南阳医专《医学计算机与信息素养》课程团队编写的高等职业教育校企双元合作活页式融媒体创新教材获得全国高等院校计算机基础教育研究会年度优秀教材奖。

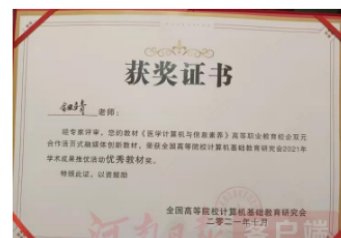


图 3-2 《医学计算机与信息素养》高等职业教育校企双元合作活页式融媒体创新教材

三、产教融合、校企（地）合作

校企共建产教融合是职业教育的精髓和改革方向、是职业教育持续健康发展的生命力所在。我校一直坚持校企双元办学主体，发挥“政校行企”多方优势，搭建产教融合大平台，针对不同的医院、医疗、医药的相关企业的核心痛点，创新合作机制，打造校企命运共同体。学校从医药企业实际岗位需求出发，结合企业真实生产的项目、技术、工艺、规范、标准等，重构人才培养的课程体系和实训实践体系等，真正培养企业所急需的人才。学校与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，实现校企专业共建、课程



共担、教材共编、师资共享、基地共用，形成校企命运共同体。全面推行“订单式”培养、现代学徒制等“双培型”培养模式，促进产教融合校企“双元”育人。学校牵头组建职业教育集团或产教融合专业联盟，引领职业教育集团化、联盟式发展，实现资源共建共享。校企共建产业学院、专业实习实训基地、企业工作室、创新基地、实践基地、教学名师工作室、技能大师工作室等平台。推动订单式培养根据企业需要，学校选拔学生和企业共同培养，开设为企业所需的专业技能和实习课程，培训和考试内容源于企业需求，实现招生与就业同步、教学与实践同步、实习与就业联体。“用明天的技术，培养今天的学生，为未来服务”，职业院校的产教融合需要学校、企业、行业、科研机构、地方政府、协会等多方参与，搭建合作平台，建立共赢机制，服务重大战略部署和决策。力争达到“学校企业一体化、教师技师一体化、学生学徒一体化”。

（一）校企合作，积极拓展校外实训基地

学校建有 108 个校外实训基地，其中三甲医院 45 所、二甲以上 40 所，还有在医药相关领域较为知名的医药连锁集团和企业。近 5 年来校外实训基地接受实习人数 3 万余人。在这些校外实训基地中拥有国际通用标准的、区域标志性水准的实践教学基地 50 余所。各个实训基地拥有一批具有超强的教学能力、区域专业的领军人物、在教、科研领域取得创造性成果、国内外知名行业技术大师或专家。学校以“政府主导、行业指导、企业参与”的自主办学机制，实现“教学—科研—开发”三位一体。通过校企相互渗透、产业文化育人，实现“双元”育人机制。



中医系与南阳三统食养食疗科技有限公司、金地艾叶有限公司、河南万正远洋公司、仲泰医圣堂、南都中医馆、南阳艾尔康生物科技有限公司、西施兰药业等建立校企合作关系，承担为企业员工进行培训、技术指导和产品研发，为企业“订单培养”所需人才，同时，选派教师在无课学期到企业进行实践锻炼以提高动手能力，了解专业群的市场需求及发展前景。企业参与人才培养方案、课程标准等修订，并参与实践教学，与“三统食养食疗科技有限公司”合作建立校内生产性实训基地，设置营养实训室、药膳实训室、美容实训室、食养食疗研究室等。学校组织专家团与公司一起进行中医非药物治疗的研究，历时三年的研发及临床测试，最终形成了以仲景配方食疗、回阳五行灸疗、清净心疗以及中国传统导引功法为核心的三位一体仲景自然疗法，并研发除了配方食疗、体质膏方、扶阳灸贴、眼舒宝护眼茶、医碗凉茶、足浴粉等一系列产品。2020 到 2021 年艾仲医非药物治疗已经进入南阳医专二附院、南阳张仲景医院和南都中医馆，学校的老师也经常到门诊进行坐诊，为无数患者解决了痛苦。同时，艾仲医在 2020 年开始也为即将毕业的学生提供中医适宜技术培训，为他们走上工作岗位打下坚实基础。也为有需要的同学提供实习和工作的岗位，组织学生在社区进行义诊，让他们在实际工作中把自己的所学进行应用。

（二）产教融合，构建人才培养新模式

学校各个专业通过产教融合，校企合作构建了“工学结合、校院一体、医教协同”的人才培养模式，形成了融“教、学、做”为一体的课



程体系，由此各个专业都具有了特色鲜明的校企合作特点。临床医学专业-“院系一体、人才共育”，中医学专业-“导师制度、法崇仲景”，针灸推拿专业-“名师引路、注重传承”，医学影像技术专业-“校院融合、仿真实训”，中药学专业-“订单培养、产学一体”，护理专业-“多方途径、提升技能”。同时经过校企（院）专家的共同论证进行专业实验实训室建设规划，建成了与专业配套的、具有真实场景的实训室和模拟病房，其中护理系以深化校企合作，创新产教融合形式为依托开发护理虚拟仿真实训软件，为提高学生的实践动手能力创造了良好的条件。

南阳医专眼视光中心秉承“实训为主、方便师生”的初衷，拒绝商业暴利模式，全心全意服务眼视光技术专业学生 and 在校广大师生。以医专三附院眼科中心工作人员值班经营为主、眼视光技术专业老师实训带教为辅的模式；结合在校师生的作息時間，采取周一至周五半天制上班营业、周六周日及节假日全天制上班营业的作息模式，既满足了实训和对外服务的需求，又不至于人力资源的浪费。自2020年9月份新学期开学以来至本学期结束，累计提供有偿配镜服务550余人次；累计提供无偿眼镜维修、调校和视力检查咨询服务2600余人次；2020年10月份开展“职业技术宣传周”活动，2021年5月份开展“学党史、办实事”公益眼镜保养维修服务；以助力学校实训教学的名义为学校捐款四万五千元。

（三）双元育人，合作开展订单培养

根据企业需要，学校选拔学生和企业共同培养，开设为企业所需的



专业技能和实习课程，培训和考试内容源于企业需求，实现招生与招工同步、教学与生产同步、实习与就业联体。与上海浩麒生物科技有限公司、河南福森药业有限公司、河南省济源市济世药业有限公司等企业合作订单培养，依托合作企业的优势，突出实践教学，构建适应社会需求的人才培养模式，致力为药品生产、经营及使用单位培养“下得去、用得上、留得住”的高素质技术技能型中药人才，彰显了较为鲜明的办学特色。和中国人民解放军总医院第一附属医院、郑州颐和医院合作签订订单培养班级，医院选派专家教授定期来校授课，学生 and 医院签订协议，实习结束后直接留在医院上班。通过校企（院）合作使企业得到人才，学生得到技能，学校得到发展，从而实现了学校与企业优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展的双赢结果。

（四）共建共享，打造校企命运共同体

学校牵头组建具有仲景文化特色的产教融合专业联盟，引领各专业、各学科、各企业集团化、联盟式发展，实现资源共建共享。从医药企业实际岗位需求出发，结合企业真实生产的项目、技术、工艺、规范、标准等，重构人才培养的课程体系和实训实践体系等，真正培养企业所急需的人才。

（五）创新机制，建立校中院、院中校类型的实习实训基地

校企共建产业学院、专业实习实训基地、企业工作室、创新基地、



实践基地、教学名师工作室、技能大师工作室等平台与相关医院采用“校院共育人才”机制，建立“校中院、院中校”类型的实习实训基地。成立南阳医学高等专科学校和南阳南石医院共建的“南阳医学高等专科学校康复学院”促进“教学、资源、队伍、就业、育人”一体。实施联合培养的“现代学徒制”人才培养模式，着力培养学生的专业精神、职业精神和工匠精神，提升学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。

2021年4月29日，以“世界艾乡·健康中国”为主题的第四届中国艾产业发展大会暨世界艾乡灸法论坛在河南南阳隆重开幕，南阳市委常委、宣传部长张富治和南阳医专党委委员副校长范真共同为南阳医学高等专科学校南阳艾产业学院揭牌。

（六）服务地方，促进行业经济发展

以科研中心及校内科研机构为平台，积极参与地方产业科技研发与服务，通过校企的合作，促进本地经济发展。成立了南阳市艾制品研究工程技术中心，并联合中国艾草产业协会、中国中药协会等单位进行艾叶及艾绒制品质量标准化研究，并打造“宛艾”品牌，对南阳艾草的品质、化学成分、有效物质含量等做了系统的研究，明确宛艾品牌化的诸多技术问题，验证了宛艾不仅化学成分种类丰富且药典要求的主要有效成分含量较高，同时具有较高的安全性，为宛艾地理标志产品申报和道地药材基地建设提供了科学依据，促进了行业和本地经济发展。

学校为服务南阳艾产业发展，服务南阳艾草全产业链的人才培养和产品研发，充分发挥学校的人才优势、科研优势、技术优势和专业群优



势，牵头成立了南阳艾产业学院，努力打造集产、学、研、转、创、用于一体的产教融合平台。南阳艾产业学院以理事会进行管理，南阳艾产业学院理事会由相关政府机关、产业主管部门（如中医药发展局、市商务局）、科研机构、高等院校、行业协会、知名企业的行业专家学者组成，旨在打造政、校、行、企共同参与，互补、互利、互动、互赢的交流平台。

典型案例 3-3：聚焦产业发展 助力地方经济

——南阳艾产业学院活动纪实

2021年4月29日，以“世界艾乡·健康中国”为主题的第四届中国艾产业发展大会暨世界艾乡灸法论坛在河南南阳隆重开幕，南阳市委常委、宣传部长张富治和南阳医专党委委员副校长范真共同为南阳艾产业学院揭牌。

29号下午，南阳艾产业学院成功举办世界艾乡（南阳）灸法论坛——“精英杯”灸法暨传统疗法群英会，范真副校长做主旨演讲，南阳艾产业学院灸法专委会副主任委员邢舸做了《脐灸在艾灸中的具体应用》讲座；品牌战略专家王唯的报告《打造世界艾草产业总部》讲解了如何通过打造南阳本地品牌来给产品提质上档；中国中医药创新中心（上海）副主任吴周强做了《大数据下的艾草产业前景》报告；中国针灸学会艾灸产学研联盟副理事长、谢氏艾灸第三代传人谢延科做了《谢氏灸法的传承与应用》报告；神农灸道创始人姜桂全分享了《节气灸在艾灸中的具体应用》；南阳绿莹艾草生物制品有限公司董事长马文晓讲述了《艾草阴阳老少的区别与应用》。

5月，南阳医专艾产业学院联合南阳绿莹艾草制品有限公司及中国民间中医中药研究开发协会，共同举办《中国传统灸法培训班》，大约有来自全国各地60多名中医艾灸工作者参与学习。

6月，广州大健康协会及佛山艾功夫连锁企业一行50多人到我校进行参观交流，洽谈合作，达成人才培养初步意向。

10月23日，在第十五届张仲景医药文化节暨第九届仲景论坛艾产业创新发展论坛会议上，南阳艾产业学院首届理事会成立，世界针联主席刘保延、南阳市人大副主任莫中厚、南阳市政府办公室副秘书长张喜雨、南阳市中医药发展局局长刘玉斌、南阳市商务局党组成员、二级调研员孔繁智、南阳医专校长王立义等领导出席成立大会，南阳市中医院、南阳张仲景中医院、南阳师范学院、南阳理工学院、有关县市区领导也出席了会议。

随后，南阳艾产业学院联合河南芝元堂药业，在第十五届张仲景医药文化节上成功举办了《艾产业创新发展论坛》活动。论坛上，来自省内外著名专家学者做了精彩报告。



图 3-3 南阳市委常委宣传部长张富治和南阳医专副校长范真为南阳艾产业学院揭牌

典型案例 3-4：创新校企合作新思路、开创国家级央企合作新模式

中国医药集团有限公司，即国药集团，是由国务院国资委直接管理的中国规模最大、产业链最全、综合实力最强的医药健康产业集团。以预防治疗和诊断护理等健康相关产品的分销、零售、研发及生产为主业。旗下有 1500 余家子公司和国药控股、国药股份、国药一致、天坛生物、现代制药、中国中药 6 家上市公司。2010 年，中国医药集团有限公司被评为国家创新型企业。2019 年 9 月 1 日，2019 中国服务业企业 500 强榜单第 22 位；2020 年 4 月，入选国务院国资委“科改示范企业”名单；2020 年度中央企业负责人经营业绩考核 A 级企业；2021 年《财富》世界 500 强第 109 位。

学校选拔学生和企业共同培养，开设为企业所需的专业技能和实习课程，培训和考试内容源于企业需求，实现招生与招工同步、教学与生产同步、实习与就业联体。结合当前全球新冠肺炎抗疫防疫形式和全民接种新冠疫苗的大趋势，积极联系开拓相关疫苗研发、生产、销售企业，合理安排分配药学专业的实习生前往相关企业进行实习学习。充分利用我校药学专业的特长和优势与疫苗生产企业强强联合，共同培养药学方面的相关人才，为防疫抗疫做出应有的贡献和力量。同时也是药学专业的实习生在防疫抗疫中得到了锻炼和提高。2021 年 4 月学校安排相关专家老师深入央企中国国药集团参观考察，经过深入细致地实地查看当面沟通，确定了实习生接收计划和规模，双方达成了初步人才培养方案和战略合作计划。2021 年 6 月 16 日国药集团相关老师来到我校进行企业推介宣讲和实习生



选拔。经过严格的笔试和面试，最终选拔了 25 位同学进入国药集团实习。此次校企合作开创了我校与国家级大型央企合作的先河，创新了校企合作的新思路新模式，为以后与大型国家级企业集团合作打下了坚实的基础。



图 3-4 2021 年 6 月 16 日北京国药集团人力资源部老师在我校选拔实习生

四、教学手段与方法改革

学校坚持深化课程思政的探索与实践。充分发挥各专业课课堂教学的育人功能，使各类课程与思想政治理论课同向同行、形成协同效应，构建“课程思政”理念下的大思政教育体系，解决思政教育与专业教学存在的“两张皮”现象，全面提高高校思想政治教育工作的水平和质量。医学专业课教师应不断提高德育意识和德育能力，准确把握不同性质课程特点，挖掘出更多的精神养料，以专业知识和技能为载体，巧妙地将课程中的德育元素融入教学，打造出一堂堂“有温度的生命大课”，注重学生对生命意义的思考、对医学生责任意识的审视，在专业教学过程



中悄无声息地加强大学生思想政治教育。

坚持“贴近临床、对接产业、融入行业”的实践教学思路，加大实践教学改革力度，完善了基本技能、专业技能、综合技能、生产性实训、跟岗实习等“五位一体”实践教学内容及“四考核”体系，使学生实际操作能力得到了提升。

疫情期间，为实现“停课不停学”，学校积极筹备，努力实现全校线上教学顺利开展。平均每周有 178 门次公修课、72 门次基础课、663 门次专业课开展了线上教学，191425 学生人次参与在线学习、12579 学生人次参与自主学习。通过开展网上教学满意度调查，对直播教学方式的评价很满意的有 4973 人，占比 42.4%，满意 4280 人，占比 36.4%，基本满意 2209 人，占比 18.8%，不满意 282 人，占比 2.4%，总体满意度达 97.6%。

实行网上“三端六评”教学督导法，这是全校师生在实践中探索并提炼出的线上教学督导工作法。“三端”即管理端、教师端和学生端。”六评”即师生之间互评；教师之间互评；教研室督导评价；系（部、院）“督导评价”；学校督导组评价；校领导“随点评价”。另外还有“教师教学日志”、“学生上课日志”及“教学督导记录”随时监控督导。

卫生管理系在疫情期间构建“平台+终端”线上混合式教学模式，努力打造基于“中国大学 MOOC+慕课堂智慧教学”打造《医学计算机与信息素养》线上线下混合式金课。以 MOOC 平台、直播平台和智慧教学终端、即时通讯终端为核心，以各平台和终端数据反馈为导向的线上混合式教



学模式，平台和终端均选择主备配置或并行配置，随时切换到备用平台和终端，以解决网络拥塞或服务器负载过重的问题。课程团队按照此模式制定线上教学实施方案，有计划实施线上混合式教学，并根据教学情况实际和平台数据反馈适时开展教学研讨，总结经验并对后续教学情况进行分析研判，加强对线上课程资源迭代更新，不断地改进教学方法，保障了学生在居家情况下及部分学生返校后课程教学都能有序进行，确保通过线上教学圆满完成全部教学目标和任务。

中医系利用中医学专业教学资源库，实施情景模拟教学、案例教学、虚拟仿真教学、线上线下的混合式教学，提高课堂教学效果。根据学生认知特点，改革以往的传统讲授法，采用以问题为基础的教学法、情景教学法、行动导向教学法等多种教学方法，培养学生的职业能力、自主学习能力、社会适应能力等。完成国家中医药管理局教育教学改革项目1项。

强化实训教学管理，加强实训技能考核，落实实践技能“四考核”体系，即课程结业的实验实训考核、毕业实习前的综合技能考核、实习中期的技能考核和毕业综合技能考核。根据国家拟推行的助理执业医师两阶段考试策略，探索并强化实习前医学知识及技能综合考核，在校期间模拟考核不过关者不安排实习。开展实习中期考核及毕业综合考核，不过关者缓发放毕业证。

中医学专业理论和实践教学环节的各项改革，主要围绕着国家中医执业助理医师资格标准进行，目的是提高学生今后顺利通过国家中医执



业助理医师资格考试。本专业各门课程的理论考试和操作技能考核的范围和难度都以国家执业助理医师资格考试大纲高度一致。毕业考试模式模拟国家中医执业助理医师资格三站式考试进行，让学生提前感受和适应相关考试流程。中医专业 2019 年毕业参加 2020 年医师资格考试的普通高等教育专科全日制类考生人数为 312 人，总通过率为 42.95%，与全国总通过率（34.00%）相比高 8.95%，比该校该专业 2019 年总通过率（38.13%）相比提高 4.82%。

为保证疫情期间线上教学标准不降低，教学质量有保证。护理系各专业课教师每周三下午于钉钉上集体备课、研讨教学方法，不断交流总结线上教学经验与方法，顺应社会发展积极探索实施信息化教学改革。本年度教师们应用的教学方法有：基于建构主义的信息化教学法、疫情下线上护理虚拟仿真实训教学法、泛在学习环境下混合式教学法、基于网络平台的翻转课堂教学法、基于网络平台的“对分课堂”教学法等。

典型案例 3-5：考核过程体系化，四项考核“四化”撑，课岗赛证相融合，人才培养质量升

为了凸显学校培养基层和社区高素质、技能型医药卫生人才的培养目标。学校结合实践教学现状，探索符合实际、行之有效的提高实践教学水平的考核建设思路，形成科学化、规范化的制度文件，加强实践教学各方面的责任感和参与度，提高学生学习阶段的实践操作能力，提升实践教学质量，为社会培养出更多高素质技能型实用性医药卫生人才。学校构建包括日常实验实训考核、实习前两周综合实训考核、实习中期实践教学考核和毕业考核的实践教学“四考核”体系，贯穿学生入校后三年学习生涯，通过对不同学习阶段的实践教学进行有效的考核与评价，及时反馈给相关教学组织者和参与者，找到存在问题的原因，不断改进教学方法和手段，从而提高学生培养的质量。

近年来，学校对日常考核管理措施、方法进行系统化整理，开展规范化运作，实现了“课岗赛证”的有机融合，形成完善的“四化”标准，日常实验实训考核结合大赛形成项目考核的标准化、实习前两周综合实训联系岗位形成综合项目的岗位化、实习中期考核对



接医院形成组织管理的精细化、毕业考核结合考证形成资格证书考取的流程化,加强实践教学各方面的责任感和参与度,提高学生学习阶段的实践操作能力,提升实践教学质量,为社会培养出更多高素质技能型实用性医药卫生人才。



图 3-5 学生进行四项考核

五、实践基地建设

(一) 校内实践基地建设

学校建有校内实训室(中心)及实验室(中心)共 19 个、建筑面积 148135.10 平方米,截止于 2021 年 8 月底,教学仪器设备总值 1.64 亿元,当年新增 1016.78 万元,设备总数 18939 台(套),开设实训项目 859 个,学生学年使用 24492142 人时。目前学校拥有国家级实训 1 个,省级实训 5 个,校级实训基地 13 个(见表 3-2)。

表 3-2 校内实践基地一览表

序号	实践基地名称 (全称)	面向专业		被列为实训 基地项目		建筑面积 (平方米)	设备值 (万元)
		总数 (个)	主要专业	支持部 门	批准日期 (年)		设备总值



1	基础护理实训室	2	护理、助产	省级	2007	15510.8	858.83
2	临床护理实训室	4	护理、助产、社区康复、 幼儿发展与健康管理	其他	2018	15003	744.23
3	机能实验室	9	临床医学、口腔医学、 中医学、护理、药学	其他	2006	3,651.75	456.46
4	临床外科实训室	7	临床医学、口腔医学、 中医学、针灸推拿、医学 影像技术、	省级	2006	15257.9	819.75
5	临床内科实训室	7	临床医学、口腔医学、 中医学、中医骨伤、针 灸推拿	其他	2012	15520.00	793.06
6	医学模拟中心	7	临床医学、口腔医学、 中医学、针灸推拿、医学 影像技术	省级	2018	3651	237.89
7	口腔专业实训中心	1	口腔医学	其他	2012	6130	379.07
8	计算机实训中心	5	卫生信息管理、计算机 网络、护理学、中医学、 药学	其他	2011	3011.75	602.37
9	生物化学实验室	5	临床医学、医学检验技术、 药学、护理学、中医骨伤	其他	2006	3651.75	485.55
10	形态实验室	14	临床医学、中医学、护理 学、药学、医学影像技术	其他	2006	4200.2	475.11
11	人体解剖实验室	14	临床医学、中医学、护理 学、中医骨伤、针灸推拿、 医学影像技术	其他	2018	7200	1014.75
12	药学实验中心	8	药品生产技术、临床医学、 药学、中药、药品经营与 管理	省级	2010	15551.10	1032.14
13	医学影像实训中心	7	中医骨伤、医学检验技术、 医学影像技术、康复治疗 技术	其他	2006	12065.80	2128.65
14	针灸骨伤实训中心	5	临床医学、针灸推拿、 中医骨伤、中医学。护理 学	省级	2008	8435.05	521.72
15	中医专业实训中心	5	中医学、临床医学、中医 骨伤、针灸推拿、康 复治疗技术	省级	2013	11395.00	1945.66



16	体育教学中心	4	药品经营与管理、计算机网络技术、临床医学、助产、护理	其他	2006	3800.00	246.86
17	图书文化中心	5	药品生产技术、药品经营与管理、计算机网络技术、临床医学、口腔医学	其他	2006	0	543.64
18	网络信息中心	5	中医骨伤、针灸推拿、护理学、药学、医学检验技术	其他	2018	0	2890.71
19	科研中心	5	药品生产技术、药品经营与管理、药学、中药学、医学检验技术	其他	2012	3100	258.77

1、实践基地教学管理体系和机构

根据我校实际情况，校内实践基地按照学校统一规划进行建设，实行“校、系（部）”两级管理体制，由各系（部）负责实验（实训）教学、实验仪器设备和工作人员的日常管理，由实验设备处代表学校负责监督、检查。实验（实训）教学仪器设备由实验设备处统一管理调配，实现教学资源共享，形成齐抓共管的局面。

全校现有临床外科实训室、临床内科实训室、医学模拟中心、口腔专业实训中心、中医专业实训中心、基础护理实训室、临床护理实训室、药学实验中心、针灸骨伤实训中心、医学影像实训中心、计算机实训中心等 11 个专业实训室（中心）及形态实验室、机能实验室、生物化学实验室、人体解剖实验室等 4 个基础医学实验室和 1 个科研中心。其中国家级实训基地建设项目 1 个，省实训基地建设项目 5 个，市级重点实验室 5 个。各类功能的教学实验（实训）室（中心）配备齐全，为实验（实训）教学改革创造了有利条件。

学校实行“校、系（部）”两级管理体制，制订了比较完备的实践



基地管理的各项规章制度，各系（部）依章管理，负责各实验（实训）室（中心）工作人员的人事管理工作、实验仪器设备购置计划的编制和申报工作、实验仪器设备的日常使用和保管工作等，确保教学仪器设备的完好率、利用率达到学校规定标准，不断提高管理水平，并做好实践基地安全防范、环境保护工作。

2、实验教学仪器设备的配置与管理

全校现有教学科研仪器设备总价值达 1.64 亿元，生均教学科研仪器设备值达 8887.26 元，基本可以满足全校各专业的实践教学需要，全面提高了学生的实际动手操作能力，使学生初步掌握各专业基本操作和实践技能，为尽快适应未来的临床工作打下坚实基础。

实验设备处负责全校实验（训）教学仪器设备的管理、维修、调配等工作。在教学仪器设备管理中，新购设备项目必须经过“校、系（部）”两级充分论证后才能列入年度设备购置预算，新购设备必须经校内相关部门联合验收后才能予以入库；根据各系（部）开展实验（训）教学的实际需求，按程序办理相应的调配、调拨手续；不断完善健全实验设备使用和管理的岗位责任制，协助各系（部）制订设备操作使用规程和维护保养制度；对于使用中出现故障的仪器设备做到及时维修，确保正常开机使用；对于大型仪器设备的使用和管理，实行“依托学科、相对集中、专管共用、开放共享”的原则，最大限度的发挥仪器设备的使用效益。



（二）校外实践基地建设

1、基本概况

学校建有 108 个校外实训基地，其中三甲医院 45 所、二甲以上 40 所，还有在医药相关领域较为知名的医药连锁集团和企业。近 5 年来校外实训基地接受实习人数 3 万余人。在这些校外实训基地中拥有国际通用标准的、区域标志性水准的实践教学基地 50 余所。各个实训基地拥有一批具有超强的教学能力、区域专业的领军人物、在教科研领域取得创造性成果、国内外知名行业技术大师或专家。学校以“政府主导、行业指导、企业参与”的自主办学机制，实现“教学—科研—开发”三位一体。通过校企相互渗透、产业文化育人，实现“双元”育人机制。

2、校外实习基地管理

我校对实践基地进行三级互动管理。第一级由学校教务处和相关实习单位的管理人员提前进行沟通对接，根据各个医院的实际情况和专业需要制定每年的实习专业的实习计划。第二级由学校教务处实习科具体安排各个实习单位到学校各个系部院和实习生直接面对面进行沟通和选拔，实现了实习生和实习单位的双向选择，做到了实习双方都互相了解互相满意。第三级在实习期间学校教务处实习科会定时和不定时进行实习基地的走访和检查，做到及时发现问题现场沟通当场解决，避免在实习过程中出现信息不畅沟通不灵问题堆积的情况。特别是我校在省内同类医学高校中率先实行了实习中期考核制度，由学校、实习医院、实习生全员参与协作，在实习生实习中期阶段进行理论、实践考试，以便及



时了解实习生在各个实习基地的实习情况，实时掌握实习生实习的基本状态，以此对实习的后期阶段进行合理地管理和改进。我校实习中期考核工作得到了各个实习基地的大力支持和响应，收到了良好的实际效果和宣传作用，各个实习基地对我校的实习管理工作给予了充分地肯定和认可，为我校实习工作的开展打下了良好的基础，并为我省其他医学类高校实习管理起到了模范带头作用。

六、信息化建设

（一）校园网建设及应用

学校信息化建设正处于快速发展阶段，从最初的以网络服务为主的校园网建设，到如今以围绕内部质量诊改建设智慧化校园，学校正逐步推进各项信息化工作，扎实、稳定的运行环境是保障各项信息化应用良好运行的重要前提。

1、校园网基础建设

已经实现校园主千万兆互联、千兆网线到桌面。校园网络覆盖教学、办公以及学生生活区，无线网与有线网通过不同防火墙接入互联网，出口带宽共计 8.3G。三个校区实现无线全覆盖。IPv6、IPv4 双栈接入，实现网站 IPv6 访问。

学校配备有多功能防火墙、实名认证系统、上网行为管理系统、WEB 防火墙，智能 DNS 系统、主动防御系统、VPN、日志统一管理与分析系统、资源统一发布与管理系统等，有效的保障了网络和数据安全。云数据中



心具有重复数据删除和机动灵活高效的容灾备份机制，配备容灾备份系统(服务器、存储、软件)，保证了重要数据的安全和不间断访问能力。

2、数字化校园建设及应用

2021 年，数字化校园建设持续进行。数据中心物理服务器已达 46 台，存储能力达 160TB，可提供 100 台随时随需调节性能的虚拟化服务器；目前已拥有数字化校园统一信息门户、公共数据平台、数据交换平台以及统一身份认证平台；业务系统包括：教务管理系统、学生工作管理平台、网络教学综合服务平台、教师发展管理平台、一卡通系统、题库管理系统、实习管理系统、财务管理系统、实验设备管理系统及站群系统等。大部分系统已经完成数据在线对接。重要信息系统进行了等级测评备案工作。

(二) 数字化资源建设及应用

1、数字图书馆资源建设和应用建设

(1) 图书期刊馆藏检索

全校师生可以通过图书馆网站和手机端的“移动图书馆”APP 两个途径，对我校三个校区所有的 130 多万册纸质图书和近 1000 种期刊的馆藏情况进行检索。支持书名、作者、出版社和 ISBN 等检索途径，并且可以查看自己的图书借阅、超期等情况，可以在线进行图书预约和续借。

(2) 学术类数字资源

①中国知网期刊数据库



中国知网（China National Knowledge Infrastructure, CNKI）是目前全球最大的中文数据库，涵盖资源丰富，包括期刊、学位论文、会议论文、专利、项目成果等。。

②万方数据知识平台及万方医学网

万方数据知识平台可以查阅医学、社科、文学、理工、计算机、英语等期刊和 310 万余册博硕论文等，万方医学网拥有 220 多种中文独家医学期刊全文、1000 多种中文医学期刊全文、4100 多种国外医学期刊文摘。

③维普中文期刊服务平台

维普中文期刊服务平台收录了收录中文期刊 14000 余种，已标引加工的数据总量达 6400 万篇，学科覆盖理、工、农、医、教育、经济、图书情报等多个领域，是国内主流的学术传播平台。

④超星期刊

超星期刊涵盖中外文期刊 8.8 万种，其中全文收录中文期刊 7400 多种，内容涉及理学、工学、医学、农学、人文和社科等各学科领域。超星期刊采用时代特征的流媒体格式、多终端同步出版，无并发、使用次数、时间、空间等的限制，支持社区化阅读和分享。

⑤读秀学术搜索

读秀学术搜索主要是由中文图书资源组成的知识库系统，它以 600 多万种中文图书资源为基础，提供深入图书资源内容的全文检索，其中 320 万图书支持全文试读。同时，它还与本馆电子图书数据库、馆藏目录系统挂接，方便读者使用。



⑥百链云图书馆

百链云图书馆是专业的学术搜索门户，其包含海量的中外文文献数据，包含 264 个中外文数据库，中文文献满足率为 96%，外文文献满足率为 85%，可以极大的提升图书馆文献保障率满足读者对权威资料的各种需求。

⑦泉方 PUBMED 数据库（外文）

泉方 PubMed 是由美国国立医学图书馆、国际 MEDLARS 成员及合作的专业组织共同研制开发的，是目前国际上公认的检索生物医学文献最具权威、利用率最高、影响最广的数据库，也是我国卫生部认定的科技查新必须检索的国外医学数据库、科技部认定的国际五大权威数据库之一。

⑧超星移动图书馆（手机端）

超星移动图书馆涵盖了中文图书、期刊、学位论文、会议论文等各个资源类，提供 320 万种中文电子图书、9 亿页全文资料的文献传递。考虑到手机阅读的特点，移动图书馆还专门提供 3 万多本 e-pub 电子图书和 7800 多万篇报纸全文供手机用户阅读。

(3) 教学、学习类数字资源

①网上报告厅（本地资源）

网上报告厅是综合性的学术视频资源库，包含医学、理工、党政、外语、体育、心理、农林、军事、旅游、就业等近二十个学科的视频资料，内容丰富，更新速度快，适用于专业自学、科学普及以及专业培训活动。

②环球英语培训数据库



环球英语培训数据库涵盖了学历考试类、应用英语类、出国考试类、职业英语类、小语种以及职业认证培训、研究生考试、公务员考试等课程资源，为高校师生提供英语基础、小语种入门、考前辅导、求职指导等全方位培训。

③MeTeL 教学资源库

MeTeL 教学资源库收录美、英、加、澳等国 300 余所著名高校、10 万余课节教学资源，涉及 100 多个学科。每门课程包括课程介绍、课程须知、教学大纲、参考教材、课任教师等；每个课节可能有讲义、课件、音频、视频、教学图片、教学案例、阅读材料、作业、习题答案、试卷等几类资源。

④EBM 英文原版电子书（本地）

EBM 英文原版电子书提供 6 万册左右外文原版医学类数字资源文件目录进行备查和选择，检索查询快捷、方便、准确，支持书名、作者、任意字段等单项检索，提供在线浏览、下载、打印，采集、图像剪切、等功能。

⑤星海医学资源库（本地）

星海医学资源库收录了中医各学科领域的海量资源，包括电子书，音频，视频等格式。

⑥星海在线题库

星海在线题库涵盖了电子文档，音频资源，视频资源，VR 设计和展示等资源，有超过 100 万作品，每日新增 1000+作品和题库。

⑦智能数字平台查询系统



智能数字平台查询系统包含了 200 多种每日更新的国内主流报纸以及 1000 余种实时更新的电子期刊供读者阅读。

⑧人大复印报刊资料数据库

人大复印报刊资料数据库为人文社科类期刊全文数据库，涵盖 1995 年至今的数据，资源总量不少于 60 万篇文章，数据资源提供在线访问服务。数据资源以论文搜索形式呈现，可按学科、年份分别浏览查找；同时提供整刊方式的导航，以刊为单位阅读浏览文章。

⑨中医药文献数字图书馆

中医药文献数字图书馆收录 14 部中医药及其相关文献，包括医经、基础理论、伤寒金匱、诊法、针灸推拿、本草、方书、临证各科、养生、医案医话医论、医史、综合性著作，以及道家、术数参考文献，共计 79 类，2.2 万种，中医药文献图版库收录文献原件 4914 种，约 470 万页，数据量约 1TB。

⑩博看党建云

博看党建云博看党建云阅读产品整合了四大知识资源类型，为读者提供丰富的党建知识学习阅读服务。该库包含党建类期刊 300 余种，图书资料 3000 余册，有声期刊 160 余种，持续更新。支持个性化定制以及手机 APP 应用。

相较于纸质资源，电子资源具有全面、丰富、易取得等优点，尤其在疫情常态化的今天，电子资源使读者能够足不出户地获得想要的知识和信息。为更好地服务读者，图书馆从资源介绍、功能宣传、应用答疑等方面出发，策划实施了一系列电子资源推广活动，为读者了解数据库、



用好数据库打下了坚实的基础。

多种途径宣传。在每年 4 月的全校阅读活动月中，图书馆选取新增订购的数据库，做出详细介绍和使用说明，展示于图书馆门口和大厅等人流密集处，方便读者了解图书馆电子资源的更新和动态。同时，图书馆充分运用新媒体途径，将电子资源的特点介绍和使用说明编写成详细的文章，发表于图书馆微信公众号，为全校师生了解电子资源提供新的平台。

举办知识讲座。为推广电子资源，提升学生们的信息素养，图书馆为新生们举办了数据库知识讲座，详细介绍了中国知网等常用数据库的应用知识，收到了学生们的强烈反响。

开展有奖活动。为推广电子诵读资源，图书馆以朗读亭和其电子诵读资源为媒介开展了“以诗立品，以诵言志”有奖朗读活动。全校师生积极响应，踊跃参加。朗读活动激发了学生们运用电子诵读资源的热情，有效提高了图书馆的电子设备和资源使用率。

随时解答疑问。读者在数据库使用过程中难免会出现各种疑问。为了提高读者服务质量，增进读者的数据库使用体验，图书馆二楼咨询台长期参与电子资源使用方面的疑问解答。对于不方便到馆询问的读者，图书馆技术部也提供日常的电话和钉钉答疑。这些帮助读者更好使用数据库的举措得到了广大师生的好评，为推广数字资源的应用做出了贡献。

2、数字化教学资源建设及应用

（1）信息化教学资源建设



①微课、慕课及在线开放课程建设:教师信息技术能力提高,目的在于服务于教学。目前,全校所有教室均有多媒体设备,多媒体教学基本达到100%。广大教师已不再满足PPT课件的制作和应用,而着眼于当前新兴的微课、慕课。有一定比例的教师已经能熟练录制微课并应用于教学,同时带动团队开展慕课建设。国家级精品在线开放课程《健康评估》,省级精品在线开放课程《传染病护理》《医学计算机信息素养》《医学影像解剖学》,校内已广泛使用,得到学生的一致好评。

②专业资源库及立体化教材建设:2020年我校和岳阳职业技术学院合作,承担的助产专业国家级教学资源库《SPP培训课程》,正式立项。临床医学系的《诊断学》和《全科医学概论》及护理系《健康评估》立体化教材已在学校推广使用,效果良好。针灸骨伤系承担的“河南省职业教育康复治疗技术专业教学资源库项目”建设接近尾声;中医专业教学资源库项目建设的6门中医学主干课程,包括各门课程的专业资源库、课程资源库、微课资源库、素材资源库、中医执业医师考试培训资源库顺利完成,已顺利结项,被认定为河南省创新发展计划行动项目。中医骨伤专业教学资源库项目已经推荐上报河南省教育厅,前期各项资源建设工作正在稳步推进。

(2) 信息技术在教学和管理中的应用

①交互式移动课堂系统:该系统是与超星公司合作,结合教学需要开发出来的教学应用系统。此应用不仅可以大大丰富课堂教学内容,提高课堂教学效果,而且还可缓解手机课堂管理的难题。一经推广,便得到广大教师的肯定,很多教师已经能熟练运用“学习通”软件实现上课



签到、随堂提问、即时测试等，并能实现与学生资源共享，初步达到翻转课堂的目标。学校 2017 年以来在新生范围内实行网络教学，学生利用手机终端，登录“学习通”平台，完成《军事理论》课程的理论学习，效果良好。

②大学生英语四六级教务管理：自今年开始，我校按照省教育厅要求，更新了大学生英语等级考试管理系统，学生报名、上报考试信息、考场编排及查询、准考证打印等教务管理内容全部实现网络化操作及管理。

③学生选课及成绩查询系统：应用“正方教学管理系统”，校内所有普通专科学生，通过客户端登录个人帐号（学号），按照人才培养方案要求，结合自身需求进行网上选报选修课，并能查询在校期间各门课程成绩。

④在线考试系统：自“学习通”交互式移动课堂系统使用以来，在线考试已成常态。教师可以在每次课堂教学中，完成即时测试、单元考试甚至期末考试，并能及时反馈考试结果，调整教学思路与方法，大大提升了教学效果。2016 年起，我校自行开发了“实习管理系统”，对分散在外地的实习学生采取远程在线考试的方式完成中期考核，既大大提高了考核覆盖度，又大大降低了考核成本。

⑤虚拟仿真实验（训）教学：虚拟仿真实验（训）教学就是利用信息化的重要技术，如虚拟现实、多媒体、人机交互、数据库和网络通讯等，虚拟仿真实验教学是为高校教学而设计和实现的，它要满足教学大纲的要求，构建高度仿真的虚拟实验环境和实验对象，学生可以在这个



环境中开展实验实训，能有效提高学生的实践动手操作能力。我校护理虚拟实训基地建设项目通过教育部认定，成为国家级虚拟仿真实训中心。针灸骨伤仿真实训中心，临床医学仿真实训中心，医学影像仿真实训中心建设正稳步推进，必将促进我校实践教学质量的进一步提高。

典型案例 3-6：《传染病护理》被认定为河南省高等职业教育精品在线开放课程

2021 年 10 月 8 日，护理系赵霞老师主持的《传染病护理》被认定为河南省高等职业教育精品在线开放课程（教办职成〔2021〕289 号）。该课程在中国大学慕课平台上线三年，运行平稳、维护及时、不断更新。共上传自主开发视频 56 个、虚拟仿真软件 1 个，视频总时长 462 分钟，选课总人数 38216 人。

本课程坚持护理专业发展需求，实现“五个对接”，构建“1+3+6”课程思政模式，采用“三位一体四递进”课程结构。对接岗位确定目标，分析学情制定策略，突破难点重构内容。立项以来成效显著，公开发表论文 4 篇，其中 ARCS 动机模式在《传染病护理》在线开放课程中的应用在 2019 年中华护理学会河南分会作为优秀论文进行学术交流。信息化比赛获奖 9 项，其中《针刺伤应急处理》、《肝炎的临床分型和表现》等微课在全国第二届人卫慕课在线开放课程与教学资源大赛中获二、三等奖。教改立项 4 项，其中“金课”视域下《传染病护理》“M-P-C”教学模式的构建与实践，获河南职业教育教改立项。教研成果 4 项，其中《传染病护理》在线开放课程融入“思政”元素的设计与应用获河南省教育厅创新应用成果一等奖。

该课程面向全国开放，为医务人员培训、社会人员传染病知识普及提供学习资源。同时针对南阳医专和河南护理职业学院护理专业教学进程同步实施，并进一步向其他同类院校推广，使更多的学习者受益，受到广大师生好评，也为其他院校医学专业信息化课程教学改革提供借鉴。



图 3-6 《传染病护理》省级精品在线开放课程

七、师资队伍建设

（一）师资队伍结构

学校现有教职工额定编制数 1010 人，其中在岗教职工总数为 1025 人。现有专任教师 767 人。专任教师中副高级以上职称教师占专任教师总数的 37.68%；硕士以上学位教师占专任教师总数的 58.4%；“双师型”教师 454 人，占专任教师比例为 59.2%。学校被省内外高校聘为博士生导师 1 人，硕士生导师 5 人，省管专家及享受国务院津贴专家 4 人，河南省职业教育教学专家 2 人，河南省教育厅优秀管理人才 7 人，全国仲景国医导师 2 人，全国中医临床人才 6 人，河南省名中医 1 人，省、市（厅）级“学术技术带头人”和“专业技术拔尖人才”183 人。南阳市政府津贴 1 人，南阳市职业教育教学专家 2 人，校级专业技术带头人 10 人，教学名师 12 人，临床名医 7 人，师资队伍整体实力显著提升。



表 3-3 专任教师队伍职称结构情况表

专任教师	职称									
	高级职称						中级		初级及以下	
	合计		正高		副高					
	人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例
767	289	37.68%	51	6.65%	238	31.03%	341	44.46%	137	17.86%

表 3-4 专任教师队伍学历结构情况表

专任教师总数	学历（学位）							
	硕士以上						本科及以下	
	合计		博士		硕士			
	人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例
767	420	58.4%	17	2.2%	431	56.2%	319	41.6%

（二）师资队伍建设

建设一支高水平的师资队伍，是提高人才培养工作的关键所在。学校强化教师校本培训、省内外培训、进修，出国培训，临床实践锻炼等。全面实施人才引进、人才培养、“名师名医”创建等系列工程，不断优化师资队伍的学历、职称和学缘结构，形成了基础课主要由高学历的专任教师讲授、专业课主要由经验丰富的“双师型”教师讲授、实践技能课主要由临床经验丰富的兼职教师承担的机制。

1、教师培训与双师素质提升

注重师德师风建设，开展多形式的师德师风建设活动，加强教师职



业修养；通过“岗前培训”、“传、帮、带”培养、教学基本功培训、教学技能大赛、教学观摩、教学质量考评、专业进修、在职读研、外出培训、教研科研基金资助、青年骨干教师的选拔与培养等措施，全面促进青年教师快速成长。

学校教师培训中心更名为教师发展中心，致力于教师队伍整体素质的提高。有计划、有目标、有步骤地培训教师，帮助教师职业发展。2021年学校共选派230余人次外出参加各类专业学术会议，培训进修学习200余人次，其中参与网络培训150余人次。在全校教师中开展了“网上重走长征路”暨推动“四史”学习教育活动。组织了全校教学管理部门领导20人，参与了岗课赛证融通人才培养模式线上研讨会。全校专兼职教师通过会场+网络直播的方式，分多期参与了“教学信息化应用”培训，为教学中应用移动课堂互动系统打下了坚实的基础。先后组织了部分骨干教师，参与了全国职业院校教学能力比赛培训。

我校先后在全体专兼职教师中举办了课件、微课、慕课及立体化数字资源库建设等方面的培训和竞赛；通过公开课、观摩课、示范课等形式，组织教师对信息化环境下的教学模式与教学策略的选择、教学设计、教学资源的集成与整合等方面进行研讨；鼓励广大教师走出校园，积极参加省、国家级信息技术培训及竞赛活动。今年，我校教师在河南省师德征文大赛获得一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项，在教育教学信息化大赛获得一等奖1项、二等奖5项、三等奖4项。

加快“双师型”素质教师的培养步伐，完善“双师素质”教师培养机制。根据需要，从行业医院、企业一线的专业技术人才选聘兼职教师。



2、深化基层教学组织建设，提高教师队伍的业务能力

基层教学组织是我校立德树人、落实教学任务、促进教师教学发展、开展教研活动、推进教学改革的基本教学单位，是联系教师与学生、落实教学工作的“最后一公里”，其建设和管理水平直接关系到学校的教学水平和人才培养质量。进一步完善教学管理体制，加强基层教学组织建设，提高人才培养能力，明确职能定位，加强条件保障，完善运行机制，加强考核激励，充分调动广大教师教育教学的积极性，切实发挥基层教学组织在人才培养中的重要作用。将教研活动和师德师风教育活动有机结合，牢牢把握立德树人根本，促进教师开展课堂思政教学改革。通过教研室、实验（训）室考核活动，推出一批优秀教研室、实验（训）室，在全校树立标杆效应，同时加强各基层教学组织间经验交流，最终带动全校基层教学组织建设迈上一个新台阶。

典型案例 3-7：2021 年新入职教师岗前培训系列活动

根据教育部《高等学校教师岗前培训暂行细则》和我省有关规定，为帮助新入职教师全面了解学校情况，树立先进的教育教学理念，掌握基本的教育教学方法与技能，尽快完成角色转换，适应高校教师的工作与生活，我校开展了 2021 年新入职教师岗前培训系列活动。

职业素养培训覆盖全面

范校长向新教师们介绍了学校概况、校园文化、学校机构设置、师资队伍建设、专业建设等情况，并殷切希望全体教师争做习近平总书记要求的有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，做政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师，传承师道，立德树人，以实际行动为教育事业奉献终身！随后的几天里，教务处处长刘荣志，高等医学教育研究室主任郭延东，政治理论教学部主任冯晓青，学生处副处长余飞海，一线教师裴林国博士等分别对新入职教师进行了专题讲座，内容包含了生命科学教育、“双高”校建设解读、教学质量提升、思想政治教育、学生管理工作、科研发展路径等。

教学实践培训促成长



各系（部、院）组织新入职专任教师的教学实践培训，内容主要包括导师指导、听课和备课、诊断教学等，时间从2021年5月至12月。各系（部、院）为新进专任教师配备一名教学经验丰富、具有高级职称的指导教师，负责新教师的指导和培养工作，强化课前的设计研讨与试讲、讲课实践的跟踪观察以及课后的反思与指导。每位新进专任教师都须完成听课任务，并在导师的指导下，对拟承担的课程进行备课。各系（部、院）还要对新进专任教师组织进行诊断教学。



图 3-7 2021 年新入职教师岗前培训

3、开展教师技能竞赛，不断提升教学能力



(1) 校内教师技能竞赛活动开展情况

坚持以专业技能竞赛为抓手，提高技能水平。2021 年学校先后组织开展了多项校内技能竞赛活动：课程思政大赛、教学能力大赛、青年教师课堂教学创新大赛。

课程思政大赛由教务处统一牵头，各系（部、院）组织实施，要求内容符合国家法律法规，与社会实际情况相契合，充分展现职业院校师生（包含职业院校培养的毕业生）积极参与抗疫、奋发有为的精神，展示在防疫抗疫一线工作中涌现出的典型工作案例及感人事迹。和往年相比，今年的课程思政比赛，作品主题更鲜明、形式更多样、内容更丰富，更能切合教学实际需求。

教学能力大赛自 2020 年底即启动，大赛经过初赛、预赛、决赛三个阶段于 4 月 30 日圆满完成。共评出一等奖 2 项，二等奖作品 4 项，三等奖作品 6 项，并对获奖作品及团队进行表彰。

青年教师课堂教学创新大赛自 7 月初启动，9 月底结束。经过各系（部、院）初赛选拔、学校复赛、决赛。共评出一等奖 1 项，二等奖作品 2 项，三等奖作品 4 项。

(2) 校外教师技能竞赛活动开展情况

学校积极引导和鼓励教师走出校门，参加更高层次的技能竞赛活动，一方面提升自己，另一方面也为学校争得荣誉。2021 年，教师参加省级（含省级）以上技能竞赛 17 项次，共获得 31 项荣誉。



表 3-5 教师参加校外技能竞赛获奖情况

序号	竞赛名称	级别	获奖情况	获奖时间
1	2021 年第一届“创远杯”机能学虚拟实验比赛	市厅级	个人三等奖 1 项	202107
2	2021 抗击疫情主题案例征集	国家级	个人纪念奖 1 项	202107
3	2021 河南省中等职业学校优质课教学评选	省级	个人二等奖 1 项	202109
4	2021 河南省高等职业教育教学能力大赛	省级	团体一等奖 1 项 团体二等奖 4 项	202107
5	2021 全国职业院校第二届红色故事大赛	国家级	个人三等奖 1 项	202107
6	2021 年河南省中职教学能力大赛	省级	团体一等奖 1 项 团体二等奖 1 项 团体三等奖 2 项	202109
7	2021 年河南省卫生健康委员会优质课大赛	省级	个人一等奖 3 项 个人二等奖 2 项 个人三等奖 1 项	202110
8	2021 年南阳市中等职业学校优质课教学评选	市厅级	个人二等奖 1 项	202109
9	南阳市职工经典诵读活动	市厅级	团体二等奖 1 项	202108
10	2021 年河南省高校思想政治理论课教师教学技能大赛	厅级	个人二等奖 1 项 个人三等奖 1 项	202106
11	第五届河南省高等学校信息安全对抗大赛	省级	团体三等奖 1 项	202009
12	2021 年南阳市优质课竞赛	市级	个人二等奖 1 项	202009
13	“美视美康杯”2021 验光与配镜职工技能大赛暨全国第五届眼镜行业验光与配镜职业技能大赛（河南赛区）	厅级	个人三等奖 1 项	202110
14	2021 年第三届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典大赛	省级	个人三等奖 1 项	202110
15	河南省高等职业教育青年教师课堂教学创新大赛	省级	团体二等奖 1 项	202101
16	2021 年河南省中等职业学校优质课一等奖	省级	个人一等奖 1 项	202108
17	2021 年全省口腔院校青年教师教学基本功比赛	省级	个人二等奖 1 项 个人三等奖 1 项	202105



第四部分 政策保障

一、学校管理能力现代化

学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，明确学校治理架构的基本指向；按照《南阳医学高等专科学校章程》的各项规定，开展教育教学工作，全面提高教学质量。

南阳医学高等专科学校章程凝练了学校办学传统、精神品格和责任使命，优化了治理结构，划分了举办者和学校的权利和义务，界定了校系两级管理体系下学校与系（部、院）关系，为学校依法办学、自主管理提供基本依据，推动医学教育和管理队伍建设，坚守学术自由，探索教授治学，建立和完善了以学术委员会为核心的学术管理体系。

学校充分发挥二级教学单位的积极性，增强办学活力，提高办学质量，现已形成 14 个教学系（部、院）的教学机构格局，以充分适应专业的动态调整和科学配置资源的需要。为加强教学管理，提高教学质量，每年都召开学校教学工作会，传达国家、省市教育工作会议精神，表彰优秀系（部、院）和教师，安排布署一年教学工作；每两周由教务处牵头召开一次工作例会，安排布署相关教学任务；对各系（部、院）开展教学工作考评，规范日常教学行为等。

典型案例 4-1：系（部、院）教学工作考核评价

“本学年考评各位专家根据任务分工，在本周内登陆考评网站，输入用户名和密码，逐个查看各系（部、院）上传的考评材料……”，会议室传来教务处刘荣志处长响亮的声音。2020 年 12 月 1 日下午 4:30，9 位考评专家组成员正在行政楼二号会议室讨论 2019-2020 学年系（部、院）教学工作考评的网上考评规则和要求，就即将开始的系（部、院）考评统筹安排。

这项工作从 2014 年开始持续至今，一般在每学年第一学期开学第一周进行，由教务处、医



教室和设备处等相关处室人员组成考评专家组对 14 个系（部、院）逐一考评。考评程序先由系（部、院）领导汇报本部门教学工作；再由考评专家组对照系（部、院）教学工作考评体系，进行材料查验和数据核对，客观公正量化打分；最后现场反馈，指出教学工作中的优点和不足，为新一学年开展教学工作指明方向。

疫情防控常态化情况下，本学年的教学工作考评以网上考评为主，必要时辅助现场资料查看，同时为避免人员聚集，简化了整个考评程序。亮点体现在：1. 不听现场汇报，不写自评报告。各部门将考评体系涉及到的支撑材料直接上传到网站上，考评专家根据分工分头查看负责的材料。2. 建立了教学考评工作交流群。各专家考评过程中遇到问题在工作交流群里及时沟通，客观公正解决问题。需要到现场查看材料时提前和系部沟通，约定好时间，现场看完就走。整个考评做到了科学、高效、简便、快捷、节俭。受到各系（部、院）的大力支持和热烈欢迎。



图 4-1 考评管理系统

二、教学质量保障与诊改

（一）巩固教学中心地位，健全质量保证体系

学校始终把教学工作放在中心地位，不断加强内涵建设、质量文化建设，不断完善质量标准、质量基础、质量监控、质量评价、质量保障与质量改进的全面教学质量监控保障体系，全面监控各教学环节质量，



优化资源配置，保障教学质量。

1、学校领导高度重视教学工作

学校党委一贯重视教学工作，始终坚持教育质量为核心，实施对学校教学工作的全面领导，落实办校治校的主体责任。党委书记亲自主持教学、教辅工作座谈会，确定教学质量是学校发展的灵魂，其他所有机构和部门都要围绕提高教学质量、办学水平服务。校领导深入教学一线听课、调研、检查，不断改善教学条件，优先解决教学事项，切实把教学工作列为经费投入的重点；坚持参加双周教学例会，通报教学工作信息，部署阶段教学工作重点，交流典型教改经验；在学校各条线工作安排中，确保各项工作服务于教学，巩固教学中心地位。

2、进一步完善教学质量标准

专业人才培养方案是沟通专业人才培养目标、人才培养过程、学生学习成效的重要环节，是学校进行教学管理、教师组织教学的主要依据。各系（部院）在毕业生跟踪调查的基础上，与行业专家一道，以适应社会需求为目标，以培养技术应用能力为主线，对接国家教学标准，紧贴岗位实际工作过程，完成临床医学（医学影像诊断方向）专业人才培养方案制订，对外合作办学口腔、护理（日语）、康复治疗技术等专业人才培养方案修订，适时把劳动教育课程纳入人才培养方案，为不断提升人才培养质量提供保障。修订完善系（部院）教学工作考评体系，为系（部院）建设与管理提供标准。修订职称晋升方案，提高教学质量分值，对获得“双高”工程标志性成果并符合晋升条件的教师可以直接推荐，



确保教学工作高质量发展。

3、强化质量保障组织体系建设

学校十分重视内部教学质量监控与保障体系的整体规划，从教学决策、教学管理、教学条件、教学执行、教学监控和评价、教学反馈与改进等六大系统，构建并完善学校、系（部院）、教研（实训）室三级教学质量保障的组织体系，建立一支理论与实践并重、专职与兼职结合、业务水平高、分工合作的教学质量管理队伍，并明确各自在教育教学质量保障中的职责。学校质管办统一负责全校质量监控与诊改问题。在课堂教学质量监控中，除了发挥学校领导、教务处和各系（部、院）教学管理人员、相关职能部门有关同志，以及校、系（部、院）教学工作委员会的作用外，还十分重视发挥 3 个校级教学督导组 and 全体班级学生教学信息员两支队伍的关键作用，从而形成了以六大系统为基础，三级监控为平台，两只队伍为监控基础的“632””教学质量监控保障体系，实施全员、全方位、全过程常态化的保障与监控，保障整个教学活动的有效、和谐、优质运行态势。

（二）常态化教学监控

建立了校内教学督导组织，学校实行督导听课制度，形成课堂的实时监控；通过教学信息员、教学日志等渠道掌握日常教学信息，形成了收集教学意见和建议的教学反馈机制。通过领导干部听课、学生评教、同行评教、督导评教、教案检查、考试巡视相结合的等多种方式有效配



合，实施对教学质量进行多维度质量监控。通过常态化的期初、期间和期末的教学评估及相关的专项检查，有效地对教学主要环节实行动态监控。

1、教学质量监控

日常教学期间，组织专职教学质量监控人员随机进入校内各教学班进行听课，评价教师教案准备、授课效果和学生学习情况。期末组织督导人员对每位整个学期教案进行检查评比。此外，每个教学系（部、院）督导组也通过平时进班听课及参加教研情况等，也要对所属教师对每个教师平常教学进行评价。坚持每学期的期初、期中和期末三个阶段进行常规检查，落实基层教学组织管理建设，并于学年末对系（部、院）教学管理工作进行综合评估，加强对教学目标、教学计划、教学管理、教学条件、教学成效等环节监控。同时，实施了学生对课堂教学的随堂评教和期末的网上评教，进一步加大学生评教结果的使用力度，坚持学生评教结果占教学评价 50%的原则。在督导实施过程中，强调要指导帮助教师扬长补短，切实引导教学工作不仅“教得好”，更要让学生“学得好”，有效保障和提高教学质量。本学年共评出 296 名优秀课教师。

2、教学质量信息的反馈与诊改

教学反馈与改进是教学质量保障体系中的重要一环，通过质量监控信息及时反馈，从而有针对性地加强教学管理，不断强化教学过程，构建以持续整改为最终目标的监控与评价信息的反馈机制。校、系、教研室三级教学机构将检查、评估、督导、评教、座谈收集到的教学运行信



息，通过教学工作例会、教学通报等途径及时反馈到一线教师和教学管理人员，实时改进，督促其提升管理和教学水平。对于连续 2 次评教结果排名均在学科大组最后一名的教师，通过约谈的方式，帮助教师分析教学过程中存在的问题、提出教学整改意见，促使教师改进教学，不断提高教学能力。另外，将检查、评估、评教等收集到的教学质量、教学投入、教学水平、学习水平、教学设施、教学管理等教学信息和相关分析报告定期反馈到校领导、管理决策部门、规划部门及相关职能部门，及时评价人才培养方案、修订人才培养方案、调配教学资源保障，实现自我调整和完善，督促相关部门提升服务意识与质量。对于合作单位反映的教学问题及时进行整改并通过适当方式给予回复，质管办会同教务处组织专项检查组到各实践基地进行检查、座谈，对实践基地反映的人才培养环节存在的问题，及时采取措施进行整改。学校根据人才培养状态数据平台采集的数据，发现与教学工作中存在的问题，并落实改进措施。

（三）突出校本特色，推进内部质量诊断与改进

学校组织人员参加 2021 年河南高职院校高质量发展研讨暨内部质量管理平台培训会，通过分享职业院校高质量发展建设经验、听取信息技术赋能职业院校现代化综合治理水平提升解决方案汇报，明确了运用信息技术构建高职院校内部质量保证体系的理念，为学校进一步推进内部质量诊断与改进工作指明了方向。



1、持续做好执业医师资格考试通过率诊断与改进工作

为做好校内临床医学、口腔医学、中医学、针灸推拿、中医骨伤、护理、助产等专业国家执业医师资格考试通过率诊断分析与改进工作，从国家卫健委考试中心、人才交流中心、国家中医药管理局考试中心，取得我校学生年度执业医师资格考试基本数据，从考生整体情况、实践技能考试情况、医学综合笔试各模块考试情况等多个维度进行分析诊断与改进，以查找问题和不足为核心，深挖细找，认真细致地分析问题产生原因，梳理出了执业考试通过率的影响因素，并分别形成了高质量的问题分析诊断报告与改进提高方案，提高学校执业医师资格考试通过率。

2、加强信息化建设，稳步推进诊改工作

按照《职业院校数字校园建设规范》以及学校内部质量保证体系建设需要安排全校智慧校园建设工作，构建技术先进、应用广泛、性能稳定、安全可靠的数字化智慧校园，重点开展了教师管理平台建设、课堂教学互动平台建设。课堂教学互动平台在应对疫情开展线上教学方面发挥了积极作用。教师发展管理平台现已进入使用阶段，平台采集了教师教学、科研、社会服务等业绩信息，为学校系（院）部考评、科研工作量统计、职称评定等多种场景提供有效的服务支撑。平台着重在教师的教学能力、科研与社会服务能力、信息化教学手段等方面呈现教师的个人发展情况，实时监测教师个人发展过程，发现问题，及时解决，有效推进了教师层面诊改工作。



典型案例 4-2：校领导进班听课 着力提升教学质量

为全面提升学校教育教学质量，提高育人水平，掌握教师的课堂教学和学生的学习情况，及时发现和解决教学中存在的问题，本学期开学后，我校全体领导进班听课，与广大师生交流探讨，积极探索教育教学改革新途径，着力提升教学水平和教学质量。

校领导进班听课对象主要为我校中青年教师，涉及各系（部、院）的教师和各个班级所开设的课程。每次听课之后，校领导都要对授课教师当面点评，充分肯定课堂教学的优点和亮点，中肯指出其存在的缺点和不足，提出切实可行的改进意见：中青年教师要充分发挥自身的优势，要全面把握课程的知识体系，选择合理的教学方案；思政课和公共课教师要加强思想品德教育、爱国主义教育和理想信念教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和良好的劳动观念，扣好人生的第一粒扣子，助力学生成长成才；对于医学专业课教师要强化课程思政和职业素养教育，合理进行教学设计，理论与实践相结合，把课堂教学与执业资格考试内容有机结合起来。

校领导通过深入课堂听课，深入了解了教学情况，及时发现问题，解决问题，有利于大家树立为教学服务的意识，强化广大教师以学生为中心的理念，进一步巩固了教学工作的中心地位，为全面提升教育教学质量提供了坚强保证，为推动学校高质量发展指明了方向。



图 4-2 校党委书记柳明伟深入课堂督学促教



三、经费保障

(一) 经费收入

学校办学经费主要来源于财政补助收入、学费住宿费收入及其他收入。近年来，市级财政不断加大专项经费投入力度，支持学校基础建设和教学水平提升，助力学校高质量内涵发展，本年度总收入 43484.77 万元。（见表 4-1）。

表 4-1 2021 年学校经费收入表

学校总收入 (万元)	学费及住宿费收入 (万元)	财政补助收入 (万元)	其他收入 (万元)
43484.77	9370.00	33961.25	153.52

(二) 经费支出

学校认真贯彻执行国家有关财经工作方针与政策，加强财务管理，遵守财经纪律，合理安排各项支出，保证了人员经费支出、重点项目及教学业务支出，进一步改善了办学条件，提高了教学水平，本年度共支出资金 41644.01 万元。（见表 4-2）。

表 4-2 2021 年学校经费支出表

学校总支出 (万元)	设备采购 (万元)	日常教学经 费(万元)	教学改革及研 究(万元)	师资建设 (万元)	图书购置费 (万元)	其他支出总额 (万元)
41644.01	2615.20	911.65	858.69	2562.13	439.84	34256.50



第五部分 国际合作

一、中外合作办学情况

南阳医专中外合作办学工作开始于 2011 年，学校成立了直属二级教学机构——国际教育学院，具体负责中外合作办学项目的教学及学生管理工作。2011 年，我校与菲律宾伊密里欧学院护理、药学、医学影像技术三个专业的合作项目获得审批；2018 年，我校与美国哈森大学临床医学、康复治疗技术专业获得审批；2020 年，我校与马来西亚林肯大学学院口腔医学专业获得审批。11 年来，学校中外合作办学项目从无到有，从少到多，发展为涵盖医、药、护、技等 6 个涉外专业，合作三个国家，在校生 1700 余名，办学规模和项目数量在全省同类院校中名列前茅，目前以及逐渐形成了高招志愿填报率高、新生报到率超高、毕业生就业率高、教学质量高、学生家长和社会认可度高的良好局面。

二、对外交流情况

多措并举，对外交流工作亮点频出。第五届国际文化交流周采用线上线下结合的方式举行，外方参与师生多、交流效果好、影响力大。我校严格贯彻中外合作办学条例等法律法规，落实校际合作双管，与美国哈森大学、马来西亚林肯大学学院、菲律宾伊密里欧学院陆续开展了 2021—2022 学年共建共管系列活动。我校自第一批留学生入校以来，在教学与管理方面不断取得突破与进展。



典型案例 5-1：成功举办第五届国际文化交流周

同舟共济克时艰，交流互鉴创未来。5月17日下午，我校第五届国际文化交流周“云开幕”仪式在仲景西区图书馆五楼报告厅隆重举行。党委副书记、校长王立义宣布本届国际文化交流周开幕，党委副书记逯应坤致辞，副校长郭万周及相关处室主要负责人出席，我校近200名学生代表及3名留学生参加。美国哈森大学、马来西亚林肯大学学院、菲律宾伊密里欧学院有关领导分别为本届国际文化交流周致辞并和师生通过互联网同步参与。

自我校实施开放化办学战略以来，与菲律宾伊密里欧学院、美国哈森大学、日本大阪滋庆学园、马来西亚林肯大学学院等国外高校在人才培养方案制定、教师互派、学生交流等方面取得了丰硕的成果，为学生出国深造、高端就业打造了绿色通道。我校的中外合作办学工作在项目数量、在校生规模、教学质量、学生就业率等方面都处于同类院校前列，呈现持续向好的发展态势。



图 5-1 2020 年执南阳医专第五届国际文化交流周开幕式

典型案例 5-2：来华留学生顺利开班

10月4日上午9:00，我校2021年留学生开班仪式在3号教学楼423会议室成功举办。外事国教党总支书记卢朝彬、国际教育学院院长李弋、副院长范卫杰出席仪式，来自土库曼斯坦、科摩罗的3名留学生以及全体辅导员、留学生班主任参加。

3位领导对留学生表示了亲切的问候和热烈的欢迎，院长李弋对南阳市情、医专校情、学院院情做了简要介绍，书记卢朝彬对留学生的纪律、安全管理以及新冠肺炎疫情防控等提出要求，并明确了通过一年的学习争取考过汉语水平考试4级以上的学习目标，副院长范卫杰鼓励留学生在好好学习、愉快生活的基础上积极与中国学生友好交流、向本国传递



中国好声音、传播中国优秀文化。

招收海外留学生工作是我校开放办学的重要举措，国际教育学院承担着留学生的管理与培养工作，自第一批留学生入校以来，在教学与管理方面不断取得突破与进展，今后，我院将不断创新工作方式，扎实稳步推进留学生工作质量迈向新台阶。



图 5-2 我校来华留学生顺利开班



第六部分 服务贡献

一、技术服务

（一）纵向科技研发及技术服务

本年度，在新冠肺炎疫情影响下，学校教师仍然克服困难努力申报课题，获各级各类纵向课题立项 85 项，其中省级项目 5 项。教育部教科规划结项 1 项，河南省自科基金结项 1 项。学校专任教师发表论文 436 篇，申请国家专利 375 项，获市厅级成果奖 42 项。

（二）横向科技研发和技术服务

2021 年 5 月，国内首家“传染病数字影像科技馆”及“李宏军专家工作室”揭牌仪式在南阳医学高等专科学校人体科学生命科学馆举行。李宏军专家工作室的成立，将不断加强我校影像专业建设及科研技术创新能力，为医疗事业做出应有的贡献。2021 年 5 月，由袁国卿、孙振国教授亲自带领师生深入到社旗县金方源药业、南召县联源生物科技公司，开展“学党史、办实事”科技志愿服务活动。7 月，我校申报的“河南省中药效应物质与质量控制研究中医药重点实验室”为南阳唯一获批建设单位，成为首批河南省中医药重点实验室建设单位 40 家之一。10 月，第十五届张仲景医药文化节暨第九届仲景论坛艾产业创新发展论坛会议上，南阳艾产业学院首届理事会成立，世界针联主席刘保延、南阳市人大副主任莫中厚、南阳市政府办公室副秘书长张喜雨、南阳市中医药发展局局长刘玉斌、南阳市商务局党组成员二级调研员孔繁智、南阳医学



高等专科学校校长王立义等领导出席成立大会，副校长范真主持。大会一致通过南阳医学高等专科学校校长王立义为南阳艾产业学院首届理事会理事长，南阳医学高等专科学校副校长范真为首届理事会副理事长，南阳医学高等专科学校教务处长刘荣志为首届理事会秘书长。

典型案例 6-1：南阳医专“传染病数字影像科技馆”及“李宏军专家工作室”揭牌

2021年5月15日上午，国内首家“传染病数字影像科技馆”及“李宏军专家工作室”揭牌仪式在南阳医学高等专科学校人体科学生命科学馆举行。首都医科大学佑安医院影像中心主任，首都医科大学影像与核医学系副主任李宏军教授与南阳医学高等专科学校校长王立义，为“传染病数字影像科技馆”揭牌。河南省医学会放射学分会资深专家蒋烈夫与南阳医学高等专科学校工会主席田端为“李宏军专家工作室”揭牌。南阳医专教务处长刘荣志、招生办主任武跃明，及基础医学部、医学技术系教师代表一起参加揭牌仪式。



图 6-1 李宏军教授与南阳医专校长王立义为“传染病数字影像科技馆”揭牌



图 6-2 蒋烈夫与南阳医专工会主席田端为“李宏军专家工作室”揭牌

二、社会培训与服务

（一）社会培训

我校在推进学历教育的同时，充分发挥医学教育资源的优势，面向社会开展形式多样、不同层次的医学辅导培训及职业培训，实现成人高等教育、职业教育融合发展，为地方经济发展提供了有力的人才保障和智力支持。2020 年非学历培训 40 个项目，培训时间 1453 学时，非学历培训到账经费 228 万元，公益性培训服务 138 学时；2021 年非学历培训 66 个项目，培训时间 1574 学时，非学历培训到账经费 280.78 万元，公益性培训服务 1158 学时。

开展全科医生转岗培训。2020 下半年和 2021 上半年共培训来自南



阳、洛阳、信阳、三门峡、邓州、固始地区的乡镇医生共 2 期 627 名全科医学员。

职业技能等级认定通过评审并展开工作。我校依托优势医学教育资源，申报了养老护理员、保健按摩师、眼镜验光员、育婴员 4 个工种 15 个等级的职业技能等级认定。2021 年 6 月，职业技能等级认定顺利通过评审，我校将进一步推进信息技术与职业培训、职业技能等级认定的深度融合，促进学校职业培训、继续教育、服务地方的质量稳步提高，为地方经济社会发展和技能型人才培养作出更大贡献。

健康管理师培训。中医系为主体，响应国家及社会所需，于 2020.11.20-2020.12.15 共举办 4 期培训会，培训对象主要为社会人员，以提高其再就业能力，培训周期为 5 天，主要培训内容为健康管理概论、健康风险评估和风险管理、健康管理的评估及应用、中医治未病与养生的理念和方法、社区常见慢性病的健康管理等课程，授课老师为校内专任教师、校外临床医师及相关产业从业人员，考核结果及后期随访显示学员普遍对培训课程满意度较高。

创业意识培训。与河南家和职业培训学校合作开展创业意识公益培训，2020 年下半年共开展 19 个班次 1059 人次培训。通过创业意识课程（GYB）的培训，使学生了解什么是企业，企业的类型以及特点，掌握企业构思方法，分析创办企业的基本条件，并运用 SWOT 分析方法验证构思的企业，为今后实现创办企业打下良好的基础。



典型案例 6-2：学校各系（部、院）积极开展社会培训

2021年5月28日，护理系主任吕云玲、副书记宗山林带领护理系专业教师团队走进卧龙区汉画社区，传授促进睡眠的中医护理技术——耳穴压豆。并与卧龙区卧龙岗街道汉画社区进一步洽谈，本着“优势互补、资源共享、共同服务”的原则为社区提供疾病预防教育、急救技术培训、中医护理技术培训、饮食健康指导、母婴保健培训、健康养生服务、互联网+教育等丰富多彩的技术服务内容。

2021年6月25日-26日，由袁国卿教授及学校附院中医、中药、护理、针灸康复专家服务团队进行系列科技服务。到唐河县桐寨铺镇等开展“学党史、办实事”庆“七一”康养培训活动，对有康养需求的村镇老人、服务人员总计40人进行了中医保健、艾灸、刮痧等技术指导与培训，现场培训、教学、指导活动热烈，老人及服务人员悉心学习，并对技术团队专家、老师的帮助表示感谢和敬意，收到媒体和社会广泛赞誉。

2021年9月12日，中医系党总支书记张明丽、副主任肖跃红、副书记刘鹏带领师生党员前往高新区敬老院开展“我为群众办实事 中医服务进基层”活动。为老人们进行诊脉、测血压等健康体检项目，开展了推拿、针灸、耳穴贴压等中医特色疗法，对夏、秋季常见病、多发病进行健康科普。

2021年10月22日至10月24日，南阳市第十五届张仲景医药文化节暨第九届仲景论坛在南阳市行政服务中心广场盛大举行。临床医学系党总支组织临床医学专业师生参加展会，向社会群众科普医学知识，传授应急救护技能。

2021年10月24日，护理系部分教师联合南阳医专一附院部分专家于前往桐柏县月河镇老街村开展了健康知识讲座和义诊活动，传授“海姆立克”急救法，引导社区居民建立健康生活方式。

2021年10月27日，临床医学系党总支组织口腔医学专业师生进行科普宣传进社区——伊顿幼儿园口腔科普宣传活动，给小朋友传授正确的刷牙方法。





图 6-3 学校各系（部、院）积极开展社会培训

典型案例 6-3：《2021 年河南省中医药科研能力提升（科技论文撰写规范）培训班》成功举办

2021 年 4 月 28 日，由南阳市中医药发展局与南阳医学高等专科学校联合举办，市中医学会和《国医论坛》编辑部承办的《2021 年河南省中医药科研能力提升（科技论文撰写规范）培训班》在南阳市鸥凯印象酒店 2 号楼 3 楼会议室隆重举行。

培训班由《国医论坛》执行副主编李晓辉主持，执行主编周小琳致欢迎词。南阳市中医药发展局杨运卿副局长参加了开班仪式并讲话。

本次培训邀请到了《中医正骨》杂志编辑部主任王智勇、南阳理工学院张仲景国医学院院长卞华授课。王志勇主任以《中医药临床科研设计常见问题解析》为题阐述了临床科研设计的原则，令人耳目一新。卞华院长以《中医药论文写作漫谈》为题，以大量的范例说明了中医药论文写作的要领。来自我市多家医院的医务人员 150 余人参加了培训。

培训解析了中医药科研设计中的常见问题，明确了中医药科技论文的撰写规范，分析了找准论文撰写切入点的技巧。培训内容丰富，达到了预期目的。

这次培训，对提升我市中医药队伍科研创新能力，拓展中医药科技工作者科研思路，提高中医药人员科技论文撰写水平及科研课题的中标率必将起到积极的推动作用。



图 6-4 2021 年河南省中医药科研能力提升培训班开班仪式

（二）社会服务

1、积极承担各类社会考试

学校积极组织社会考试工作，服务社会需要。2021 年承接医师资格综合理论考试、医师资格实践技能考试、护士资格考试、卫生初中级考试等各类社会考试，承接考务量达 12108 人次。承办河南省高等职业教育技能大赛“健康与社会照护”赛项，南阳市卫生健康委员会“医养结合”岗位技能大赛。

2、主办《国医论坛》杂志，弘扬仲景学术思想

《国医论坛》杂志创刊于 1986 年，是面向国内外公开发行的综合性中医药科技期刊。经国家新闻出版总署批准，自 2012 年开始，改由中华中医药学会、南阳医学高等专科学校联合主办，升格为中华中医药学会系列期刊（国家级）。《国医论坛》全年共收到中医药类稿件 3060 余篇，



出版 1 卷 6 期，发稿 180 余篇，稿件刊利用率 17:1。共计刊出 86.4 万字，编辑加工 172.8 万字，校稿 518.4 万字。依据《中国学术期刊影响因子年报·2019 版》，各计量指标均有所提高。

3、深化对口支援，加强义诊宣教

2021 年，校党委认真贯彻落实党中央、省市关于扶贫工作的方针政策和工作部署，充分结合学校专业、学科、人才等方面的资源和优势，发挥高校服务社会功能，多措并举巩固脱贫攻坚效果，为乡村振兴起好步开好局，奠定坚实基础。强基固本，党建引领。驻村第一书记协助方城县广阳镇党委顺利完成村三委换届，发展预备党员两名。引进项目，改善设施。协调项目资金 172 万建 850 平米冷库一座，更好服务村里的支柱产业花生加工。利用第一书记项目资金修村间水泥道路 800 米左右。扶贫帮扶，富民强村。学校购买村里花生米 49450 元、官坡岭村扶贫车间生产的双肩包 49450 元、食堂采购脱贫不稳定户何振方小辣椒 3000 余元。学校主要领导带领 15 名帮扶人员坚持定期入村入户开展调研、送温暖、户容户貌治理及餐叙、政策宣传等活动。扶志扶智，强化实践。政教部、团委组织临床系学生到村里进行思政课社会实践教学活动和青马学院现场教学实践活动；中医系及二附院专家组织“学党史践初心送医下乡服务村民活动”；国教院党总支党员到村里开展“我为群众办实事”活动；政教部刘永仓老师、国教院卢朝彬书记分别为官坡岭村党员上“党史学习教育”专题党课；机关一支部、组织部杜晓平组织扶智义教团活动。



按照《南阳市委办公室、南阳市人民政府办公室关于在春节前夕开展“送温暖、献爱心”社会捐助活动的通知》要求，为帮助困难群众同全市人民一道度过欢乐祥和的“春节”，校工会于2021年1月4日发动全校教职工参与捐助活动。此次活动共捐款24458.40元，于2021年1月22日全部交于南阳市慈善总会。

根据省总工会《关于促消费助发展工作的通知》精神，校工会分别于2020年10月、11月、12月为每位教职工增发489元共计483621.00元贫困地区农副产品，帮助解决农产品滞销问题。

典型案例6-4：南阳医专一附院开展“联合国糖尿病日”义诊活动

2021年11月14日是第15个联合国糖尿病日，今年的活动主题是：“人人享有糖尿病健康管理”。为了做好今年的“联合国糖尿病日”宣传活动，围绕今年的主题，一附院提前制定宣传计划，为宣传日做了充分的准备。11月14日上午8:00---10:30在医院综合病房楼一楼楼前内分泌科主任柳德学、护士长李静和多名工作人员进行了义诊活动，设立咨询台8个，现场悬挂横幅5条宣传主题，制作了3张精致的版面，紧密结合宣传主题“人人享有糖尿病健康管理”进行宣传，免费测量糖化血红蛋白、血糖、血压、身高、体重。制作宣传材料200余份免费发放。

通过开展“联合国糖尿病日”宣传教育活动，普及预防糖尿病知识，倡导政府、社会、个人积极行动起来，人人参与、人人尽力、人人享有，打造健康支持性环境，广泛开展预防糖尿病宣传，提高全社会糖尿病防治意识和能力，有效遏制糖尿病带来的社会危害，切实降低糖尿病疾病负担。要以“联合国糖尿病日”为契机，围绕活动主题，广泛宣传糖尿病防治政策，传播糖尿病健康知识，切实提高全社会对糖尿病防控和治疗工作的认识和重视，营造全社会参与糖尿病防治的良好氛围。

一附院主要以广泛性宣传教育活动与集中性宣传教育活动相结合。突出重点，分类指导，对大众宣传普及知识为主，对高危人群采取面对面的宣传教育和行为干预为主，对糖尿病患者加强督导管理。此次活动引导了人们对糖尿病的防治意识，维护广大人民群众的身心健康。



图 6-5 南阳医专一附院开展“联合国糖尿病日”义诊活动

典型案例 6-5：南阳医专二附院开展“服务百姓健康行动”大型义诊活动

9月17日上午，南阳医专二附院在南召县娘娘庙村开展2021年“服务百姓健康行动”大型义诊活动周主题宣传活动，以“我为群众办实事”为主题。此次义诊活动派出康复科主任岳永峰、内一科副主任樊素娟、内二科医师罗国帅等专家团队，在科教科、宣传科同事的陪同下开展活动。

活动现场，络绎不绝的人群纷纷来到义诊台前进行咨询问诊，专家们始终带着“为人民服务”的感情和饱满的工作热情、为前来看病的村民服务解除病痛的困扰耐心地为每一位前来就诊咨询的群众进行检查，免费测量血压，进行健康指导，并对日常养生方法及药品的适应症、用法及注意事项等医学常识进行详细讲解。

此次义诊是二附院贯彻落实《关于开展2021年“服务百姓健康行动”全国大型义诊周活动的通知》，践行医者初心使命的具体行动，也是加强党史学习教育，密切党群关系、改善医患关系的有效做法。结合专家义诊、发放宣传册等多种手段，让群众就近享受优质医疗服务，实现了在家门口找专家看病就医的愿望，同时向广大群众传播健康理念，帮助群众掌握个人防护、手卫生和新冠肺炎防治等相关知识。



图 6-6 南阳医专二附院开展 “服务百姓健康行动” 大型义诊活动

典型案例 6-6：南阳医专三附院走进企业开展义诊活动

为认真落实我市质量工作，根据市卫健委关于组织开始 2021 年活动的通知，三附院决定开展“万人助万企，我为群众办实事，医院义诊进企业”活动。

2021 年 9 月 25 日，南阳医专三附院走进示范区仙草药业有限公司，此次活动以常见病、多发病为主，由医院内科、眼科、耳鼻喉科、超声科部分资深医师组成，为了体现义诊诊断的准确性，医院自备裂隙灯显微镜、耳鼻喉内窥镜摄像一体机、眼部前节检查、心电图机投入到义诊活动中。

义诊当天，由于企业员工较多，本来面积不大的诊室变得人满为患，根据疫情防控工作要求，我们为每一位前来就诊的企业员工发放并指导其正确佩戴口罩，每位义诊专家都能认真的对患者进行解答，耐心的回答群众提出的问题，体现了医护人员崇高的奉献精神。

此次义诊活动持续 3 个小时，共接待就诊员工 150 余人，通过此次助企活动，在解决群众疾病隐患、强化群众卫生健康意识的同时，大力营造和宣传了我院的良好形象，取得了很好的成绩。本次活动收到了当地企业的欢迎与认可，同时也取得了良好的效果。



图 6-7 南阳医专二附院开展 “服务百姓健康行动” 大型义诊活动

三、抗击疫情

强化组织领导，做到疫情防控“一盘棋”。疫情发生后，迅速成立了疫情防控领导小组，严格落实上级部门关于疫情防控及复学前后工作总要求，制定了《关于进一步加强疫情防控工作的通知》、《关于印发常态化疫情防控网格化管理实施方案的通知》及《关于印发新冠肺炎常态化防控应急预案的通知》等相关文件，坚决扛起疫情防控重大政治责任。

筑牢校园防线，织密联防联控“一张网”。紧盯学生群体，健全防控体系，建立了校党委、学工办、教室、寝室四级网格疫情防控体系，责任到人，层层落实；建立了以钉钉群、微信群为核心的疫情动态监控



系统，全面做好在校、不在校学生疫情监测、排查和防控工作。

弘扬抗疫精神，厚植干事创业“一股劲”。年初以来，先后举办了抗击新冠肺炎疫情故事讲述会及抗疫先进人物表彰会，激励全体同志在疫情防控常态化背景下继续涵养“出实招、干实事、求实效”的务实作风，把学习抗疫先进事迹激发出来的热情转化为服务师生工作、学习、生活的方方面面，转化到推进学校高质量发展中来。

仲景学子投身防汛战疫前线。七月下旬以来，郑州等地先后遭遇了暴雨袭击和德尔塔病毒变异株引发的新疫情，洪灾和疫情叠加，严重影响着人民群众生命财产安全。面对史所未遇的洪涝灾害和严峻的疫情形势，仲景学子响应号召，开展了“把灾难当教材，与祖国共成长活动”主题教育活动，他们积极投身到防汛救灾中去，纷纷走向了疫情防控一线，用热血、汗水和奋斗筑起防汛“青春之堤”和战疫“青春长城”，用实际行动展现了青年力量，彰显了青春风采，突显了使命担当。

典型案例 6-7：披甲执锐，奋战“疫”线

孙高进是临床医学系 2019 级普大临床 1 班学生。7 月 31 日，他正在河南省儿童医院血液肿瘤科实习，当天是换科室的最后一天，规培、进修的老师都走了，正值科室紧缺人手时，他们却收到紧急通知：给二七区黄色警戒线以外的居民做核酸检测。疫情就是命令，防控就是责任，他毫不犹豫报了名，成了白衣执甲的一员。下午 3 点前他们到中心会议室集合，学习了穿脱隔离衣、核酸采集的技能。由于责任重大，周院长还亲临授课，强调安全事项，明确责任分工。

他和一组同学负责亚星盛世星苑社区，社区条件简陋，他们临时找了一间空房，搬来几张桌椅，穿戴整齐，为便于识别在隔离衣写下名字，就这样开始为整个社区进行核酸检测。因试剂问题检测一直到 21:30 才开始，到凌晨三点半第一批试剂就用完，他们在原地等待，第二天八点又继续上阵，总共采样 4420 人。由于采集现场没有空调，室温超过 30 多度，衣服和头发都湿透了，隔离衣里面全是水，护目镜被汗水笼罩，就这样他们采集的样本仍然全部合格，圆满完成了任务。



图 6-8 孙高进为亚星盛世星苑社区进行核酸检测



第七部分 挑战与展望

一、存在主要问题

目前，数字化校园建设一期工程已经完成。依托公共数据平台、数据交换平台和统一身份认证平台，学生迎新系统、教务题库系统、实习管理系统、教学管理系统等数据已经进行上传汇总，学校数字化校园框架基本成型，信息化教学资源得到进一步丰富和完善。但是，在信息化建设过程中仍存在着重硬件、轻软件的现象，对信息化技术应用的重要性认识不足，信息化教学手段及方法的普及率需进一步提升，信息技术尚未全面融入教育教学和管理服务全过程。

二、今后发展主要举措

学校将高起点、规范化推进智慧校园建设，增加资金投入，加强软件建设尤其是在线开放课程和专业教学资源库建设，力争通过组织开展与信息化建设相关的慕课、微课培训活动和举办各类信息化教学比赛等形式，全面提高教师运用信息化教学方法和手段的能力和水平，推进现代信息技术与教育教学的深度融合。



第八部分 附表

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年
		1	就业率	%	86.29	79.45
		2	毕业生本省就业比例	%	90.31	89.97
		3	月收入	元	3300	3350
		4	理工农医类专业相关度	%	73.5	73.39
		5	母校满意度	%	98.39	98.35
		6	自主创业比例	%	0.6	0.3
		7	雇主满意度	%	98.36	98.13
		8	毕业三年晋升比例	%	13	12



表 2 学生反馈表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 级	2021 级	
		1	全日制在校生人数	人	15906	18493	
		2	教书育人满意度—				
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	9810	9950
				满意度	%	98.41	98.53
			(2) 课外育人	调研人次	人次	8450	8650
				满意度	%	97.85	97.91
			3	课程教学满意度—			
		(1) 思想政治课 教学		调研课次	课次	6260	6650
				满意度	%	98.32	98.36
		(2) 公共基础课(不 含思想政治课)		调研课次	课次	8140	8620
				满意度	%	98.02	98.13
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	13010	14230
				满意度	%	98.53	98.68
		4		管理和服务工作满意度—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	12012	14650
				满意度	%	97.56	97.84
			(2) 教学管理	调研人次	人次	9852	10430
				满意度	%	98.12	98.37
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	6412	6870
				满意度	%	97.23	97.61
			5	学生参与志愿者活动时间	人日	13510	18650
		6	学生社团参与度—				
			(1) 学生社团数	个	38	40	
			(2) 参与各社团的学生人数	人	2415	2212	



表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	15.82	15.41
2	双师素质专任教师比例	%	56.64	59.20
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	35.50	37.68
4	教学计划内课程总数	门	498	592
	其中：线上开设课程数	门	30	29
	线上课程课均学生数	人/门	31	36
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	8300	8300
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.65	0.63
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	9693.47	8887.26



表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	3	3
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	180	0
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0
		8 国际合作科研平台数	个	0	0



表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
		1	全日制在校生人数	人	15906	18493
			毕业生人数	人	3910	5294
			其中： 就业人数	人	3374	4206
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类:留在当地就业人数	人	685	825
			B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	362	86
			C 类:到规模以下企业等基层服务人数	人	1229	2273
			D 类:到规模以上企业就业人数	人	1316	1071
			其中:到 500 强企业就业人数	人	17	12
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
		3	纵向科研经费到款额	万元	26	8
		4	技术交易到款额	万元	0	0
		5	专利申请/授权数量	项/项	565/450	425/375
			其中： 发明专利申请/授权数量	项/项	16/8	26/13
		6	专利成果转化数量	项	0	0
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0
		8	非学历培训项目数	项	40	66
		9	非学历培训时间	学时	1453	1574
		10	非学历培训到账经费	万元	228	280.78
		11	公益性培训服务	学时	138	1158
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（ ） 地市级财政（ ☒ ） 区县级财政（ ） 行业企业（ ） 其他（ ）				



表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年
		1 年生均财政拨款水平	元	12226	10618
		其中：年生均财政专项经费	元	6345	6071
		2 教职员额编制数	人	1010	1010
		在岗教职员总数	人	954	1025
		其中：专任教师总数	人	738	767
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4 生均企业实习经费补贴	元	775	710
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	48529.6	61854
		年支付企业兼职教师课酬	元	2069295.45	2757175.44
		其中：财政专项补贴	元	0	0