



南阳医学高等专科学校

质量年度报告(2023)

2022 年 12 月



内容真实性责任声明

学校对南阳医学高等专科学校质量年度报告（2023年）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



法定代表人（签名）：

王立光

2022年12月20日

目 录

第一部分 前言	- 1 -
一、学校基本情况	- 1 -
二、编制过程与目的	- 2 -
三、年度特点或亮点	- 2 -
第二部分 学生发展	- 4 -
一、党建引领	- 4 -
二、立德树人	- 7 -
三、招生情况	- 18 -
四、在校体验	- 19 -
五、就业质量	- 27 -
六、创新创业	- 32 -
七、技能竞赛	- 36 -
第三部分 教学改革	- 42 -
一、专业建设	- 42 -
二、课程建设	- 51 -
三、教学方法改革	- 54 -
四、教材建设	- 58 -
五、数字化资源建设	- 60 -
六、师资队伍建设	- 70 -
七、校企双元育人	- 76 -
第四部分 国际合作	- 85 -
一、中外合作办学情况	- 85 -
二、对外交流情况	- 87 -
第五部分 政策保障	- 90 -
一、国家政策落实	- 90 -
二、地方政策落实	- 90 -



三、学校治理	- 97 -
四、质量保证体系建设	- 99 -
五、经费保障	- 104 -
第六部分 服务贡献	- 106 -
一、服务行业企业	- 106 -
二、服务地方发展	- 107 -
三、服务乡村振兴	- 110 -
四、服务地方社区	- 111 -
五、具有地域特色的服.....	- 115 -
六、具有本校特色的服.....	- 116 -
第七部分 挑战与展望	- 119 -
一、挑战 1	- 119 -
二、挑战 2	- 120 -
三、挑战 3	- 122 -
第八部分 附表	- 125 -
表 1 计分卡	- 125 -
表 2 满意度调查表	- 126 -
表 3 教学资源表	- 127 -
表 4 国际影响表	- 128 -
表 5 服务贡献表	- 129 -
表 6 落实政策表	- 130 -



第一部分 前言

一、学校基本情况

南阳医学高等专科学校是一所全日制公办医学类普通高等专科学校，占地面积 127.75 万平方米，校舍面积 58.91 万平方米，固定资产 9.75 亿元，教学科研仪器设备总值 1.9 亿元，图书馆总藏书量 135.71 万册。现有专任教师 1149 人，其中博士 23 人，副高级以上 419 人，另有校外兼职教师和行业导师 392 人。学校设置有 15 个教学系（部、院），开设有临床医学、护理、中医学、药学、医学影像技术、中医骨伤、针灸推拿、卫生信息管理等 23 个普通专科专业，并先后与美国、日本、菲律宾、马来西亚等国家开展联合办学，在校生 21250 人。

学校中药标本馆全国一流，人体生命科学馆国内领先，传统医药非物质文化中心独具特色，科研中心设备先进，创办了中国解剖网站和中国解剖学会专业网站。中药分析实验室为国家二级重点科研实验室。连续三年获得国家自然科学基金 3 项。创办的《国医论坛》为国家级期刊。学校建有 3 所直属附属医院，分别为国家三级甲等综合医院、国家三级甲等中医院和国家二级综合医院。学校先后荣获“河南省文明校园”“河南省职业教育品牌示范学校”“河南省高职院校‘双高’工程建设单位”等百余项荣誉。在武书连、GDI 智库、金平果三大排行榜中，学校竞争力稳居全国医药类高职高专前茅。在“武书连 2022 中国高职高专综合实力排行榜”中，学校位居全国医药类院校第 1 名，并获得自然科学第 1 名，教师科研能力第 4 名。



二、编制过程与目的

学校贯彻落实全国、全省教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》，按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（教职成〔2020〕7号）和《关于加快医学教育创新发展的指导意见》（国办发〔2020〕34号）的要求，坚持职业教育的类型教育定位，不断深化教育教学改革，提高人才培养质量，学校的办学条件、管理水平和教育质量又上了一个新台阶。在认真分析学校2022年人才培养工作状态数据信息采集平台的基础上，对学校的学生发展、教学改革、国际合作、政策保障、服务贡献、面临挑战6个方面进行了系统分析，组织学校37个部门编制质量年度报告（2023年）。质量年报全面展现学校人才培养工作年度成就，推动学校职业教育高质量发展。

三、年度亮点及办学特点

学校被教育部关工委评为全国教育系统关心下一代工作先进集体；学校组建的“科技助推河南南阳中医药发展提升专家服务团”，被国家人力资源和社会保障部确定为2022年度国家级专家服务基层示范项目；护理系学管党支部荣获教育部“全国党建工作样板支部”称号；临床医学系教师党支部获得教育部“全国党建工作样板支部”培育创建单位；外事国教学管党支部获得河南省教育工委“样板党支部”称号。

2021—2022学年，学校教师获河南省教学能力比赛一等奖1项、二等奖6项、三等奖2项；省高等教育教学改革研究与实践一等奖1项、二等奖3项；认定国家级精品在线开放课程1门、省级精品在线开放课



程 2 门。立项建设河南省高等教育教学改革研究与实践项目 6 项，省职业教育和继续教育课程思政示范项目 6 项，省职业教师教师技艺技能传承创新平台 2 项，省职业院校“双师型”名师工作室 1 项，省精品在线开放课程 9 门，省职业教育专业教学资源库 1 个，省现代学徒制试点建设单位 1 项。

学校在 2022 年全国职业院校学生技能大赛“健康与社会照护比赛”中，荣获二等奖；在河南省“华光”体育系列比赛中，南阳医专健美操队斩获排舞、健美操两个项目的一等奖；在第 12 届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛中，获得全国总决赛“Office 职场应用——文字处理赛项”个人单项一等奖 1 项，三等奖 5 项。在 2022 年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛中，荣获银奖 1 项、铜奖 12 项。在 2022 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛中，荣获三等奖 6 项。

主要办学特点：一是围绕仲景学术思想、仲景经方研究和应用、仲景文献数字化保护、仲景文化传播，打响仲景品牌，做精仲景医学。二是聚焦伏牛山、大别山中药资源丰富、品质优良等独特优势，开展中药材栽培技术与鉴定研究，中草药“野生性”保护和仿野生良种繁育驯化，道地中药材炮制加工及成分分析，提升中草药道地品质，做强仲景药学。三是发掘培育具有仲景特色的针法灸法、经筋推拿等传统医药非物质文化遗产项目，推进传统医药非遗项目进学校、进课堂、进实训，将民间中医技术传统传承与现代高等教育创新传承相结合，实现优势互补。四是顺应大健康产业和康养需求，开展药食同源、医养结合研究，培育新兴交叉学科专业。



第二部分 学生发展

一、党建引领

(一) 强化理论武装

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，制订下发了2022年度《党委理论中心组学习计划》《教职工政治理论学习计划》《学习贯彻党的二十大精神工作方案》等，党委理论学习中心组集中学习交流16次，校领导深入基层，通过线上线下方式为师生讲党课20余次。充分利用“学习强国”平台，实现了师生理论学习线上线下全覆盖。建立了学习宣传贯彻中国共产党第二十次全国代表大会精神专题网站，学校官方微信推出“学习二十大精神”专题系列、“创建文明校园”专题系列等，总阅读量2.6万。组织广大学生参与了“青年大学习”网课学习，推出网上主题团课、示范团课30余课，覆盖2万余名学生，累计30万人次学习，提高了青年学生的政治理论素养。

(二) 健全工作体制

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。严格执行《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，继续抓好《关于推进新时代党的建设高质量的若干意见》。修订完善了《坚持和完善党委领导下的校长负责制实施细则》《党委会议事规则》，制定了《关开展“观念能力作风建设年”活动的实施方案》《暑期教职工素质能力提升培训方案》《郑州“7·20”特大暴雨灾害以案促改工作方案》。坚持“三重一大”集体



决策机制，健全领导班子议事和决策程序。把党建工作纳入年度工作计划和年终目标考核，每年进行年中、年终监督检查。印发了全面从严治党、统一战线、宣传思想等工作要点。启动了党建数据平台。开展了党建创新项目研究。深入推进“三个联系”工作，以校领导班子成员为组长的9个工作组，分别带领28个机关后勤教辅部门、131名党员干部，深入所联系的系（院），积极排忧解难，解决实际问题，全力服务学生成人成才，学校领导班子被南阳市委评为年度考核优秀等次。

（三）夯实思想建设

校党委牢固树立和认真贯彻“育人为本、德育为先”的工作理念，紧紧围绕立德树人根本任务，把思想价值引领贯穿教育教学全过程，本着人人都是思想政治工作者的思路，建立和完善了党委统一领导、党政齐抓共管、专兼职队伍相结合、教师积极参与、全校紧密配合、学生自我教育的学生思想政治工作领导体制和工作机制，不断强化思想政治理论课建设管理与改革，发挥党校、马克思主义学院、网络主阵地作用，开辟了学习专栏，为学生思想政治工作搭建了平台，加强第二课堂，全方位培养学生综合能力素质。党委书记柳明伟在光明日报发表署名文章《三措并举 成风化人 推进校园文明高质量发展》，河南日报发表《南阳医专：传承仲景文化 谱写时代新篇》、南阳日报发表《平安花开春满园》《全国党建工作样板支部是怎样炼成的——南阳医专党委临床医学系党总支红色引擎赋能高质量发展纪实》《观念能力大提升，匠心育人乘长风——南阳医专多措并举推进“观念能力作风建设年”活动走深走



实》等文章。

（四）发挥基层党组织的政治核心作用

组织开展了基层党组织书记抓党建逐级述职评议考核工作和党内表彰评比工作，充分发挥基层党组织的政治核心作用，突出政治功能，提升组织力，着力促进全校基层党组织全面过硬、全面进步。梳理总结基层党建典型案例 16 例，组织评定基层党建创新案例 12 例，实现了全面从严治党组织体系全覆盖。组织举办了“四学四促”党员干部素质提升知识竞赛，倡导党员“消费助农”。牵头制定了助力乡村振兴行动实施方案，组织召开了助力乡村振兴行动推进会，完成了参与乡村振兴工作扶贫干部的交接，巩固了帮扶成效。构建以理想信念教育为核心、以社会主义核心价值观为引领、以服务人才培养能力提升为关键、以“行为思政”为重点的学校思想政治教育体系，构建思政课程、课程思政、网络思政、行为思政“四位一体”育人效应，致力培养新时代仲景学子。

典型案例 2-1：以党建“双创”强基 筑立德树人之魂

习近平总书记强调，教师要不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命。临床医学系教师党支部为第三批全国党建工作样板支部培育创建单位，坚持党建引领，以党建“双创”强基固本，探索构建“两培育”、两个“四”基层党建工作法，支部建设与教育教学工作同向同行。

培育“双带头人”和党建品牌，发挥示范引领作用。初步建成省内一流的“双带头人”教师党支部书记工作室和“仲景名师”工作室，并被学校推荐参加省级评选。培育创建“仲景名师”党建品牌，以“仲景名师”工作室作为载体，成为支部党建的一面旗帜。

打造“四课堂四融合”育人载体，坚持育人和育才相统一。“党建+课程思政”为第一课堂，“四讲堂”（党课、道德讲堂、红色讲堂、身边讲堂）为第二课堂，“四活动”（主题党日、岗位比武、社会服务和心系家国）为第三课堂，新媒体网络平台为第四课堂；“四融合”为线上与线下相融合、党建与教学相融合、师生党支部相融合、党建与社会服务相融合。党建工作与思政教育和“岗课赛证”深度融合，实现“三全育人”，取得显著



成效。

“红色引擎”激活力 基层党建结硕果”登上全国高校思政网“育人号”头版头条，南阳日报、新华网对支部的党建经验和成效进行报道。

图 2-1 南阳日报以“全国党建工作样板支部是怎样炼成的”为题进行报道

二、立德树人

认真落實习近平总书记在全国教育大会和高校思想政治工作会议讲话精神，以立德树人为根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，坚持把思想政治教育和医德培养贯穿于人才培养全过程，在教育教学过程中形成“全员、全过程、全方位”育人新格局，以制度建设为保障，以队伍建设为抓手，以各种活动为载体，以特色品牌为目标，强化教育主阵地，拓宽教育主渠道，探索教育新形式，为党育人，为国育才，切实提升广大同学思想道德素养。

(一) 以新生入学教育为突破上好新生“第一课”

入学教育是新生迈进大学的第一堂课，是帮助新生坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，系好人生的第一粒扣子，确定人生新目标的关键阶段，是学校育人工作的重要环节，为切实做好此项



工作，学校紧紧围绕立德树人根本任务，着重对学生进行社会主义核心价值观教育，进一步坚定理想信念，增强爱校情感和家国情怀，及时给予新生学习和生活指导，确立奋斗目标，做好职业生涯规划，尽快完成角色转变，开启大学学习和生活的良好开端，为学生成长、成才打下坚实的基础。各系（院）制定了详细的教育计划，并采用专题教育和分散教育相结合的方式对新生开展了内容丰富的新生入学教育。

开学思政第一课。为深化拓展“寻访总书记足迹、牢记领袖嘱托”暑期行走大思政实践活动成果，把思政小课堂同社会大课堂更加紧密结合起来，认真上好秋季开学思政第一课，按照省委宣传部、省教育厅、校宣传部的有关要求，组织全体师生观看了2022年秋季开学思政第一课。

党史学习教育活动。深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，深入开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育，通过讲党史、唱党歌、颂党恩等主题宣传教育活动，促使学生坚定理想信念，锤炼过硬政治品格，用中国梦激荡青春梦。

“把疫情当教材，与祖国共成长”主题班会。将第一课堂和第二课堂相结合、线上和线下相结合、采用师生喜闻乐见的方式，选树先进典型，讲好抗洪救灾、灾后重建、疫情防控感人故事。

职业生涯规划教育。结合专业特点对新生进行专业思想、学习方法、职业规划等教育，激发他们学习专业的浓厚兴趣，牢固树立专业思想，鼓励学生踏实进取，增强职业能力和就业竞争力。

大学生安全教育。结合国家法律法规、学校相关规章制度及学校治



安环境，对学生进行电信、传销、校园贷、刷单消费等防范诈骗教育，强化消防安全、交通安全、食品卫生安全，提升学生安全意识及遵章守纪观念。

传染病防治教育。向新同学普及新冠肺炎、肺结核、艾滋病、流感等传染病防控知识，尤其是以德尔塔等变异病毒引发的疫情防控知识，提升学生的自我防护能力。通过收集“防艾视频”的方式激发学生自主学习预防艾滋病传染的相关知识，增强学生的健康意识和自我保护意识。

大学生应征入伍宣传教育。组织学生学习新修订的《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国兵役法》和《征兵工作条例》《河南省各级各类学校征兵工作实施办法》《关于进一步做好大学生征兵工作的通知》（豫动[2020]7号）等法规文件，使学生明白依照法律服兵役是每个大学生的光荣义务，深入解读大学生服兵役相关政策，鼓励大学生携笔从戎，踊跃参军，自觉肩负起国家国防建设的神圣使命。积极开展“国防预备连”报名工作，国防知识的宣讲激发了同学们的报名热情。

学生手册学习。认真组织学生学习学校有关规章制度，为检验学习成效，通过网络问卷星，22级学生进行了学生手册测试，使学生知权益，晓规矩，守纪律。

文明宿舍创建。以省级文明单位标兵创建为契机，积极开展校园文明和宿舍文明创建活动，通过班会的形式宣讲校园文明知识，成立督察小组对抽烟、酗酒、随地吐痰等不文明行为开展督察。认真开展文明宿舍创建活动，为同学们的学习和生活营造良好的环境。

心理健康教育。结合心理健康周活动的开展，扎实进行心理健康筛



查、谈心谈话和宣传教育活动，建立学生心理健康档案，培养学生自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态，优化学生心理健康品质。

国家资助政策宣讲。认真做好资助政策宣讲第一课，重点围绕绿色通道、国家助学贷款、国家奖助学金评定等资助政策向新生进行宣传解读，积极开展诚信教育、励志教育和感恩教育，引导家庭经济困难新生珍惜来之不易的学习机会，通过刻苦学习和努力奋斗来感恩母校、回馈社会。

(二) 加强思政课改革

多层次技能大赛成果丰硕。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，为认真贯彻落实学校《关于加强思想政治理论课教师队伍建设的实施意见》及《关于进一步加强和改进新时代思想政治理论课建设的工作意见》文件精神，全面推动学校思想政治理论课改革创新，进一步提升思想政治理论课教师的教学技能，学校积极组织开展 2022 年度“仲景杯”思想政治理论课教学技能大赛，以赛促教，以赛促学。2022 年学校雷雨泰、何义霞、钱琎 3 位老师在河南省高校思政课“大练兵、大比武、大展示”活动中“大比武”环节“综合素质”和“教学展示”中共获 4 个一等奖、1 个二等奖、1 个三等奖。2022 年在河南省高校思想政治理论课示范“金课”评选活动中荣获省级三等奖 3 项。

多平台思政网课异彩纷呈。学校通过微信公众号“南医思政红”平台开展“战疫精神融入思政网课”系列网课教学交流活动，树立典型，创新方法，将“把灾难当教材，与祖国共成长”为主题的系列战疫思政



网课引向深入。在线学习“青椒论坛”，提高教学质量。通过微信公众号“南医思政红”平台开展“战疫精神融入思政网课”系列网课教学交流活动，通过钉钉平台组建4个“千人领航迭代群”，先后组织开展4次“思政云课堂”专题讲座，并在全校范围内开展“抗灾防疫思政课”学习大讨论，以提高思政课教学实效，全力打造全校师生喜闻乐见的学习交流平台。“南医思政红”荣获2021年河南省学生社团优秀工作案例。

多形式校内外思政实践教学相得益彰。在全体在校生中持续开展“课前三分钟 传播正能量”思政课课堂教学改革，鼓励学生们利用课前三分分钟，主动走上讲台，针对社会热点、新闻事件及身边故事表达自己的观点看法，将社会主义核心价值观真正融入到学生的生活学习之中。马克思主义学院每年组织学生开展校内外实践教学活动，组织学生到市区汉画馆、医圣祠及学校扶贫点——方城县广阳镇官坡岭村开展现场实践教学活动，被“河南日报”“人民网”“新华网”、河南教育厅“豫教思语”“学习强国”等多家媒体宣传报道。

多渠道师资培训特色鲜明。学校严格依照教育部、省教育厅及学校党委文件精神，积极组织教师参加教师研修培训，采用线上与线下相结合培训模式，实现全员培训、全覆盖培训，以提升教师教学水平和个人综合素质。每周五下午组织全员学习教育部思政理论课网络备课平台“周末大讲堂”，学习新思想、践行新理念；学校高度重视思政课新入职教师的培训，开展新入职思政课教师听讲课活动，新入职思政课教师共到班听课20多次，试讲点评5次，以老带新，互相学习，取长补短。



典型案例 2-2：党委书记柳明伟深入思政课堂调研指导

2022年4月27日上午，校党委书记柳明伟深入中医系20级普大中医7班和21级普大中医5班随堂听课，先后听取了马克思主义学院张倩和刘蕾两位青年教师的课堂教学，两人分别讲授了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《思想道德与法治》课程。听课结束后，柳明伟与授课教师进行了深入交流，充分肯定了两位教师的讲授情况，并对马克思主义学院思政课建设给予了具体指导。

柳明伟指出，思政课是落实立德树人的关键课程，要用好课堂教学主渠道，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人；要不断推进思政课教学改革创新，坚持在改进中加强，在创新中提高，不断打造“金课”；要注重方式方法，将教材体系转化为教学体系，将思政课程与课程思政、网络思政、行为思政相融通；多联系社会生活和校园生活，贴近学生实际需求，解决好学生现实问题；要贯彻习近平总书记在中国人民大学调研时的讲话精神，一定要把思政课的道理讲深、讲透、讲活，牢牢做到老师用心教、学生用心悟，使思政课真正达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志，成为学生真心喜爱、受益终生的课程。



图 2-2 党委书记柳明伟深入思政课堂听课调研

（三）高质量开展课程思政

课程思政是以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。



实施课程思政是落实立德树人根本任务、回归育人本源的必然要求。教育的本质意蕴是立德树人，课程思政要求教学回归育人本源。育人的本质在于思想价值引领。教师的任务不仅在于传授知识，更在于陶冶学生的心性，帮助他们完善品格，成为社会发展需要的人；不仅在于培养技术技能型人才，更在于立德树人。作为教育的承载者，每一门课程都传授知识或技术，每一门课程都包含做人的道理，每一个老师都肩负育人的责任。

加强教师培训，深刻领悟思政精髓。为进一步把握课程思政的精髓，学校多次组织青年骨干教师参加课程思政培训：2022年4月，参加中国管理科学研究院教育创新研究所“提质培优背景下职业院校课程建设与教学能力提升及经验分享培训班”，5月高教国培（北京）教育科技研究院“纵深推进课程思政建设走深走实暨示范课建设与申报研修班”，6月中国高教学会“全国高校课程思政教学设计大赛暨示范课建设与申报研修班”，聆听了上海交通大学马克思主义学院教授，曾荣获“全国优秀教师”李梁、华中农业大学副教授，首批国家精品在线开放课程《有机化学》主讲教师，华中农业大学在线开放课程顾问和名师工作室培育项目主持人曹敏惠、西北农林科技大学生命科学学院副教授，曾获西北农林科技大学课程思政教学骨干、西北农林科技大学“金牌教师”史玮、上海大学教授，上海高校思政课名师工作室主持人，上海大学“教育部课程思政教学研究示范中心”负责人顾晓英的专题讲座和培训。7月4日，学校又邀请了全国高校黄大年式教师团队核心成员、高等学校国家级实验教学示范中心联席会基础医学组组长、南方医科大学



董为人教授进校开展“课程思政教学创新大赛培训”。提高了老师们的认知，比较全面地把握了课程思政的精髓要义，为进一步提升教师的思政能力打下了坚实的基础。

组织研讨，全员受益。学校多次组织课程思政专题研讨，由参加学习培训的老师在教师大会上进行汇报交流，使全体教师了解了课程思政的探索历程，理解了为什么要实施课程思政，明确了课程思政的内涵和定位，明白了课程思政的设计思路，掌握了课程思政的实施办法。

组织课程思政课题的研究与结项。学校专门设立课程思政教育教学课题研究，“2022年职业教育和继续教育课程思政示范课”共立市厅级项目4项，“2022年校级课程思政示范课”项目共10项。

开展课程思政比赛活动。学校组织了课程思政教学创新大赛，于5月份发起活动，8月份组织校级决赛。大赛根据专业和课程特点，深入挖掘各门课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，将课程思政有效融入课堂教学的教学整体设计、教学实施过程、实习实训过程等方面情况，突出重点，准确把握课程思政方向，体现课程思政元素与专业知识、专业技能有机融合的方法策略等。优化课程思政内容，将知识传授、能力培养和价值塑造有机融为一体，激发学生认知、情感和行为的认同。突出育人功能，实现育人与育才相统一。把握好“教书”与“育人”两者之间的关系，实现显性教育和隐性教育相统一，教书和育人相统一，育人和育才相统一，有效提升技术技能人才培养质量。

开展“把灾难当教材，与祖国共成长”主题教育活动。学校要求各系（部、院）坚持理论和实践相结合、第一课堂和第二课堂相结合、线



上和线下相结合、整体推进和分步实施相结合、近期任务和长远目标相结合，采用师生喜闻乐见的方式，积极开展专题讲座、主题征文、诗歌朗诵、绘画、云宣讲、报告会、主题班会等，选树先进典型，讲好抗洪救灾、灾后重建、疫情防控先进感人故事，扎实开展生命教育、信念教育、科学教育、道德教育、健康教育、生态文明教育等，大力宣传中国特色社会主义制度优势，培养学生爱国主义观念和家国情怀，引导学生爱国力行担当，与祖国共同成长。

典型案例 2-3：“12335”课程思政教学模式改革

为深入贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会上的讲话精神，南阳医学高等专科学校护理系社区教研室大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，经过《社区护理》课程近三年的探索与实践，形成了“12335”课程思政教学模式，成效显著，实现了传授知识和价值引领的有机统一。

“12335”课程思政教学模式中1为“一个中心，以学生为中心”；2为“双强化，强化教师课程思政意识和课程思政能力”；两个3分别为“三项原则，课程思政的融入应适合、适时、适度”和“三结合，第一课堂与第二、三课堂结合，线上与线下结合，理论与实践结合”；5为“五融入，课程思政应融入课程目标、教学内容、课程资源、课外实践、教学评价”，此模式具有良好的应用和推广价值。

“12335”课程思政教学模式的应用效果显著。学生职业认同感增强，连续三年毕业生到社区医院就业比例逐年升高，有利于缓解社区护理人员匮乏现状。学生综合素质得到提升，获得诸多奖项，如健康与社会照护获国赛二等奖；以社区护士为就业方向，参与职业生涯规划大赛获河南省豫南赛区二等奖等。同时学生积极参与社区健康教育及疫情防控工作，服务社会，增强社会责任感。同时教师的课程思政教学能力得到提升，任崇老师在首届课程思政教学创新大赛中获校赛一等奖，推荐进入省赛。



图 2-3 “12335” 课程思政教学模式

(四) 实施劳动教育

学校贯彻落实中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，及时调整和优化人才培养方案，课程化实施劳动教育，让劳动教育贯穿于立德树人全过程。劳动教育课程涉及劳动的意义、新时代劳动价值观等内容，为了使学生更好掌握教学内容，树立正确的劳动观，公共教学部劳动教育课教师紧扣课堂内外结合、理论与实践结合、线上与线下结合的教学理念，设计了“幸福劳动者采访”等校园文化活动；临床医学系组织学生开展以“中医药传承创新”“熬制中药饮茶”为主题的劳动教育活动；中医系开展卫生整洁、环境美化、劳动教育等校园文明卫生创建活动；医学技术系通过“2、3、4”三全劳动育人模式，提高学生在医学技术方面的整体劳动素养；基础医学部在《病原微生物与免疫学》实验教学中，树立课程劳动教育教学理念，细致打磨课件，使劳动教育和专业知识融为一体，利用课堂教学和家庭教育，与劳动教育同向同行；卫生管理系以劳动教育目标、内容要求为依据，设计劳动教育评价软件，将过程性、结果性评价结合起来，开展劳



动教育过程监测与记实评价，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

典型案例 2-4：“2、3、4”三全劳动育人，提高学生劳动素养

医技系本学年通过“2结合”全员劳动育人、“3衔接”全程劳动育人、“4建设”全方位劳动育人的三全育人模式，提高了学生在医学技术方面的整体劳动素养。

“2结合”全员劳动育人。本学年将专任教师和附院影像检验技师相结合，组建了校企和系部双师型教师队伍。将教学队伍和学管队伍相结合，对学生劳动素质实行日常评价、实训评价和行业评价，形成了校内与校外、实训教学与劳动实践一体化的育人平台。

“3衔接”全程劳动育人。将劳动教育融入教育教学全过程与学生成长全过程。本学期成立劳动教育研究团队，充分挖掘劳动育人元素，在影像专业教学中率先融入劳动教育教学设计，形成了“思政课—劳动课—专业课”三大课程紧密衔接的全过程育人体系。学管教师根据不同年级不同专业，开展各有侧重的日常劳动实践，劳动教育贯穿学生整个在校学习生活。

“4建设”全方位劳动育人。第一劳动氛围营造建设，通过蒋烈夫名师工作室和眼视光产教融合实训基地营造劳动氛围；第二实训室文化建设，在实训室走廊设置科学家事迹展板，让奉献意识和工匠精神滋养学生心灵；通过建设专业实训室融专业教育与劳动教育于一体；第三日常劳动实践建设，开展周三卫生大扫除活动将课内教育与课外教育有机融合。第四运营“医技视界”微信平台，鼓励师生创作劳动作品，通过网络平台展示脱贫攻坚和疫情防控中的劳模精神。医技系还推进产教融合，建立校外实践基地，实现校企联动，拓展劳动育人空间，增强育人效果。



图 2-4 医技系师生参加课外劳动实践活动



典型案例 2-5：基于中医药传承创新的劳动教育实践

为深入贯彻中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(2020年3月20日)精神，2022年秋期以来，临床医学系依托药用植物园、中药饮片厂、科研平台，在部分学生中试点开展“中医药传承创新”劳动教育，探索劳动教育新模式，取得良好效果。

在“中药种植采摘”环节，学生走进药用植物园，动手操作，出力流汗，体认劳作艰辛，感受收获之美，在劳作中学习了中医药文化知识，培养了团结协作的劳动精神；在“中医药炮制加工”板块，指导老师用科研思维启发、引导学生分组自查资料，自行学习加工方法，自行选择所需工具，老师根据学生所需，为学生们提供加工场所及所需用具。同学们群策群力、团结协作利用有限条件对所采摘中药进行晾晒、加工，制作出了精美的“山楂糖葫芦”和实用的“木瓜泡脚粉”，并开心地进行了成果展示和分享，通过亲身体验，真切感受了中药“药食同源”之博大，体验了劳动创造之快乐。

基于“中医药传承创新”的劳动教育围绕本地中医药优势，突出本校“仲景”特色，将中医药传承创新与劳动教育结合，将培养劳动精神和传承中医药知识、文化融合，初步解决了现行劳动教育内容简单，形式单一的问题，开辟本校了劳动教育新渠道，值得进一步发展和推广。



图 2-5 学生在药用植物园采摘山茱萸

三、招生情况

2022年学校普通高招计划3500人，报到3402人。其中普通专科招



生计划 2900 人，对口专科招生计划 600 人，面向河南、河北、山西、内蒙古、吉林、安徽、江西、山东、湖南、广西、海南、陕西、甘肃、青海、宁夏 15 个省、自治区招生。山东、甘肃、广西、吉林 4 省录取线超该省二本线，海南、安徽、陕西、河北、江西、宁夏、青海、湖南、山西 9 省录取分数线超省定专科线 200 分以上，河南省提前批专科文科平均分 436.577 分，提前批理科平均分 411.922 分；普通批专科文科平均分 422.559 分，理科平均分 395.782 分；对口专科平均分 537.538 分，录取分数位居河南省同类院校前列。2022 年录取新生报到率 97.2%，社会及考生对学校办学品牌和办学质量的认可度逐年提升。

表 2-5 2022 年学校在河南省招生专科录取分数统计表

类别	最高分	最低分	平均分
提前批专科（文科）	490	418	436.577
提前批专科（理科）	479	395	411.922
普通批（文科）	489	405	422.559
普通批（理科）	459	381	395.782

四、在校体验

（一）校园文化

1. 文化育人

“育人为本、文化为魂”，文化育人在高校人才培养过程中，对于打造文化特色的校园环境，提高大学生的文化认知能力和文化自信，培养社会主义合格的接班人和建设者具有十分重要意义。

一是将校园文化建设作为加强和改进大学生思想政治教育的重要途



径，牢固树立“育人为本、文化为魂”理念，紧扣专业特点、行业需求和时代精神，以文化人，以文育人，以仲景文化薪火相传为重点，以开展文化活动为抓手，以学生为主体，守正创新，彰显时代特征。

积极开展“青春献礼二十大，强国有我新征程”迎接学习宣传党的二十大主题宣传教育活动，引导广大学生深刻认识“两个确立”的决定性意义，激发广大青年学生坚定不移跟党走、矢志奋斗新时代的真挚情感，凝聚起奋勇争先、更加出彩的磅礴力量。学校学生贾彦菲在参加全省“二十岁遇上二十大”短视频活动比赛中，获得优秀奖等次。

学校举办的“巨浪青年·思想引领”思政辩论赛活动，对于引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分展示学校学生昂扬向上、奋发进取、团结拼搏的精神风貌，营造迎接、学习、宣传党的二十大的浓厚氛围起到了积极的推动作用。

二是将仲景精神与新时代工匠精神、现代医学职业精神相融合，将仲景文化、校园文化与现代医学文化相融合，充分挖掘内涵精髓，打造校园文化育人平台，锻造出具有校园特色与专业特色的文化品牌，逐步形成了以弘扬和传承仲景精神为主题的仲景文化艺术节活动，以加强国际文化交流为主题的国际文化交流周活动，以弘扬南丁格尔精神为主题的5•12护士节活动，以打造文明和谐宿舍为主题的公寓文化艺术节活动等。这些文化活动注重系统性，体现艺术性，突出灵活性，彰显思想性，发挥“润物细无声”作用，达到了开启思维、陶冶情操、提升品位、完善人格的文化育人目的，收到了良好的育人效果。

三是强化典型引领，发挥榜样力量。榜样的力量是无穷的，积极挖



掘典型，树立榜样，用身边先进教育身边人。学校组织开展了“十佳最美大学生”宣传推介活动，通过系院初推、学生处复审，线上投票，线下专家的评审、系院骨干学生代表投票以及征求系院领导意见，经综合评审，选出了学校的“十佳最美大学生”。学校最美大学生范浩源在参加“出彩河南人”第五届最美大学生评选活动中，获评优秀奖。范浩源作为我们身边的榜样，其戍边事迹，以及“宁死也不让祖国的领土少一寸”的铮铮誓言，激励了广大学子，在学校掀起了一股从军热的浪潮。

在 2022 年的评优评选中，学校共评出省级先进班集体 19 个、三好学生 64 人和优秀学生干部 21 人；校级先进班集体 41 个，校级三好学生 2571 人和优秀学生干部 377 人；省级文明班级 1 个、省级文明学生 3 人，省文明宿舍 2 个，校级文明班级 24 个、文明学生 176 人、文明宿舍 149 个。这些典型的树立，在全校学生当中形成了勤奋好学、争先创优学习氛围。

2. 美育育人

美育是审美教学与美感教学的结合，通过美育提升人们认识美、理解美、欣赏美、创作美的能力，是新时代培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要着力点，在“立德树人”方面发挥着独特的、不可替代的作用，其中艺术是美育最集中、最典型的形态。学校始终高度重视美育教育，坚持以文化人、以文育人，着力打造仲景文化艺术节系列活动。近年来，学校秉持“厚德、恒志、精术、济世”的校训，努力打造仲景文化品牌，把祖国优秀的传统医药文化和艺术完美结合传递给广大学生，提高了学生体验美、发现美、鉴别美、创造美的能力，



为丰富校园文化、树立学生正确的人生观、培养学生德、智、体、美、劳全面发展做出了积极贡献。



图 2-6 仲景文化艺术节舞蹈《领航》

典型案例 2-6：以体铸魂、以美培元、以文化人

长期以来，学校积极探索思政教育、体育教育、美育教育有机融合新路径。为庆祝党的二十大胜利召开，创编《没有共产党就没有新中国》《我和我的祖国》等融入红色元素的排舞作品。创编过程中，通过精心策划视频、用心编排舞蹈、反复练习动作，用动人的作品展现南医学子青春风采，用红色精神沁润人心，以青春之舞献礼党的二十大。创编作品在 2022 年第二届全国校园排舞网络展示大赛中斩获特等奖 1 项，一等奖 2 项的好成绩。

这是学校思想政治教育改革创新的成功探索，彰显了学校以党建引领、爱国主义教育为主线的育人理念，将思政教育、体育教育、美育教育有机融合，充分挖掘体育、美育中蕴含的思想政治教育资源，通过寓教于乐的方式，加强师生的思想引领，以体铸魂、以美培元、以文化人。



图 2-7 红色排舞作品-《没有共产党就没有新中国》在 2022 年第二届全国校园排舞网络展示大赛中荣获特等奖

(二) 资助情况

学校高度重视学生资助工作，强化诚信教育，做好资助服务，惠及千万学生，学生资助工作取得了显著成绩：2022 年 4 月 13 日，河南省学生资助管理中心公布了 2021 年度高校国家助学贷款工作绩效评价结果，南阳医学高等专科学校荣获优秀等次，全省仅 25 所院校荣获优秀，南阳医学高等专科学校也是南阳市唯一一所获优秀等次的院校。

一是印制《国家资助 助你飞翔 高校本专科学生资助政策简介》、《河南省家庭经济困难学生认定申请表》，随新生录取通知书寄给学生和家长。二是在学期初和学期末印制、发放了《学生资助政策明白卡》、《原建档立卡贫困家庭学生受助情况温馨提示书》，实现资助政策入村到户、进班上墙，确保学生及其家长对资助政策应知尽知，推进教育脱贫攻坚方面建档立卡家庭学生资助政策得到落实，确保“不让一个学生因家庭贫困而失学辍学”。三是迎新期间，印发《高校国家助学贷款申



请指南》，继续开辟“绿色通道”，让有贷款意向的学生不需要缴纳任何费用直接进班，切实践行了“不让一名学生因家庭经济困难而辍学”的承诺。2021-2022 学年全校共有 1723 名在校生申请校园地国家助学贷款，贷款总金额 936.48 万元；有 2770 名在校学生申请生源地国家助学贷款，贷款学费总金额 1558.998 万元。四是针对所有贷款毕业生和贷款实习学生印发了《致贷款毕业生的一封信》和《致贷款实习学生的一封信》，帮助学生树立“有贷必还”的诚信观念。截至 2022 年 12 月，2022 届校园地贷款毕业生共 1110 人，已还款 792 人，提前还款率达到 71.4%。

2021-2022 年度评选发放 2020-2021 学年国家奖学金 22 人、共 17.6 万元，国家励志奖学金 676 人、共 338 万元，评选发放 2021-2022 学年国家助学金 4428 人、共 1461.24 万元，评选发放学校优秀学生奖学金 3024 人、共 144 万元，评选发放安图前进奖学金 10 人、共 3 万元。2021 年 12 月为 1456 名建档立卡贫困家庭学生、城乡低保学生、特困救助供养学生、孤儿学生、残疾学生等家庭经济困难学生共发放了 29.12 万元的越冬物资补助。2021-2022 学年报送应征入伍、退役士兵各类资助 198 人，资助总额 234.23 万元。2021-2022 学年共上报退役士兵助学金 112 人次。

（三）职业发展

1. 开设课程

依据国家对实现“健康中国”的发展规划以及我国对医学教育改革



的发展要求，立足于基层人民需求及学生的发展愿景，结合本地中医药文化特色，南阳医学高等专科学校开设《职业生涯与创新教育》和《大学生创业与就业指导》两门公共必修课程。根据《南阳医专人才培养方案（2019年版）》，将《职业生涯与创新教育》课程学分设置为1学分，共计15学时；《大学生创业与就业指导》课程学分为2学分，共计28学分，分别在校学生第1、4学期开课。马克思主义学院下设“就业创业教研室”，组建了一支教学和科研能力较强的师资队伍，双师型教师的比例占50%以上，高、中、初级职称教师的比例适当。为保证教学质量每周三下午组织开展集体备课活动，周五下午组织授课教师进行试讲活动。学生课程学业成绩评价由学风考核、过程考核、结果考核三部分构成。学生综合考核合格者取得相应的学分，并记录真实学业成绩。

2. 通过职业技能等级证书的融入，发展职业能力

学校深入贯彻《河南省教育系统落实“人人持证、技能河南”建设工作任务实施方案》的工作要求，积极主动作为，及早谋划安排，大力开展职业技能培训和评价工作，深化贯彻培养复合型技术技能人才培养模式，加快职业技能等级证书与学历证书融合贯通。重点对应届毕业生进行了职业技能培训，要求学生至少取得一项职业技能等级证书，着力促进大学生职业技能提升，提高毕业生的就业率，在学校服务社会方面取得了新的突破。截至目前，在校应届毕业生6449人取得职业等级证书，完成了2022年度职业技能评价任务。

表 2-1 应届毕业生获职业技能等级证书情况

序号	专业	毕业生人数	获证人数	获证比例
----	----	-------	------	------



1	临床医学	1181	1172	99. 24%
2	口腔医学	828	826	99. 76%
3	中医养生保健	62	55	88. 71%
4	中医学	896	873	97. 43%
5	护理	1250	1250	100%
6	助产	164	164	100%
7	中药学	156	156	100%
8	药学	229	216	94. 32%
9	药品经营与管理	118	110	93. 22%
10	药品生产技术	72	68	94. 44%
11	医学影像技术	457	457	100%
12	医学检验技术	228	220	96. 49%
13	眼视光技术	93	92	98. 92%
14	中医骨伤	95	93	97. 89%
15	康复治疗技术	269	268	99. 63%
16	针灸推拿	244	240	98. 36%
17	计算机网络技术	31	31	100%
18	婴幼儿托育服务与管理	45	45	100%
19	卫生信息管理	16	16	100%

典型案例 2-7：成立评估机构，开展技能鉴定

为更好服务社会、服务地方经济发展，南阳医专成立了成立社会评价机构及院校类职业技能等级认定中心，省人社厅审核批准成为河南省第一批职业技能等级认定社评机构，学校可以对院校类育婴员、养老护理员、保健按摩师、眼镜验光员、眼镜定配工、医药商品购销员、网络与信息安全管理员、中药炮制工、药物制剂工等9个工种及社会类育婴员、养老护理员、保健按摩师、眼镜验光员、公共场所卫生管理员等5个工种开展等级认定工作。

2022年度，南阳医专把“人人持证，技能河南”建设工作摆在重要位置，强化责任担当，积极主动作为，及早谋划安排，大力开展职业技能培训和评价工作，加快职业技能等级证书与学历证书融合贯通，着力促进大学生及社会人员职业技能提升，提高社会就业



率，在学校服务社会方面取得了新的突破。截至目前，先后开展了六期职业等级技能认定考试考核活动，社会人员 173 人取得了职业等级证书，在校学生 6449 人取得职业等级证书，克服了疫情的影响，较好地完成了本年度职业技能评价任务。在省、市人社部门组织的中期检查工作中，学校的职业评价工作以标准严格、流程严谨、工作突出获得了一致好评。



图 2-8 副校长范真到考点巡视指导

五、就业质量

高校毕业生就业关系民生福祉、社会稳定和高质量发展。2022 年，受新冠肺炎疫情的严重影响，南阳医专就业创业工作全面深入贯彻落实党的十九届五中、六中全会精神、国务院“稳就业”、“保就业”决策部署，深入学习党的二十大精神，始终将毕业生就业作为重中之重，及时研判形势，制定相关政策，采取有效措施，学校毕业生就业局势总体稳定，取得了较好的成绩：截止 9 月 1 日，毕业去向落实率达到 83.15%，高于全国、全省平均水平，高于全省同类兄弟院校，截止 12 月 6 日，年终毕业去向落实率达到 95.12%；学校及时推送有效政策性岗位信息 80 余条，提供有效就业岗位 1500 多个；书记、校长及学校班子成员带队走



访企业 20 余家，提供就业岗位 500 余个；学校配合唐河县卫健委、淅川县卫健委完成了医学院校毕业生校园招聘，两家单位共招聘南阳医专毕业生 51 人；举办了南阳医专 2022 年线上、线下招聘会，300 余家医、药相关企事业单位参加线上招聘，为毕业生提供了医、药、护、技等就业岗位 10000 余个，实现就业岗位和毕业专业的全覆盖，有 2000 余名毕业生和用人单位达成初步就业意向；学校审核、上报了 2023 届 1678 名毕业生求职创业补贴材料，补助金额总计 3356000 元，位居南阳高校之首；学校评选表彰了 125 名省级优秀毕业生，627 名校级优秀毕业生；成功举办了南阳医专第六届大学生创新创业大赛，学校鼓励学生报名参加 2022 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛，共有 4135 个团队、12000 余名学生报名参赛，报名团队数量是去年的 3 倍，有 21 个团队推荐进行省赛评审，最终取得了省赛三等奖六项的优异成绩，因组织得力，学校及其代管的南阳中医药学校均荣获优秀组织奖；举办了南阳医专 2022 年大学生职业生涯规划大赛校级初赛；全年收集整理优秀的校友资源信息共计 500 余人，宣传具有影响力的校友代表 6 人；学校举办就业创业指导讲座 40 多场；南阳医专仲景众创空间建设场地位置已经确定、设计方案也进行了反复酝酿，预计明年上半年可建成并投入使用。

南阳医专 2022 届专科毕业生 6434 人。截至 12 月 20 日，共有 6120 名学生就业，毕业去向落实率为 95.12%。有 1348 名毕业生考取专升本，占比 22.03%。有 147 名应届毕业生投身军营，占比 2.40%。签订就业协



议书及劳动合同就业 2858 人，占就业人数 46.70%，其它形式的就业 1701 人，占就业人数 27.79%。

学校依托河南省教育评估中心对 2022 年毕业生进行跟踪调查，此次调查截止到 12 月 5 日，对学校 2022 届 6434 名毕业生发送调查问卷，调查回收的有效样本数为 4956 份，回收率达到 77.03%。

（一）毕业生去向分析

2022 届毕业生总体调查去向落实率为 95.12%。其中国内升学的毕业生有 1140 人，占比最多为 23.00%，其次是签劳动合同形式就业的毕业生，有 1070 人，占比 21.59%；其他录用形式就业、签就业协议形式就业的毕业生分别有 881 人、759 人，分别占比为 17.48% 和 15.31%；未就业 230 人，占比为 4.64%。具体毕业生总体去向如下表所示：

表 2-2 2022 届毕业生总体去向分布

毕业去向	样本数	占比
国内升学	1140	23.00%
签劳动合同形式就业	1070	21.59%
其他录用形式就业	881	17.78%
签就业协议形式就业	759	15.31%
自由职业	616	12.43%
未就业	230	4.64%
自主创业	79	1.59%
应征义务兵	72	1.45%
国家基层项目	34	0.69%
地方基层项目	32	0.65%
科研助理、管理助理	27	0.54%
出国、出境	16	0.32%



合计	4956	100. 00%
----	------	----------

(二) 薪酬水平分析

经调查，2022 届毕业生的平均薪酬是 3175. 88 元/月。

表 2-3 2022 届毕业生薪酬水平

专业	平均薪酬（单位：元/月）
口腔医学	3146. 00
护理	3339. 77
药学	3715. 52
中药学	4079. 71
药品生产技术	5539. 47
药品经营与管理	4000. 00
临床医学	2817. 33
中医学	3033. 74
医学影像技术	2818. 92
计算机网络技术	4230. 77
中医骨伤	3095. 24
针灸推拿	3268. 46
助产	2747. 62
医学检验技术	3032. 05
眼视光技术	2991. 80
康复治疗技术	3064. 52
卫生信息管理	3625. 00
中医养生保健	4439. 02
幼儿发展与健康管理	3558. 82
总体平均	3175. 88

(三) 专业相关度分析



2022 届毕业生就业岗位与在校期间所学专业的相关度（包括很相关和比较相关、一般）较高，达到 88.00%。

表 2-4 2022 届毕业生就业的专业相关度

相关情况	样本数	占比
很相关	1195	34.23%
相关	1182	33.86%
一般	695	19.91%
不相关	295	8.45%
很不相关	124	3.55%
合计	3491	100.00%

（四）就业满意度分析

2022 届毕业生就业满意度（包括很满意和比较满意、一般）达到 95.99%。

表 2-5 2022 届毕业生就业满意度

满意情况	样本数	占比
很满意	924	26.47%
满意	1205	34.52%
一般	1222	35.00%
不满意	101	2.89%
很不满意	39	1.12%
合计	3491	100.00%

典型案例 2-8：多措并举抓就业 提升质量促发展

2022 年，就业工作在学校党委和行政的正确领导下，深入贯彻落实党中央、国务院关于“稳就业”“保就业”的决策部署，深入研判形势，制定相关政策，采取有效措施，使得毕业生就业人数及就业质量不断提升。截止 9 月 1 日，毕业去向落实率达到 80.35%，



高于全国、全省平均水平，高于全省同类兄弟院校，截止 12 月 20 日，年终毕业去向落实率达到 95.12%。也涌现出了如河南省第五届“最美大学生”优秀奖的毕业生范浩源、考入南阳市第一人民医院做医助工作的孙高进、考入商丘市中医院规培的李会争等一大批优秀毕业生。

学校的具体做法是：一是在育上求实效。多举措引导毕业生转变就业观念。二是在扩上挖潜力。通过走出去、请进来、访企拓岗等途径加大对毕业生就业岗位的拓展力度。三是在聘上出实招。通过线上线下相结合的方式为毕业生举办多场次招聘会。四是在“精”上见真章。通过精准服务、精准帮扶等方式帮助毕业生高质量就业。五是在“强”上下功夫。六是在“创”上做文章。

通过一系列举措的实施，学校毕业生就业满意度多年保持在 95%以上，用人单位满意度连续多年保持在 98%以上，得到了省教育厅、家长、学生的一致好评。下一步，学校要以此为契机，多措并举，精准发力，努力实现学校毕业生更高质量、更加充分就业，以毕业生高质量就业推进学校高质量发展。



图 2-9 校党委书记柳明伟带队开展访企拓岗促就业

六、创新创业

学校贯彻落实《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》《河南省进一步支持大学生创新创业若干措施》等文件精神，加强创新创业教育，开展创新创业大赛活动，利用求职创业补贴政策，广宣传、齐动员，及时申请、审核、发放，确保每一位家庭贫困毕业生都能享受 2000 元的政府求职创业补贴。2021 年，审核、上报了 2022 届



1613名毕业生求职创业补贴材料，补助金额总计3226000元。目前，学校仲景众创空间建设场地位置已经确定、设计方案也进行了反复酝酿，预计明年上半年可建成并投入使用。

（一）创新创业教育

学校成立由校领导任组长、副组长、有关部门负责人为成员的创新创业教育工作领导小组，领导小组注重顶层设计，依照各建设内容，明确分工，落实责任，突出工作重点，加强协同配合，形成了全校上下齐抓共管的创新创业教育工作机制，切实保证创新创业教育改革取得实效，并以此为契机，促进学校转型升级发展。学校依托马克思主义学院开展大学生创新创业教育工作，成立了就业创业教研室，配备了专兼职教师二十多名，面向全体学生开设研究方法、学科前沿、创造学、创业基础、就业指导等方面的必修课和选修课，开设体现行业特点、融入创新创业思维和方法的创新创业专业课程，开设与专业实践教学有效衔接的综合实践课程和创业实训课程，鼓励教师挖掘和拓展各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。

护理系聘任专业课老师作为创新创业专业导师，引导学生结合专业进行创业；将辅导员作为学生的思想导师，通过日常思想政治教育培养学生优良就业创业素质与品质。国际教育学院通过专题讲座和主题班会的形式，让学生了解创新创业的意义和重要性。卫生管理系开启“专创融合”育人模式，提升学生创新能力和创业意识。马克思主义学院以领航工作室创新创业俱乐部社团为基础，开展创新创业培训。

典型案例 2-9：践行“专创融合”育人，培养创新型技能人才

卫生管理系贯彻落实《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》，



将创新创业教育与专业教育深度融合，以提高人才培养质量为核心，培养适应新时代的高素质创新型技能人才。

优化人才培养方案，将创新创业教育融入人才培养全过程。在开设《大学生创业与就业指导》1门公共课的基础上，开设《网站建设管理》《小程序设计》等6门专创融合专业课，形成“1+6”通识创新创业教育和专创融合教育相结合的课程体系。

以专创融合课程为主渠道，促进创新创业教育与课堂教学深度融合。教师在课堂教学中，挖掘创新创业教育元素，以创新创业项目为案例，将专业知识与创新创业教育紧密结合，强化对学生创新创业精神和能力的培养。

开展创新创业活动，推动创新创业教育与专业实践深度融合。教师在课下指导学生利用专业知识开展创新创业实践活动，以开发创新创业项目、参加创新创业大赛等形式，提升学生专业技能和创新创业能力。

修订评价要素，形成科学的评价体系。在专创融合课程中，增加创新创业评价指标，以学生创新创业实践活动开展情况为依据，科学评价学生综合能力。

2022年，卫生管理系开展创新创业活动1230人次，学生在省级以上创新创业和专业技能竞赛中获奖14项，专创融合育人成效显著。



图2-10 学生利用课余时间在实训室开展创新创业实践活动

(二) 创新创业大赛

为进一步激发学校大学生创新创业热情，以创新引领创业、创业带动就业，努力推动学校毕业生高质量创业就业，2022年学校成功举办第



六届大学生创新创业大赛，共有近 1300 个团队、4000 余名学生报名参赛，通过系院初赛、学校复赛、决赛，共评出一等奖 1 个，二等奖 4 个，三等奖 7 个，优秀奖 18 个。继续鼓励学生报名参加 2022 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛，共有 4135 个团队、12000 余名学生报名参赛，报名团队数量是去年的 3 倍，有 21 个团队推荐进行省赛评审，最终取得了省赛三等奖 6 项的优异成绩，因组织得力，学校及其代管的南阳中医药学校均荣获优秀组织奖；同时在 2022 年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛中，学校荣获银奖 1 项、铜奖 12 项，学校荣获优秀组织奖。

表 2-6 2022 年创新创业类比赛获奖名单

竞赛名称	获奖项目	奖项
2022 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	爱“巢”促能中心	三等奖
	茶养-以中医药文化助推新式茶饮	三等奖
	宛香天然洗衣液	三等奖
	艾乐语-亚健康人群的中医康养伴侣	三等奖
	豫见百草，遇见你——用实践教育助推中医药文化传承教育体系创新发展	三等奖
	杏林奇妙游	三等奖
2022 年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛	“艾草之乡”一站式智慧服务平台	银奖
	“启明星”儿童健康培训中心	铜奖
	仲意口香糖	铜奖
	“杏林奇妙游”	铜奖
	手拉手陪诊服务项目	铜奖
	智能化人体运动康复系统	铜奖
	爱“巢”促能中心	铜奖
	“青红之约”口腔工作室	铜奖
	寓文于乐·德育新锋——“宛儿乐”沉浸式剧本秀体验馆	铜奖
	道地艾草种植合作社项目	铜奖
	仲意行动派——大学生中医药文化科普	铜奖
	“五位一体”治未病已到家	铜奖



宛香

铜奖

典型案例 2-10：以大赛为抓手 助力学校高质量发展

2022 年，学校在河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛中取得了省赛三等奖 6 项的优异成绩，同时在 2022 年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛中，学校荣获银奖 1 项、铜奖 12 项。因组织得力，学校在两项赛事中均荣获优秀组织奖。成绩的取得并不是偶然的，近年来，学校共举办六届校内大学生创新创业大赛，大赛秉承“以赛促创、以赛促学”的办赛理念，以培养在校大学生的创业意识为目的，参赛团队数量、参赛学生人数逐年增加，从最初的的 200 多个项目发展到今年的 4000 多个，增长近 20 倍，全校上下形成了浓厚的创新创业氛围，毕业生创业人数也在逐年增加。

我们的具体做法是：一是把创新创业教育深度融入课堂，让学生知创业、懂创业；二是注重赛事的宣传、引导，让赛事深入教室、深入宿舍；三是强化指导，确保每一个参赛项目都有老师带，有老师抓；四是注重赛前项目的集训、强化；五是注重项目的成果转化。

下一步，学校要以大赛取得的成绩为契机，踔厉奋发，勇毅前行，力争在省赛中取得更加优异的成绩，为冲击国赛打下良好基础，为学校打造创新创业教育示范校贡献力量，助力学校高质量发展。

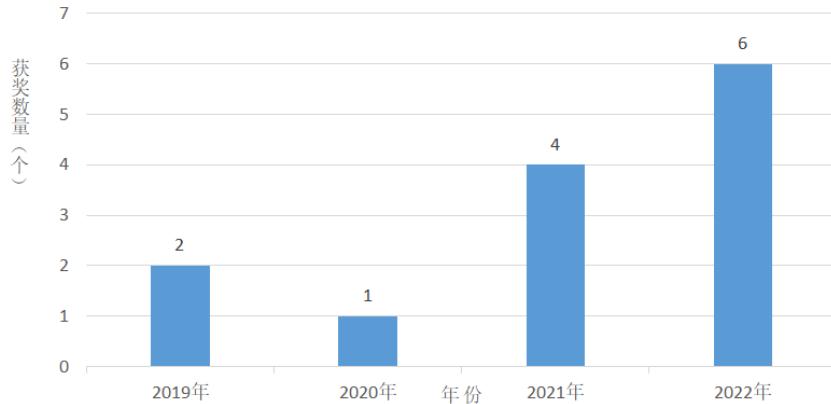


图 2-11 近年来学校在河南省互联+大学生创新创业大赛获奖情况

七、技能竞赛

(一) 专业技能培养

为了培养高素质技能型人才，提高学生的实际操作能力，使学生初步掌握临床常用的专业知识和基本技能，缩短临床实习的适应期，塑造



学校实习生的良好形象，学校坚持每年在学生实习前进行实践技能综合强化训练与专业技能竞赛。

1. 专业实践技能综合强化训练

学生在校期间，除完成教学计划内各课程实验（训）外，还要参加实践技能综合强化训练，一般于学生实习前 2 周进行。实训项目要求严格按照各专业制定的综合实训项目进行，同时结合执（职）业资格技能考试进行全面安排。对于日常教学中缺少的实验（训）项目，也要在强化训练中给予添加。

综合训练结束，要进行实训技能考核，由各系（部、院）组织实施。各专业提前制定科学、可行的考核方案和考核标准，成立由行业专家参与的考核小组，实行逐一考核。综合训练考核成绩作为一门课程录入教学管理系统，成绩合格者方可进入临床实习。

2. 能力为本，构建实践教学体系

实践教学以培养学生技术应用能力为主要目标，以执考大纲为依据确定实训项目，项目标准精细化，规范化。打造学生“三个课堂”：“第一课堂”为实训课，“第二课堂”通过学生社团开展各类课外活动，“第三课堂”利用节假日到门诊或者医院进行见习。

3. 创新实训教学模式，开展花样实训课

疫情学生未返校期间，学生不能深入实训室动手训练，对线上实训教学提出了很大的挑战。护理系各专业课教师依托泛雅教学平台“超星学习通”、智慧职教平台“云课堂”和其他在线教学平台，合理利用国家级和省级在线教学资源库，以教研室为单位组成专业课教学团队，采



用在线教学与自主学习相结合的教学模式开展线上教学，在疫情特殊期间做到了“停课不停学”。

①虚拟仿真助实训：教师应用学校与企业合作开发的虚拟仿真软件“教”的模式，在钉钉直播平台上恰到好处、形象直观的展示了实训项目操作步骤；通过学呗平台发布操作项目的“练”与“考”模式，学生在手机上动动手指即可练习与考试。

②高科技还原实训：护理系教师一直努力钻研解决“如何让线上教学达到与实体课堂一样的教学效果？”，在各位老师的主动探究下，探索出了101PPT中的手机跟拍功能，通过手机摄像头将操作细节实时分享到学生的屏幕上，电脑屏幕与手机拍摄画面自由切换，实现了电脑与手机同步直播的效果。

③以“物”替“物”展实训：为了使在家的学生能够观看到老师的“云”操作，老师们大胆使用了“熊大”等玩物，在玩物身上边讲解边操作肌肉注射。课后学生们纷纷效仿老师的举措，倾尽家中所有可利用的物品以“物”替“物”巩固实训效果。

（二）职业竞赛活动

学校一贯重视学生专业技能培养，鼓励各系（部、院）开展专业技能竞赛，连续多年坚持开展校级学生职业竞赛活动，在全校掀起勤下苦功、学好技能的良好氛围，同时也全面检验了学校专业建设和教学改革成果。同时学校鼓励和大力支持学生走出校门，积极参加省、国家级别专业技能竞赛。2022年，共参加省级以上竞赛34次，获得团体及个人荣誉



誉共计 155 项，其中国家级奖项 17 项。

表 2-7 2022 年度校外学生专业技能竞赛获奖情况一览表

序号	竞赛名称	级别	获奖情况	获奖时间
1	2022 年全国职业院校技能大赛高职组健康与社会照护赛项	国家级	个人二等奖 1 项	202208
2	2021 年河南省高等职业教育技能大赛护理技能赛项	省级	个人一等奖 1 项 个人三等奖 3 项	202205
3	2021 年河南省高等职业教育技能大赛养老服务赛项	省级	个人一等奖 1 项 个人二等奖 1 项 个人三等奖 1 项	202205
4	2022 年第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	省级	团体一等奖两项、三等 等奖两项	202207
5	2022 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	团体三等奖一项	202207
6	2019 年内蒙古自治区学校国旗护卫队交流展示活动	省级	团体一等奖	201910
7	第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛（高职高专组）预选赛（省级）	省级	团体一等奖	202206
8	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛	省级	团体三等奖	202208
9	全国大学生英语竞赛	省级	个人一等奖	202210
10	河南省第三届中华经典诵写讲大赛经典诵读优秀作品评选结果	省级	团体一等奖、优秀指 导老师	202107
11	2022 第 14 届全国大学生广告艺术大赛 河南 赛区	省级	优秀指导老师	202207
12	全国英语写作大赛	国家级	个人二等奖 1 项	202101
13	英语词汇能力大赛	国家级	个人三等奖 1 项	202205
14	2022 河南省互联网+大学生创新创业大赛	省级	团体三等奖四项	202208
15	2022 “挑战杯”河南省创业计划竞赛	省级	团体三等奖五项	202208
16	全民健身线上运动会暨 2022 全球太极拳网 络大赛	国家级	团体二等奖 1 项 团体三等奖 1 项	202206
17	2022 年第二届全国校园排舞网络展示大赛	国家级	团体体育道德风尚奖 1 项 团体优秀推广奖 1 项 团体特等奖 1 项 团体一等奖 2 项	202207



18	河南省第十八届大学生科技文化艺术节暨大学生校园健身健美操大赛	省级	团体三等奖 2 项	202210
19	2022 年全民健身线上运动会健康赢未来-全国广场舞网络大赛	国家级	团体最佳人气奖 1 项	202206
20	河南省第十八届大学生科技文化艺术节	省级	团体三等奖 1 项	202209
21	2022 年全国大学生英语竞赛 (NECCS)	省级	个人一等奖 3 项，一等奖辅导老师 3 项；个人二等奖 13 项，二等奖辅导老师 13 项；个人三等奖 21 项，三等奖辅导老师 21 项	202210
22	第二届外教社词达人杯全国大学生英语词汇能力大赛	省级	个人二等奖 1 项，二等奖辅导老师 1 项；个人三等奖 3 项，三等奖辅导老师 3 项	202205
23	2021 年河南省汉字大赛	省级	个人二等奖 1 项，个人三等奖 2 项，最佳辅导老师 2 项	202207
24	河南省大学生校园短剧曲艺大赛	省级	团体三等奖一项	202209
25	2022 年第二届全国校园排舞网络展示大赛	国家级	高校组 A 组规定项目一等奖一项	202207
26	河南省第十八届大学生科技文化艺术节	省级	河南省大学生中国古典舞、中国民族民间舞、芭蕾舞、现当代舞比赛三等奖一项	202207
27	2022 第二届“外教社·词达人杯”全国大学生英语能力大赛	省级	个人二等奖一项	202205
28	2022 全国大学生英语竞赛	省级	个人一等奖一项	202210
29	2022 年河南省青年志愿服务大赛	省级	团体铜奖	202211
30	2022 年在第十二届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛	国家级	高职组团体三等奖 1 项 个人一等奖 1 项 个人三等奖 5 项	202206
31	2022 年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛	省级	团体银奖 1 项	202209
32	第四届全国大学生智能技术应用大赛	国家级	团体三等奖	202208
33	河南省第一届职业技能大赛	省级	个人优胜奖 3 项	202208
34	2021 年河南省高等职业教育技能大赛	省级	个人二等奖 1 项 个人三等奖 2 项	202205

典型案例 2-11：牢记初心使命 践行匠心育人

“爱岗敬业、精益求精”，是工匠精神的精髓和根本。郭晓萱老师，一名普通的一线教师，



在工作中坚守“工匠精神”，把一名优秀教师对教育事业的忠诚融入到工作中。尤其是在全国职业院校“健康与社会照护”比赛中，作为大赛指导教师，她不畏困难、迎难而上，不分昼夜、不论周末、假期，将所有时间和精力、心血都奉献在备赛中。与学生一起吃一起练一起研讨，遇到问题虚心请教专家、老师，并亲自到医院学习康复技术操作，请师院的老师指导海报的设计。最终攻克了一个又一个难关，解决了一个又一个难题。

参赛选手王晓妍，刻苦钻研、顽强拼搏，每天十几小时的高强度训练，从不叫苦叫累。比赛中，王晓妍同学凭精湛的操作技能、细心周到的人文关怀和自信优雅的仪态赢得了评委专家的一致认可，展现了南阳医专仲景学子良好的精神风貌和文明风采。

正是在“不忘初心、牢记育人使命”的责任担当中，在“爱岗敬业、精益求精”的工匠精神指引下，比赛团队最终取得了2020年国赛三等奖，2021、2022连续两年国赛二等奖的好成绩！实现了南阳医专在全国职业技能比赛中历史性的突破！郭晓萱老师用实际行动展现了“工匠精神”的要义，诠释了一名基层优秀教师的初心和担当！



图 2-12 参赛选手王晓妍获得国赛二等奖



第三部分 教学改革

一、专业建设

(一) 专业建设情况

1. 专业设置基本情况

学校目前开设的专业有临床医学、口腔医学、中医学、中医养生保健、药学、中药学、药物制剂技术、药品生产技术、药品经营与管理、护理、助产、中医骨伤、针灸推拿、康复治疗技术、医学影像技术、医学检验技术、眼视光技术、卫生信息管理、计算网络技术、社区康复、婴幼儿托育服务与管理、老年保健与管理、体育保健与康复共 23 个普通三年制专科专业，药品生产技术、药品经营与管理、卫生信息管理、计算机网络技术共 4 个五年制专科专业，分别归属医药卫生类、食品药品与粮食类、电子信息类、公共管理与服务、教育与体育 5 个专业大类（表 3-1）；努力打造 4 个专业群：临床医学专业群（含临床医学、口腔医学、医学影像技术、医学检验技术、卫生信息管理 5 个专业）、护理专业群（含护理、助产、老年保健与管理、幼儿健康与管理 4 个专业）、康复治疗技术专业群（含康复治疗技术、社区康复、眼视光技术专业 3 个专业）、中医学专业群（含中医学、中医养生保健、针灸推拿、中医骨伤、中药学 5 个专业），全面服务当地医疗卫生事业和健康服务业；积极与美国哈森大学、菲律宾伊密里欧学院、日本大阪滋庆学园开设了临床医学、口腔医学、护理、药学、医学影像技术、康复治疗技术、护理（日语方向）7 个对外合作交流专业。



表 3-1 南阳医学高等专科学校专业设置一览表（2022 年）

序号	专业大类	专业类	专业名称	专业代码	学制	是否国控	专业设置时间
1	食品 药品 与粮 食大 类	药品与医疗器械类	药品生产技术	490201	3	否	2013 年
2		药品与医疗器械类	药品生产技术	490201	5	否	2013 年
3		药品与医疗器械类	药物制剂技术	490203	3	否	2011 年
4		药品与医疗器械类	药品经营与管理	490208	3	否	2011 年
5		药品与医疗器械类	药品经营与管理	490208	5	否	2020 年
6	电子 信息	计算机类	计算机网络技术	510202	3	否	2013 年
7		计算机类	计算机网络技术	510202	5	否	2013 年
8	医药 卫生	临床医学类	临床医学	520101k	3	是	2004 年
9		临床医学类	口腔医学	520102k	3	是	2011 年
10		中医药	中医学	520401k	3	是	2007 年
11		中医药	中医骨伤	520402k	3	是	2007 年
12		中医药	针灸推拿	520403k	3	是	2007 年
13		护理类	护理	520201	3	否	2004 年
14		护理类	助产	520202	3	否	2011 年
15		药学类	药学	520301	3	否	2004 年
16		中医药类	中医学	520410	3	否	2007 年
17		中医药类	中医养生保健	520417	3	否	2017 年
18		医学技术类	医学检验技术	520501	3	否	2009 年
19		医学技术类	医学影像技术	520502	3	否	2004 年
20		健康管理与促进类	婴幼儿托育服务与管理	520802	3	否	2021 年
21		健康管理与促进类	老年保健与管理	520803	3	否	2020 年
22		眼视光类	眼视光技术	520901	3	否	2009 年
23		康复治疗类	康复治疗技术	520601	3	否	2014 年
24		公共卫生与卫生管理类	卫生信息管理	520702	3	否	2011 年
25		公共卫生与卫生管理类	卫生信息管理	520702	5	否	2011 年



26	教育与体育	体育类	体育保健与康复	570306	3	否	2021 年
27	公共管理与服务大类	公共服务类	社区康复	590303	3	否	2019 年

2. 重点和特色专业

学校现有专业中，医学影像技术、针灸推拿、中医学专业是创新发展行动计划国家级骨干专业；中医学、护理为 2 个中央财政支持的建设项目；临床医学、中医学、中药学、针灸推拿、护理、医学影像技术 6 个为省级特色专业；护理、医学影像技术为 2 个省级教改试点专业；临床医学、中医学、护理、医学影像技术和助产专业是河南省高等学校专业综合改革试点专业；中医学专业是首批全国职业院校健康养老服务类试点专业。

（二）校院一体、医教协同，改进人才培养模式

学校坚持以就业为导向，联合行业专家共同修订人才培养方案，不断完善专业课程体系，积极探索人才培养新模式。

中医系依托中医学高水平专业群建设，优化人才培养模式，建立“双主体、分段共育立体化”人才培养体系。“双主体”即以学校和医院（企业）为两个实施主体，并实行双向互动。“分段共育”是将专业人才培养期分为一、二、三级段，一级段培养学生基本职业能力，二级段依托中医学专业资源库培养学生的专业核心职业能力，三级段培养学生综合职业能力，中医专业组建“仲景经方传承班”，读经典、用经典，着力



提高中医临床能力，养生保健专业依托“中医养生保健生产性实训基地”、“艾草产业学院”等培养中医适宜技术。在人才培养过程中将执业医师、中医美容师、健康管理师等考试对接，使职业能力与职业标准有机结合。教学过程全面实行“导师制”教学，聘请企业的技术人员、能工巧匠与专业教师一起来指导学生进行职业综合能力训练，使职业专项能力得到升华并巩固形成职业的综合能力。

护理系通过构建“三结合、三融入、双导师制”创新创业新模式，创新创业教育与专业技能相结合，融入学生职业发展；将创新创业与思想政治教育相结合，融入学生全面发展；将创新创业教育与互联网+相结合，融入时代发展，同时在“专业教师+辅导员思想导师”的“双导师”指导下，取得突破性成绩。在“2022年全国职业院校技能大赛高职组健康与社会照护赛项”中，荣获个人二等奖一项。

医学影像技术专业始终坚持走校院一体、工学融合、资源共享之路，形成了“校院一体，工学结合”的办学模式，构建了人才培养一体，师资队伍建设一体，设备资源一体，教研、教改一体，实训实习考核一体的长效机制与管理模式。大力提倡信息化教学，分阶段、有步骤地推进移动课程和移动课堂建设。自我加压，主动作为，积极开展课堂教学诊改工作，先后多次召开了课堂教学诊改工作会，系领导做了诊改工作报告，质量管理办公室老师做了课堂教学方法讲座，教研室主任做了教研室诊改分析，教师代表分别发言，全体教师上交个人诊改分析，通过课堂教学诊改的实施，教师授课质量不断提升。

针灸骨伤系坚持走产学结合的发展道路，注重基础，突出应用，以



南阳医专中医针灸新疗法研究所和南阳医专二附院针灸研究所为教学临床研究基地，建立起了医教结合的办学模式。积极推进与南石医院、安阳滑县骨科医院、周口楚氏骨科医院等开展校企合作，探索建立“工学交替 三合一体”模式下的专业人才培养体系。

针灸推拿实训基地是河南省高等职业教育示范性实训基地建设项目。该专业在国内外具有显著特色和明显优势，依托学校已故名师李世珍的“李氏针灸”安排教学，实现了传统技法和现代医学知识的有机融合。该专业承担着留学生培养任务，李氏针灸已名扬海外。在教学过程中，重视教师素质和能力的培养，不断提高教师的双语教学能力，大力推进教学方法和手段改革，制作相关示教设施，营造形象逼真的教学环境，突出双证教育，提升学生技能，致力于培养具有良好的职业道德、敬业精神、较强专业素质的应用型针灸推拿专门人才。

临床医学专业积极推广运用“线上线下混合式”教学，促进自主、泛在、个性化学习，组织专题研讨，分享学习通、蓝班云课堂、雨课堂等信息化教学平台的使用经验，鼓励教师自制适合课堂使用的技能操作视频，增强实践教学效果。一直传承“校院一体、人才共育”的办学特色，形成了院系一体的教学管理体制，在长期的教学实践中，以三所直属型附属医院为依托，结合专业培养目标，开展深度合作，秉承行业办学的优良传统与作风，走特色发展之路，构建“教、学、做”一体化的人才培养模式。系主任由第一附属医院副院长兼任，将专业教研室设在直属医院，聘任临床科室主任为教研室主任，选拔具有中高级职称的医、技人员担任临床课教师，由医院科教科负责临床课教学和临床见习工作。



积极推行与职业岗位和社会实践相融合的学习模式，把病房当课堂，形成了知识、能力、素质相融合的课程体系。具体体现为八个一体化：①保证人才培养实施，教学管理机制一体化；②适应人才社会需求，培养方案制订一体化；③深化教育教学改革，理论实践教学一体化；已形成“医生教医生”的培养模式，将“教室搬进病房”，实现了教学与临床工作“无缝对接”。④突出双师素质特点，师资队伍建设一体化；⑤营造真实医疗场景，资源配置一体化；学生早临床、多临床、反复临床，见识广、练习勤。⑥狠抓教学质量保障，监控考核一体化；摒弃“一锤定音”的考核方式，实践课纳入 OSCE(临床程式多站式考核)，注重能力的评价。⑦凭借附属医院平台，社会服务一体化。⑧聚集人才优势，科研教研一体化。

中药学专业自开办以来，坚持走校企一体、工学结合、订单培养之路，依托南阳丰富的中医药资源、学校实验实训基地及合作企业的优势，突出实践教学，为药品生产、经营单位培养“下得去、用得上、留得住”的高素质技能型中药人才。该专业把课堂教学水平的提升，作为基层教学组织的核心任务来建设。通过优秀教师示范、一对一传帮带、岗前培训、课堂听评、随堂学习、教学经验研讨交流、校内求教、校外培训、老教师敬业精神传承等活动，提升教师教学技能，保障教学质量。充分发挥仲景故里的独特优势，主动适应市场需求，学生一入校根据教学专业设置的教学内容就安排在药企见习或顶岗实习，确保了工学结合零距离；教师到企业兼职、医院挂职，企业或专家到学校授课；学生面向企业需求订单培养，实现学生理论学习与就业岗位的无缝对接。



(三) 人才培养方案制（修）订与执行情况

1. 全面修订了各专业人才培养方案，坚持“立德树人”为根本，树立以学生为主体的教育思想，加强课程思政、劳动教育、国家安全教育，坚持全面提高学生的思想道德素质、业务素质、劳动观念、安全意识、人文艺术修养和身心素质，促进学生知识、能力、素质的协调发展。明确以职业为导向，积极推行教学活动和医学实践相结合的学习模式。深化“三教改革”“岗课赛证”综合育人，不断提高学生的实践能力和适应能力，养成良好的职业道德，练就健全的体魄。新修订人才培养方案自2022级开始实施。

2. 持续开展国家安全教育、劳动教育，倡导和推广课程思政，真正实现教书育人的目标。

国家安全教育课程作为公共必修课，开设在第1学期，18学时，1学分。通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

劳动教育课程总学时16学时，理论6学时，实践10学时，安排在第1-4学期，每学期各4学时。劳动教育教学任务分配如下：第1学期：劳动精神教育，由马克思主义学院负责完成。第2学期：基础劳动教育，由基础



医学部负责完成。第3-4学期：专业劳动教育，由学生所属专业负责完成。劳动精神教育主要向学生讲授劳动精神、劳模精神、工匠精神，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。基础劳动教育和专业劳动教育应结合医学学科和专业特点，积极开展技能训练、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强专业服务意识，积累职业执业经验，提升就业创业能力。注重培育医药卫生公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。同时，要开展劳动周活动，养成劳动习惯。

典型案例 3-1：创新人才培养模式，助力地方医疗卫生事业高质量发展

——南阳医专订单定向培养临床医学专业学生

为了加强医学教育战略谋划，助力健康南阳建设，学校依据河南省卫健委社会统计年报提供数据，通过基层医疗单位实地调研，发现南阳基层医疗卫生机构医学人才紧缺，每万人口医疗卫生机构数量、每千人口医院和卫生院床位数、每千人口执业（助理）医师人数在河南 18 个省辖市中居后。学校依托自身资源优势，大胆提出订单定向人才培养模式，从基层医疗岗位需求分析、学校人才培养满足需求可行性、政府层面支持举措及政策保障等方面，撰写调研报告，将订单定向培养意向上报南阳市卫健委。

市卫健委根据《省政府办公厅关于实施基层卫生人才工程的意见》文件要求，向南阳市人民政府发出“关于实施基层卫生人才工程南阳医专定向培养临床医学专业学生的请示”，在市政府第 65 次常务会议第九个议题上，正式通过“研究实施基层卫生人才工程南阳医专定向培养临床医学专业学生有关工作”议题，做出同意在南阳医专实施定向培养临床医学专业学生批复。市卫健委和南阳医专签署战略合作协议，按照“院校培养、县级签约、乡镇使用”原则，依托南阳医专，采用高招计划单列、提前批录取方式，自 2022 年起至 2026 年，每年招收约 200 名南阳籍学生作为订单定向普通专科（临床医学专业）学生，毕业后在乡村医疗机构服务 6 年。2022 年学校在镇平、唐河、南召等 7 个试点县首次招收 200 名专科订单定向医学生，招录学生录取最低分数接近本科分数线，现已全部报到入学。学校高度重视订单定向学生培养，聘请基层行业、企业专家论证定向培养人才培养方案，调整课程设置，优化教学进度，确保定向培养有质量、有特色。



学校通过与市卫健委战略合作，探索开展订单式、协议式、定向式人才培养模式，为南阳基层医疗机构输送“下得去、留得住、用得上”的卫生人才，破解人才匮乏瓶颈，巩固健康扶贫成果，助力健康南阳建设。

南阳市人民政府文件

宛政文〔2022〕18号

南阳市人民政府 关于在南阳医专实施定向培养临床医学专业学生的 批 复

市卫生健康体育委员会：

你单位《关于实施基层卫生人才工程南阳医专定向培养临床医学专业学生的请示》（宛卫〔2022〕1号）收悉。经研究，现批复如下：

一、同意南阳医学高等专科学校，采取高招计划单列、提前录取方式，自2022年起至2026年，每年招收约200名南阳籍学生作为订单定向大医学生，毕业后在乡村医疗机构服务时间为6年。

二、被聘用服务乡村卫生医疗机构的订单定向医学专科生，

— 1 —

通过规范化培训，取得执业助理医师资格后，在乡镇卫生院编制空缺的情况下，由县级人力资源社会保障、卫生健康等部门按照有关规定采取考核招聘的方式进行专项招聘，纳入编制管理。

三、按照属地管理原则，建立以签约县（市、区）政府（管委会）财政投入为主，用人单位和社会资助为辅的基层卫生人才队伍建设投入机制。基层定向培养医学生待遇参照所在机构同类人员执行。

四、市卫生健康体育委员会要会同市教育局积极与省教育厅、省招生办、省卫生健康委协调对接，确保我市订单定向培养乡村执业助理医师列入省高招统招计划。



2022年4月8日

主办：市政府办公室四科	督办：市政府办公室四科
抄送：南阳医学高等专科学校。	
南阳市人民政府办公室	2022年4月8日印发

— 2 —

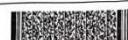


图 3-1 南阳市人民政府关于南阳医专实施订单培养临床专业学生批复文件



图 3-2 南阳医专与镇平县人民政府签署工作框架协议

（四）1+X 证书制度试点情况

根据教育部等四部门《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》文件精神，学校积极开展 1+X 证书制度试点工



作，将1+X 证书融入职业能力的培养中。

(1) 积极申办 1+X 证书试点院校。结合学校人才培养方案，遴选与学生职业发展有关联的职业技能等级证书，确定参与试点的证书，申报失智老年人照护、幼儿照护、老年照护、母婴护理、WPS 办公应用、医养个案管理六个 1+X 证书院校试点。

(2) 着力开展“1+X”师资培训。组织专业教师参加 1+X 证书师资培训，开展“1+X”证书培训的教研活动，积极学习失智老人照护、老年照护、母婴护理、幼儿照护等 1+X 证书职业技能等级标准。

(3) 强化“1+X”实训和考核。针对 1+X 证书职业技能等级证书考核标准和学生考证需求，对专业课程未涵盖的内容或者需要特别强化的实训操作，开展“1+X”证书强化实训与考核工作。

二、课程建设

(一) 课程设置

2021-2022 学年，学校共开设课程 730 门，其中课证融通课程 341 门。

(二) 课程建设

学校现有国家级精品课程 2 门，省级精品在线开放课程 15 门，校企合作共同开发课程 6 门。校企合作共同开发教材 5 本。

护理系的《传染病护理》确定为国家精品在线课，《治疗护理基本技术》为省级精品在线开放课，《护理学基础》为河南省首批课程思政示范课。基于 OBE 理念的《传染病护理》在线开放课程应用与研究获河



南省教学成果二等奖；建构主义视域下高职护理信息化教学实践研究、基于护士核心胜任力的高职护理创客教育教学研究、“金课”视域下《传染病护理》“M-P-C”教学模式的构建与实践、基于超星学习通的BOPPPS模式在基础护理综合实训教学中的应用、课堂革命背景下《健康评估》在线开放课程的应用与实践分别获医学教育优秀成果一二三等奖。

公共教学部狠抓课程教学质量，把课程建设做为作为“以学生为中心”理念的“最后一公里”，充分调动教师教学改革积极性和团队建设凝聚力。今年公教部《高职英语综合教程》《医学心理学》《新时代劳动教育》《英语实用教程》4项在线课程被认定为校级精品在线开放课程，1项《医学心理学》被认定为校级课程思政示范课程，1项《中职英语综合教程》河南省中等职业教育精品在线开放课程，1项《医学心理学》被认定为河南省高等职业教育精品在线开放课程，还有1项首批河南省职业教育与继续教育课程思政示范课程《高职英语课程》持续建设中。

针灸骨伤系各专业确定“围绕1个方案、突出2条主线、抓住3段建设、对应一个证书”的课程建设总体思路。围绕1个方案：即围绕本专业人才培养方案。突出2条主线：即突出学生的职业素质和职业技能2条主线。抓住3段建设：即抓住“公共课程”、“核心课程”、“精品课程”3段建设，充分发挥“公共课程”的服务作用，“核心课程”的临床技能作用，“精品课程”的引导作用。对应一个证书：根据《关于进一步做好职业学校毕业生职业技能鉴定工作的通知》以及教育部等六部门联合印发的《关于实施职业院校制造业和现代服务业技能型紧缺



人才培养培训工程的通知》精神，为提高学生的职业素质和实践操作能力，加强培训、获取对应一个证书（含职业证书、技能水平证书、各种考级考证的等级证书等）。

典型案例 3-2：《传染病护理》入选 2022 年职业教育国家在线精品课程

2022 年 12 月 15 日，教育部发布《关于 2022 年职业教育国家在线精品课程遴选结果的公示》，南阳医学高等专科学校赵霞副教授主持的《传染病护理》课程入选，且该课程被教育部确定为首批推介的社区教育“能者为师”特色课程，实现了学校课程建设新突破，具有一定的示范和辐射推广作用。

该课程采用“三模块四递进六思政”结构，既面向在校学生提升岗位能力，又面向社会公众科普传染病防治知识。教学理念是“以学生为中心、能力为导向、教师为主导”，构建了基于 OBE 理念下“M-P-C”混合式教学模式，即“自建 MOOC 课程（Massive Open Online Course）+部分翻转课堂（Partly Flipped Classroom）+决策导向评价模式（CIPP 评价模型），为解决重难点，并达到更高层次的教学目标，通过情景模拟、教学查房、虚拟仿真等活动实现。

该课程在中国大学慕课已运行 8 期，累计学员近 5 万人，在国内多所同类院校推广应用并获得好评。2021 年《传染病护理》被认定为河南省高等职业教育精品在线开放课程；2022 年基于 OBE 理念的《传染病护理》在线开放课程应用与研究获河南省教学成果二等奖；获市厅级创新应用、职业教育优秀成果奖 5 项，微课、课件等信息化竞赛获奖 10 项；发表论文 4 篇、主编在线开放课程配套教材 1 部。

The screenshot shows the official website of the Ministry of Education of the People's Republic of China. The main header reads "中华人民共和国教育部" (Ministry of Education of the People's Republic of China). Below the header, there is a search bar and a language selection dropdown. The main content area displays a notice titled "关于2022年职业教育国家在线精品课程遴选结果的公示" (Announcement of the Selection Results for 2022 National Online精品 Courses in Vocational Education). The notice text details the selection process and the公示期 (display period) from December 15 to December 21, 2022. Below the notice, there is a section for comments and a feedback form. At the bottom of the page, there is a table titled "2022年职业教育国家在线精品课程公示名单" (List of Selected 2022 National Online精品 Courses in Vocational Education), which lists various courses and their details.

序号	课程名称	课程负责人	主要建设单位	主要开课平台
706	基础护理技术	赵文慧	鹤壁职业技术学院	爱课程
707	超声诊断学	陈雨娜	商丘医学高等专科学校	爱课程
708	医学免疫与病原生物	黄贺梅	郑州铁路职业技术学院	中国大学 MOOC
709	传染病护理	赵霞	南阳医学高等专科学校	爱课程
710	生理学	王福青	漯河医学高等专科学校	人卫慕课
711	中药炮制技术	赵丽娜	郑州铁路职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
712	生物化学检验	陶玲	信阳职业技术学院	中国大学 MOOC



图 3-3 2022 年职业教育国家精品在线课程拟推荐名单公示

三、教学方法改革

学校坚持深化课程思政的探索与实践。充分发挥各专业课课堂教学的育人功能，使各类课程与思想政治理论课同向同行、形成协同效应，构建“课程思政”理念下的大思政教育体系，解决思政教育与专业教学存在的“两张皮”现象，全面提高高校思想政治教育工作的水平和质量。医学专业课教师应不断提高德育意识和德育能力，准确把握不同性质课程特点，挖掘出更多的精神养料，以专业知识和技能为载体，巧妙地将课程中的德育元素融入教学，打造出一堂堂“有温度的生命大课”，注重学生对生命意义的思考、对医学生责任意识的审视，在专业教学过程中悄无声息地加强大学生思想政治教育。

坚持“贴近临床、对接产业、融入行业”的实践教学思路，加大实践教学改革力度，完善了基本技能、专业技能、综合技能、生产性实训、跟岗实习等“五位一体”实践教学内容及“四考核”体系，使学生实际操作能力得到了提升。

疫情期间，学校积极开展线上线下混合式教学模式，确保每一位学生不因疫情原因而影响学习。实训课根据科目和内容，尽量安排到实训室上，教师线上指导。在教室上课要注意提前做好消杀、通风，并保证足够的安全间隔。在宿舍上课要求端坐桌前，打开教材，认真听讲，记好笔记。要求全体任课教师在高质量完成教学任务的同时，多关心、关爱学生，加强思政教育，引导学生积极向上、乐观面对，疏导学生存在的困惑疑虑。师生共同努力，共渡难关！



实行网上“三端六评”教学督导法，这是全校师生在实践中探索并提炼出的线上教学督导工作法。“三端”即管理端、教师端和学生端。“六评”即师生之间互评；教师之间互评；教研室督导评价；系（部、院）“督导评价”；学校督导组评价；校领导“随点评价”。另外还有“教师教学日志”、“学生上课日志”及“教学督导记录”随时监控督导。

护理系创新实训教学模式，一是虚拟仿真助实训，高科技还原实训，以“物”替“物”展实训；二是通过钉钉平台实施了“线上直播+小组视频会议面对面指导”的实训教学模式，迎刃而解线上实训教学的难题，确保在疫情期间教学标准不降低，教学质量有保证。三是开展“理虚实”一体实训，通过虚拟仿真实训，完成在人体、模型上不易操作的项目，透视性更易理解、安全性更有保障。护理系教师集思广益，凝聚共识，共创“3456”教学新模式。

基础医学部从服务教学需要和学生需求出发，尝试引入部分虚拟仿真实验，并在学习通构建线上教学资源(含思政内容)，与传统实验教学相结合，形成了别具特色的“虚实结合、线上+线下”混合式实训教学模式。课前教师可在学习通发布预习任务，包括实验课件、操作视频等，使学生熟悉实验内容，并通过虚拟仿真系统模拟实验操作；课中教师实施传统实验讲授后指导学生实践操作，真正做到“虚实结合”；课后学生仍可利用线上资源及仿真系统复习巩固。



卫生管理系在疫情期间继续探索“平台+终端”线上混合式教学模式，努力打造基于“中国大学MOOC+慕课堂智慧教学”打造《医学计算机与信息素养》线上线下混合式金课。以MOOC平台、直播平台和智慧教学终端、即时通讯终端为核心，以各平台和终端数据反馈为导向的线上混合式教学模式，平台和终端均选择主备配置或并行配置，随时切换到备用平台和终端，以解决网络拥塞或服务器负载过重的问题。课程团队按照此模式制定线上教学实施方案，有计划实施线上混合式教学，并根据教学情况实际和平台数据反馈适时开展教学研讨，总结经验并对后续教学情况进行分析研判，加强对线上课程资源迭代更新，不断地改进教学方法，保障了学生在居家情况下及部分学生返校后课程教学都能有序进行，确保通过线上教学圆满完成全部教学目标和任务。

中医系利用中医学专业教学资源库，实施情景模拟教学、案例教学、虚拟仿真教学、线上线下混合式教学，提高课堂教学效果。根据学生认知特点，改革以往的传统讲授法，采用以问题为基础的教学法、情景教学法、行动导向教学法等多种教学方法，培养学生的职业能力、自主学习能力、社会适应能力等。申报2022河南省社科联项目1项，省卫健委教改项目1项，省级精品在线课程3项，校级精品在线课程1项。

强化实训教学管理，加强实训技能考核，落实实践技能“四考核”体系，即课程结业的实验实训考核、毕业实习前的综合技能考核、实习中期的技能考核和毕业综合技能考核。根据国家拟推行的助理执业医师两阶段考试策略，探索并强化实习前医学知识及技能综合考核，在校期



间模拟考核不过关者不安排实习。开展实习中期考核及毕业综合考核，不过关者缓发放毕业证。

中医学专业理论和实践教学环节的各项改革，主要围绕着国家中医执业助理医师资格标准进行，目的是提高学生今后顺利通过国家中医执业助理医师资格考试。本专业各门课程的理论考试和操作技能考核的范围和难度都以国家执业助理医师资格考试大纲高度一致。毕业考试模式模拟国家中医执业助理医师资格三站式考试进行，让学生提前感受和适应相关考试流程。中医专业 2020 年毕业参加 2021 年医师资格考试的普通高等教育专科全日制类考生人数为 313 人，总通过率为 37.70%，与全国总通过率（30.59%）相比高 7.11%。

典型案例 3-3：创新课堂教学 实施 SP 教学考核

为了培养高素质技能型人才，提高学生的实际操作能力，充分发挥 SP 教学的优势，临床医学系于 2022 年 5 月 27 日对临床医学专业全体学生实施实习前综合实践技能 SP 教学考核，取得了圆满成功。SP 教学考核分为上午和下午两场，每场分设十个考站。为了保证所有学生（829 人）都有均等参与的机会，提前两天将 SP 教学考核的流程及任务发放给全体学生，考前半小时通过学习通随机选出八名学生参与现场考核，其余学生在各自班级通过钉钉直播完成线上 SP 教学考核任务。

为了更好地实施综合实践技能 SP 教学考核，临床系召开多次会议反复探讨考核方案的实施细节及注意事项，制订了详尽的 SP 教学考核方案，考核前再次召开 SP 教学考核推进工作会，确保 SP 教学考核工作的顺利实施。

通过综合实践 SP 教学考核，有效地利用了河南省 SP 培训基地的资源优势，促进“岗课赛证”融通，创新了课堂教学模式，拓宽了实践技能考核渠道，为推广 SP 教学，为其他系部（院）创新课堂教学提供了参照依据。通过 SP 教学考核，融通岗课赛证，丰富了课堂教学模式，深度融入临床工作流程，对接执业（助理）医师技能考试，增强学生临床思维能力，有助于提高人才培养质量。



图 3-4 临床医学专业学生实习前综合实践技能 SP 教学考核监控室画面



图 3-5 副校长范真在综合实践技能 SP 教学考核现场指导

四、教材建设

学校一贯注重加强教材建设工作，鼓励教师积极开展教材研究、参与教材编写、参加教材规划和建设奖申报。学校与人民卫生出版社、中国中医药出版社、科学出版社、河南科学技术出版社、郑大出版社出版社等开展合作，编写“十四五”规划教材。



在河南省首批“十四五”职业教育规划教材建设中，学校共 15 本教材被认定为首批建设名单，其中 8 本教材推荐为国家“十四五”职业教育规划教材。

在“首届全国教材建设奖全国优秀教材评选”中，学校范真主编的《人体解剖学与组织胚胎学（第一版）》荣获河南省二等奖，李玲老师荣获“首届河南省教材建设奖教材建设先进个人”，教务处获得“首届河南省教材建设奖教材建设先进集体”荣誉称号。

2022 年，学校积极与人民卫生出版社、中国中医药出版社、科学出版社、河南科学技术出版社、郑大出版社等开展合作，组织教师参加教材编写，共有主编 34 人次，副主编 116 人次，编委 89 人次。

典型案例 3-4：双元化活页式教材之“医”养天年

中国是当今世界老龄人口最多的国家，但中国老年医学的发展相对滞后，而老年群体是一种特殊的群体，他们延年益受、颐养天。现有的老年医学教材多用于医学专业教育，缺乏针对老年医学的专业性科普教材，《“医”养天年—老年疾病自我防护及养生技能》定位于老年医学养身的科普性读本，校企合作，活页式装帧，于 2022 年 8 月由郑州大学出版社出版发行。

本教材为“河南省老年教育课程资源项目”立项教材，其编写紧扣老年人的特点，实现五大创新。内容选取创新：根据老年读者需求特点，遴选教材适宜的内容，摒弃专业性强、老年人不易读懂、不易理解、不易学会的教学内容。语言表达创新：避免或减少应用晦涩难懂的专业性词汇，语言表达简单化、口语化，简明浅显，图文并茂。编写体例创新：真实案例情景导入，“一问一答”解析读者的困惑，“读-学-做-记”的编写体例清晰明了。媒体资源创新：教材除了配有部分微课、操作视频还配有全套音频讲解。呈现形式创新：采取活页式装帧，方便阅读者自由取舍。



图 3-6 《“医”养天年—老年疾病自我防护及养生技能》教材

五、数字化资源建设

(一) 校园网建设及应用

学校信息化建设正处于快速发展阶段，从最初的以网络服务为主的校园网建设，到现如今以围绕内部质量诊改建设智慧化校园，学校正逐步推进各项信息化工作，扎实、稳定的运行环境是保障各项信息化应用良好运行的重要前提。

1. 校园网基础建设

校园主干网万兆互联、千兆网线到桌面，有线固网覆盖率 100%，教学、办公、学生生活区等主要区域的无线网全覆盖，无线网与有线网通通过不同防火墙接入互联网，出口带宽共计 8.4G。2022 年完成校园 5G 室分和无线网 WIFI6 升级改造。校园网支持 IPv4 和 IPv6 双栈协议，实现网站 IPv6 访问。



学校配备有多功能出口防火墙、实名认证系统、上网行为管理系统、WEB 边界防火墙、WEB 防火墙，智能 DNS 系统、主动防御系统、VPN、日志统一管理与分析系统、资源统一发布与管理系统、安全态势感知系统等，有效的保障了网络和数据安全。云数据中心具有重复数据删除和机动灵活高效的容灾备份机制，配备容灾备份系统，保证了重要数据的安全和不间断访问能力。

2. 数字校园建设及应用

2022 年，数字校园建设持续进行。数据中心物理服务器已达 48 台，存储能力达 160TB，可提供 100 台随时随需调节性能的虚拟化服务器；目前已拥有数字校园统一信息门户、公共数据平台、数据交换平台以及统一身份认证平台；业务系统包括：教务管理系统、学生工作管理平台、网络教学综合服务平台、教师发展管理平台、一卡通系统、题库管理系统、实习管理系统、财务管理系统、实验设备管理系统及站群系统、食堂人脸识别支付系统等，大部分系统已经完成数据在线对接，重要信息系统进行了等级测评备案工作。

（二）数字化教学资源建设及应用

1. 数字图书馆资源建设和应用建设

学校致力于文献资源建设和信息服务，以全新的读者服务理念和文献管理模式为先导，以新兴的 RFID 电子标签识别技术为基础，构架起计算机信息和馆藏文献、读者服务之间的更为方便、便捷的管理体系，为全校师生提供高效、全面的读者服务。



学校图书馆使用阿法迪智能图书管理系统平台，全馆实现了自主借还、24 小时服务、大数据分析、移动图书馆服务等，以现代化、智慧化、人性化的服务面向全校读者，为学校内涵式建设及高质量发展提供文化助力。为更好地服务读者，图书馆从资源介绍、功能宣传、应用答疑等方面出发，策划实施了一系列电子资源推广活动，为读者了解数据库、用好数据库打下了坚实的基础。

根据全校师生读者的教学、科研等实际需求，图书馆先后引进了中国知网、万方、维普、超星等 21 个数据库，涵盖医学、社会科学、自然科学等多个领域。同时，为传承仲景医学，提升办学特色，自建张仲景医籍文献库、中医古籍文献数据库，两个数据库现均已上线，内容在不断完善建设中。通过纸质图书与电子资源相互补充、融合。不仅为读者提供更加丰富的文献内容，更拓宽了读者的电子资源获取途径，实现了学校图书馆管理的数字化、科学化、信息化。

（1）学术类数字资源

①中国知网期刊数据库

中国知网（China National Knowledge Infrastructure, CNKI）是目前全球最大的中文数据库，涵盖资源丰富，包括期刊、学位论文、会议论文、专利、项目成果等。

②万方数据知识平台及万方医学网

万方数据知识平台可以查阅医学、社科、文学、理工、计算机、英语等期刊和 310 万余册博硕论文等，万方医学网拥有 220 多种中文独家医学期刊全文、1000 多种中文医学期刊全文、4100 多种国外医学期刊文



摘。

③维普中文期刊服务平台

维普中文期刊服务平台收录了收录中文期刊 14000 余种，已标引加工的数据总量达 6400 万篇，学科覆盖理、工、农、医、教育、经济、图书情报等多个领域，是国内主流的学术传播平台。

④超星期刊

超星期刊涵盖中外文期刊 8.8 万种，其中全文收录中文期刊 7400 多种，内容涉及理学、工学、医学、农学、人文和社科等各学科领域。超星期刊采用时代特征的流媒体格式、多终端同步出版，无并发、使用次数、时间、空间等的限制，支持社区化阅读和分享。

⑤读秀学术搜索

读秀学术搜索主要是由中文图书资源组成的知识库系统，它以 600 多万种中文图书资源为基础，提供深入图书资源内容的全文检索，其中 320 万图书支持全文试读。同时，它还与本馆电子图书数据库、馆藏目录系统挂接，方便读者使用。

⑥百链云图书馆

百链云图书馆是专业的学术搜索门户，其包含海量的中外文文献数据，包含 264 个中外文数据库，中文文献满足率为 96%，外文文献满足率为 85%，可以极大的提升图书馆文献保障率满足读者对权威资料的各种需求。

⑦泉方 PUBMED 数据库（外文）

泉方 PubMed 是由美国国立医学图书馆、国际 MEDLARS 成员及合作的



专业组织共同研制开发的，是目前国际上公认的检索生物医学文献最具权威、利用率最高、影响最广的数据库，也是我国卫生部认定的科技查新必须检索的国外医学数据库、科技部认定的国际五大权威数据库之一。

⑧超星移动图书馆（手机端）

超星移动图书馆涵盖了中文图书、期刊、学位论文、会议论文等各个资源类，提供 320 万种中文电子图书、9 亿页全文资料的文献传递。考虑到手机阅读的特点，移动图书馆还专门提供 3 万多本 e-pub 电子图书和 7800 多万篇报纸全文供手机用户阅读。

(2) 教学、学习类数字资源

①网上报告厅（本地资源）

网上报告厅是综合性的学术视频资源库，包含医学、理工、党政、外语、体育、心理、农林、军事、旅游、就业等近二十个学科的视频资料，内容丰富，更新速度快，适用于专业自学、科学普及以及专业培训活动。

②环球英语培训数据库

环球英语培训数据库涵盖了学历考试类、应用英语类、出国考试类、职业英语类、小语种以及职业认证培训、研究生考试、公务员考试等课程资源，为高校师生提供英语基础、小语种入门、考前辅导、求职指导等全方位培训。

③MeTeL 教学资源库

MeTeL 教学资源库收录美、英、加、澳等国 300 余所著名高校、10 万余课节教学资源，涉及 100 多个学科。每门课程包括课程介绍、课程



须知、教学大纲、参考教材、课任教师等；每个课节可能有讲义、课件、音频、视频、教学图片、教学案例、阅读材料、作业、习题答案、试卷等几类资源。

④EBM 英文原版电子书（本地）

EBM 英文原版电子书提供 6 万册左右外文原版医学类数字资源文件目录进行备查和选择，检索查询快捷、方便、准确，支持书名、作者、任意字段等单项检索，提供在线浏览、下载、打印，采集、图像剪切、等功能。

⑤星海医学资源库（本地）

星海医学资源库收录了中医各学科领域的海量资源，包括电子书，音频，视频等格式。

⑥星海在线题库

星海在线图库涵盖了电子文档，音频资源，视频资源，VR 设计和展示等资源，有超过 100 万作品，每日新增 1000+ 作品和题库。

⑦智能数字平台查询系统

智能数字平台查询系统包含了 200 多种每日更新的国内主流报纸以及 1000 余种实时更新的电子期刊供读者阅读。

⑧人大复印报刊资料数据库

人大复印报刊资料数据库为人文社科类期刊全文数据库，涵盖 1995 年至今的数据，资源总量不少于 60 万篇文章，数据资源提供在线访问服务。数据资源以论文搜索形式呈现，可按学科、年份分别浏览查找；同时提供整刊方式的导航，以刊为单位阅读浏览文章。



⑨中医药文献数字图书馆

中医药文献数字图书馆收录 14 部中医药及其相关文献，包括医经、基础理论、伤寒金匮、诊法、针灸推拿、本草、方书、临证各科、养生、医案医话医论、医史、综合性著作，以及道家、术数参考文献，共计 79 类，2.2 万种，中医药文献图版库收录文献原件 4914 种，约 470 万页，数据量约 1TB。

⑩博看党建云

博看党建云阅读产品整合了四大知识资源类型，为读者提供丰富的党建知识学习阅读服务。该库包含党建类期刊 300 余种，图书资料 3000 余册，有声期刊 160 余种，持续更新。支持个性化定制以及手机 APP 应用。

相较于纸质资源，电子资源具有全面、丰富、易取得等优点，尤其在疫情常态化的今天，电子资源使读者能够足不出户地获得想要的知识和信息。为更好地服务读者，图书馆从资源介绍、功能宣传、应用答疑等方面出发，策划实施了一系列电子资源推广活动，为读者了解数据库、用好数据库打下了坚实的基础。

2. 数字化教学资源建设及应用

(1) 信息化教学资源建设

①微课、慕课及在线开放课程建设：教师信息技术能力提高，目的在于服务于教学。目前，全校所有教室均有多媒体设备，多媒体教学基本达到 100%。广大教师已不再满足 PPT 课件的制作和应用，而着眼于当前新兴的微课、慕课。有一定比例的教师已经能熟练录制微课并应用于教



学，同时带动团队开展慕课建设。国家级精品在线开放课程《健康评估》，省级精品在线开放课程《传染病护理》《医学计算机信息素养》《医学影像解剖学》，校内已广泛使用，得到学生的一致好评。2021年，《病理学》《人体解剖与组织胚胎学》《生物化学》《药物应用》《治疗护理基本技术》《中医儿科学》《中医伤科学》《生理学》获省级精品在线开放课程立项。

②专业资源库及立体化教材建设：学校临床医学系的《诊断学》和《全科医学概论》及护理系《健康评估》立体化教材已在学校推广使用，效果良好。2021年学校中医骨伤专业教学资源库获河南省职业教育专业教学资源库立项；学校《老年传统医学保健技术》获河南省老年课程资源项目立项。

(2) 信息技术在教学和管理中的应用

①交互式移动课堂系统：该系统是与超星公司合作，结合教学需要开发出来的教学应用系统。此应用不仅可以大大丰富课堂教学内容，提高课堂教学效果，而且还可缓解手机课堂管理的难题。一经推广，便得到广大教师的肯定，很多教师已经能熟练运用“学习通”软件实现上课签到、随堂提问、即时测试等，并能实现与学生资源共享，初步达到翻转课堂的目标。学校2017年以来在新生范围内实行网络教学，学生利用手机终端，登录“学习通”平台，完成《军事理论》课程的理论学习，效果良好。

②大学生英语四六级教务管理：自今年开始，学校按照省教育厅要求，更新了大学生英语等级考试管理系统，学生报名、上报考试信息、



考场编排及查询、准考证打印等教务管理内容全部实现网络化操作及管理。

③学生选课及成绩查询系统：应用“教学管理系统”，校内所有普通专科学生，通过客户端登录个人帐号（学号），按照人才培养方案要求，结合自身需求进行网上选报选修课，并能查询在校期间各门课程成绩。

④在线考试系统：自“学习通”交互式移动课堂系统使用以来，在线考试已成常态。教师可以在每次课堂教学中，完成即时测试、单元考试甚至期末考试，并能及时反馈考试结果，调整教学思路与方法，大大提升了教学效果。2016年起，学校自行开发了“实习管理系统”，对分散在外地的实习学生采取远程在线考试的方式完成中期考核，既大大提高了考核覆盖度，又大大降低了考核成本。

⑤虚拟仿真实验（训）教学：虚拟仿真实验（训）教学就是利用信息化的重要技术，如虚拟现实、多媒体、人机交互、数据库和网络通讯等，虚拟仿真实验教学是为高校教学而设计和实现的，它要满足教学大纲的要求，构建高度仿真的虚拟实验环境和实验对象，学生可以在这个环境中开展实验实训，能有效提高学生的实践动手操作能力。学校护理虚拟实训基地建设项目通过教育部认定，成为国家级虚拟仿真实训中心。针灸骨伤仿真实训中心，临床医学仿真实训中心，医学影像仿真实训中心建设正稳步推进，必将促进学校实践教学质量的进一步提高。

典型案例 3-5：突出特色 强化应用 创建一流专业教学资源库



——中医骨伤专业省级教学资源库建设与应用典型案例

中医骨伤专业教学资源库建设立足职业面向，深入调研分析、精准把握专业岗位典型工作任务、核心岗位能力及素质要求，遵循“整合资源、共建共享、服务社会”的原则，突出专业特色，加强校企合作、校校联合，增强推广应用能力，打造了具有高等职业教育特色和时代精神的中医骨伤专业网络化、智能化、互动化和信息化的教学资源库。

一、强化协同联动，提升了建设水平

按照“职业面向、需求导向、多元合作、碎片化资源、结构化课程、系统化设计”的建设思路，坚持“边建设、边应用、边推广”，立足三所附属医院，积极推进与洛阳正骨医院、滑县骨科医院、周口淮阳楚氏骨伤科医院、南石医院、河南推拿职业学院、山东中医药高等专科学校、重庆三峡医学高等专科学校等企事业单位的协作，切实将“产教融合”融入资源库建设全过程，打造“教学、资源、队伍、就业、育人”一体化、全方位、全过程联合育人模式，实现学校与医疗卫生机构的联动、教育与信息技术的整合，奠定了资源库建设和后期推广应用基础。

二、集聚优势资源，彰显了专业特色

在资源库建设中，我们积极融入正骨手法、上骱手法、理筋手法、夹板固定、药物熏洗等具有简、便、廉、验特点的中医骨伤科特色实用治疗技术，开设了以“蹇氏经筋膏”、“大刘骨科”、“胡氏捻筋”等为主要内容的区域性传统医药非物质文化遗产传承创新技术课程和中医骨伤科特色治疗技术课程，丰富了内容，提升了内涵，增强了趣味性，突出体现了“专业”和“职业”特色，促进了中医传统技能的传承和创新发展。

三、统筹核心课程，完善了课程体系

对照全国高职中医骨伤专业教学标准，扎实推进《中医骨伤科基础》、《骨伤科影像诊断技术》、《中医骨病》、《中医筋伤》、《中医正骨》、《骨伤科手术》、《正常人体解剖学》、《中医内科学》等8门专业核心课程建设。经过一年运行，已在资源库完成7门标准化课程和2门技能训练模块课程建设任务，资源总数3574个，题库总量6526道，并先后在智慧职教、职教云1.0、职教云2.0和MOOC学院开设课程25门，积累了较为丰富的课程建设和应用经验。

四、发挥导向作用，提高了应用能力

我们以专业课教师、学生、骨伤科医务工作者、社会学习者为主要对象，制定实施方案、完善管理制度、细化操作手册，将中医骨伤科常见病、多发病的病因病机、辨证论治要点渗透于资源库内容中，有效保证了应用者在学习的过程中，能够把实际临床中涉及到的内容与课程知识点相结合，以此进行知识点和病例的探讨和交流，成为了学习者专业知识学习能力提高的有效途径。一年来，资源库使用人数累计达到10518人，涉及到全国企业用户与社会学习者所在单位总数80个、使用院校9所，学习对象还包括新型职业农民、应届中职毕业生、农民工、退役军人等，先后发表日志数达到10589125个，充分满足了中医骨伤专业人才培养可持续发展的需要。



The screenshot shows the 'Course Management' section of the iCVE platform. On the left, there's a sidebar with navigation links: 欢迎页面 (Welcome Page), 项目设置 (Project Settings), 资材管理 (Material Management), 资库管理 (Resource Library Management), 微课管理 (Micro-course Management), [Course Management] (highlighted in green), 数据中心 (Data Center), 我的收藏 (My Collection), and 个人信息 (Personal Information). The main area displays a list of courses:

课程封面	课程名称	创建时间	创建者	所属知识点	审核状态	课程类型
	传统医药非物质文化遗产保护创新技术	2022-09-27 11:23:30	李明霞	传统医药非物质文化遗产保护创新技术	审核通过	标准化课程
	骨科手术	2021-12-21 16:02:32	李明霞	骨科手术	制作中	...
	中医内科	2021-01-23 16:18:35	李明霞	中医内科	审核通过	标准化课程
	中医正骨	2020-12-17 16:17:44	彭晓松	中医正骨	审核通过	标准化课程
	骨科影像诊断技术	2020-12-18 17:13:50	胥雷	骨科影像诊断技术	审核通过	标准化课程
	中医骨科特色治疗方法	2020-12-18 16:16:04	彭晓松	中医骨科特色治疗方法	审核通过	标准化课程
	中医影像学	2020-12-16 14:37:40	宋丽君	中医影像学	审核通过	标准化课程

图 3-7 中医骨伤专业教学资源库核心课程信息

六、师资队伍建设

(一) 师资队伍结构

高水平的教师队伍是培养高素质人才的保障。学校始终把师资队伍建设作为学校事业发展的基础性、关键性和战略性工作来抓。坚持引进、培养与使用并重、重点培养骨干教师与全面提高教师素质并重、校外培养与校内培养相结合、提高学历学位与进修培训锻炼相结合的原则，大力实施人才兴校战略，学校师资队伍的职称、年龄、学历、学缘结构日趋合理。

学校现有在岗教职工总数为 1364 人，其中专任教师 1149 人，副高级以上职称教师占专任教师总数的 36.47%；硕士以上学位教师占专任教师总数的 55.2%；“双师型”教师 564 人，占专任教师比例为 49.09%。学校被省内外高校聘为博士生导师 1 人，硕士生导师 5 人，省管专家及



享受国务院津贴专家 4 人，河南省职业教育教学专家 2 人，河南省教育厅优秀管理人才 8 人，全国仲景国医导师 2 人，全国中医临床人才 6 人，河南省名中医 1 人，省级教学名师 3 人，省级骨干教师 15 人，省、市(厅)级“学术技术带头人”和“专业技术拔尖人才” 190 人。南阳市政府津贴 1 人，南阳市职业教育教学专家 9 人，校级专业技术带头人 10 人，教学名师 12 人，临床名医 7 人，师资队伍整体实力显著提升。

表 3-2 专任教师队伍职称结构情况表

专任 教师	职称									
	高级职称						中级		初级及以下	
	合计		正高		副高					
	人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例
1149	419	36.4%	105	9.1%	314	27.3%	458	39.9%	272	23.7%

表 3-3 专任教师队伍学历结构情况表

专任 教师 总数	学历(学位)							
	硕士以上				本科			
	合计		博士		硕士		本科	
	人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例
1149	635	55.2%	20	1.7%	615	53.5%	514	44.7%

学校被省内外高校聘为博士生导师 1 人，硕士生导师 5 人，省管专家及享受国务院津贴专家 4 人，河南省职业教育教学专家 2 人，河南省教育厅优秀管理人才 7 人，全国仲景国医导师 2 人，全国中医临床人才 6 人，河南省名中医 1 人，省、市(厅)级“学术技术带头人”和“专业技术拔尖人才” 183 人。南阳市



政府津贴 1 人，南阳市职业教育教学专家 2 人，校级专业技术带头人 10 人，教学名师 12 人，临床名医 7 人，师资队伍整体实力显著提升。

（二）师资队伍建设

1. 教师培训与双师素质提升

学校为适应转型发展需求，以促进教师教育教学综合素养及双师素质全面提升为目的，多元化融合培训模式开展师资队伍建设工作，激励教师参加教学竞赛，主动、积极开展教师培训活动，更好地服务教师发展需求。

深入贯彻和学习党的二十大精神，提升思想政治素质。中共南阳医专委员会印发《行为思政建设实施方案（试行）》，着力构建教师思想政治素质体系，落实好立德树人根本任务，加强教师思想政治工作与师德师风建设。学校举办了“教师师德师风建设专题培训”等活动，共 365 名专兼职教师参加培训。印发《“党的二十大精神融入思政课程和课程思政”的指导意见》，推进教师学习贯彻“二十大精神”，使党的二十大精神进课堂、进教材、进头脑落到实处。贯彻落实党的二十大精神，激励广大教师进一步涵养师德、锤炼师艺，大力弘扬尊师重教的良好风尚，在全校范围内开展“踔厉奋发 勇毅前行，争做新时代最美教师”为主题的演讲比赛活动。

加强和改进新时代师德师风建设。注重师德师风建设，开展多形式的师德师风建设活动，加强教师职业修养。组织开展了“当好引路人，



一起向未来”师德征文和案例评选活动。同时推选优秀作品参加省级活动，6篇作品获省级奖。开展了学校教师“同心喜迎二十大 师德筑梦育新人”教师思想政治教育典型案例征集展示活动。

加快“双师型”素质教师的培养步伐，不断完善“双师素质”教师培养机制。根据需要，从学校附属医院及行业医院、企业一线的专业技术人才选聘兼职教师。“双师型”教师队伍水平明显提高，“双师型”教师占专任专业课教师的比例达到49.1%。聘用医院、企业专业技术人员作为专业课教师的数量达到26.7%。

开展丰富的培训活动全面提升双师素质。组织了《南阳医专教师教学素养和教学能力培训会》，200余名专职教师及近三年新入职教师参加；组织康复、养生保健等专业教师参加了职教国培“康养领域”项目；做好标准化病人(sp)师资培训，进行强化实训教学工作；开展了军事理论师资培训，共90人参与。组织20余名教师，参加了2022年全省职业院校骨干教师省级培训工作；组织300名教师参加了教育部暑期教师研修活动。同时还组织相关教师参加了2022年“1+X”证书省级师资培训工作、2022年全省职业院校“双师型”教师培养培训工作、2022年中西部高校青年教师专业能力建设数字化培训、2022年度“全省职业院校教师素质提高计划国家级培训”工作。

进一步完善教学管理体制，加强基层教学组织建设，提高人才培养能力，明确职能定位，加强条件保障，完善运行机制，加强考核激励，充分调动广大教师教育教学的积极性，切实发挥基层教学组织在人才培养中的重要作用。将教研活动和师德师风教育活动有机结合，牢固把握



立德树人根本，促进教师开展课堂思政教学改革。与时俱进，修订考核标准，通过教研室、实验（训）室考核活动，推出一批优秀教研室、实验（训）室，在全校树立标杆效应，同时加强各基层教学组织间经验交流，最终带动全校基层教学组织建设迈上一个新台阶。

2. 开展教师技能竞赛，不断提升教学能力

学校积极引导和鼓励教师参加更高层次的技能竞赛活动，一方面提升自己，另一方面也为学校争得荣誉。2022年，教师参加省级（含省级）以上技能竞赛20项次，共获得34项荣誉。

表3-4 2022年度教师参加校外技能竞赛获奖情况

序号	竞赛名称	级别	获奖情况	获奖时间
1	2022年河南省高职教学能力大赛	省级	团体二等奖1项	202207
2	2021年河南省家政服务业职业技能大赛	省级	个人一等奖2项 个人二等奖1项	202203
3	第十四届全国医学类实验教学研讨会“基于疾病的基础医学整合虚拟仿真实验项目创新实验设计展示”	省级	团体二等奖一项	202208
4	首届全国说医解药科普大赛	国家级	个人二等奖	202211
5	2022年河南省高校思政课“大练兵、大比武、大展示”活动	省级	个人一等奖四项 个人二等奖一项 个人三等奖一项	202208
6	2022年河南省思政课示范“金课”	省级	个人三等奖三项	202211
7	2021河南省高校思想政治理论课教学技能大赛	省级	个人三等奖一项	202107
8	2021年河南省高职教学能力大赛	省级	团体二等奖一项	202107
9	河南省教育系统2022年度教学技能竞赛决赛	省级	个人一等奖一项	202209
10	河南省第三届康复治疗相关专业青年教师教学能力大赛	省级	个人一等奖一项 个人二等奖一项	202210



			个人三等奖一项	
11	2022 年河南省高职教学能力大赛	省级	团体三等奖 1 项	202207
12	2022 年河南省教育教学信息化交流活动	省级	个人三等奖 1 项	202210
13	2022 年教育厅信息化成果	省级	个人二等奖 1 项	202207
14	2022 年河南省教育厅“当好引路人，一起向未来”师德教育主题征文比赛	省级	个人一等奖 1 项，个人三等奖 2 项	202209
15	第九届河南省高校辅导员素质能力大赛	省级	个人一等奖一项	202205
16	2022 年河南省告知教学能力大赛	省级	团体二等奖一项	202207
17	2022 年河南省高职教学能力大赛	省级	团体二等奖一项	202207
18	2022 年河南省“当好引路人，一起向未来”师德教育主题征文	省级	个人二等奖 1 项 个人三等奖 1 项	202209
19	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	省级	个人三等奖 1 项	202210
20	2022 年河南省高职教学能力大赛	省级	团体三等奖 1 项	202205

典型案例 3-6：于实处见真功——以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改

为落实立德树人根本任务，深化“三教改革”，“岗课赛证”综合育人，全面促进教师教学能力提升，增强职业技术教育适应性，学校举办了 2022 年教学能力比赛活动。

经过对网评预赛与现场决赛综合评定，临床系邱晓梅团队的《诊断学基本技能综合应用》、药学系李森浩团队的《对乙酰氨基酚的质量分析》荣获比赛一等奖，体教部李俊杰团队的《高职羽毛球》、体教部李朝团队的《高职运动处方》、基础部时炳钦团队的《孕动助产，守护生命》、公教部常玫团队的《Jobs and Career——护士职场体验》荣获比赛二等奖，公教部徐晓敏团队的《铸劳动之魂 育杏林英才》、康复系陈红团队的《减痛复能，重返健康》、马院袁欣团队的《医学生职业发展》、临床系刘宛丽团队的《慢性阻塞性肺疾病诊断技能综合应用》、卫管系王秋红团队的《不同年龄阶段幼儿和特殊类型幼儿的家庭教育》、中医系张方毅团队的《国医传承惠泽于世 察舌诊脉 辨证施治》荣获比赛三等奖。现场进行了颁奖仪式。

通过全员培训学习、赛事演练，真正达到了“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的总体目的；增强了广大教师更好适应疫情防控常态化条件下，线上线下混合式教学的需要；为推进“三全育人”、落实“课程思政”、贯彻国家教学标准，确保人才培养质量稳步提高奠定了坚实的基础。

经过 5 个多月的辛苦努力，各位参赛老师对比赛的指导思想、参赛要求、组织程序有了较深入的理解，特别是通过比赛，学习了国家职业教育的相关政策，全面更新了教育理念。参赛教师集思广益，反复讲论，对教学内容进行了重新梳理，对教学方法进行了创新设计，对操作标准进行了修订，对教学效果进行了科学评价，在此期间，教学能力得到了大幅提高。



图 3-8 副校长范真为教学能力获奖团队颁奖

七、校企双元育人

(一) 实践基地情况

1. 校内实践基地

学校现有临床外科实训室、临床内科实训室、医学模拟中心、口腔专业实训中心、中医专业实训中心、基础护理实训室、临床护理实训室、药学实验中心、针灸骨伤实训中心、医学影像实训中心、计算机实训中心等校内实训室（中心）及实验室（中心）共 21 个、建筑面积 170835 平方米，截止于 2022 年 8 月底，教学仪器设备总值 1.9 亿元，生均教学科研仪器设备值达 8854.31 元，当年新增 1060 万元，设备总数 22148 台（套），开设实训项目 998 个。目前学校拥有省级以上实训基地 6 个，校级实训基地 15 个，教学实验（实训）室（中心）配备齐全，为实验（实训）教学改革创造了有利条件。

学校实行“校、系（部）”两级管理体制，制订了比较完备的实践



基地管理的各项规章制度，各系（部）依章管理，负责各实验（实训）室（中心）工作人员的人事管理工作、实验仪器设备购置计划的编制和申报工作、实验仪器设备的日常使用和保管工作等，确保教学仪器设备的完好率、利用率达到学校规定标准，不断提高管理水平，并做好实践基地安全防范、环境保护工作。

实验设备管理中心负责全校实验（实训）教学仪器设备的管理、维修、调配等工作。在教学仪器设备管理中，新购设备项目必须经过“校、系（部）”两级充分论证后才能列入年度设备购置预算，新购设备必须经校内相关部门联合验收后才能予以入库；根据各系（部）开展实验（实训）教学的实际需求，按程序办理相应的调配、调拨手续；不断完善健全实验设备使用和管理的岗位责任制，协助各系（部）制订设备操作使用规程和维护保养制度；对于使用中出现故障的仪器设备做到及时维修，确保正常开机使用；对于大型仪器设备的使用和管理，实行“依托学科、相对集中、专管共用、开放共享”的原则，最大限度的发挥仪器设备的使用效益。

2. 校外实践基地

积极拓展校外实训基地。学校建有 108 个校外实训基地，其中三甲医院 45 所、二甲以上 40 所，还有在医药相关领域较为知名的医药连锁集团和企业。近 5 年来校外实训基地接受实习人数 3 万余人。在这些校外实训基地中拥有国际通用标准的、区域标志性水准的实践教学基地 50 余所。各个实训基地拥有一批具有超强的教学能力、区域专业的领军人物、在教科研领域取得创造性成果、国内外知名行业技术大师或专家。



学校以“政府主导、行业指导、企业参与”的自主办学机制，实现“教学—科研—开发”三位一体。通过校企相互渗透、产业文化育人，实现“双元”育人机制。

继续推进、发展、完善校中院、院中校类型的实习实训基地。校企共建产业学院、专业实习实训基地、企业工作室、创新基地、实践基地、教学名师工作室、技能大师工作室等平台与相关医院采用“校院共育人才”机制，建立“校中院、院中校”类型的实习实训基地。南阳医学高等专科学校和南阳南石医院共建的“南阳医学高等专科学校南石康复学院”一年来，取得了不错的成绩和良好的教学效果。得到了学生、学生家长、医院、社会的一致认可和肯定，促进“教学、资源、队伍、就业、育人”一体。实施联合培养的“现代学徒制”人才培养模式，着力培养学生的专业精神、职业精神和工匠精神，提升学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。

发展改善提高完善校外实习基地合作培养模式。学校选拔学生和企业共同培养，开设为企业所需的专业技能和实习课程，培训和考试内容源于企业需求，实现招生与招工同步、教学与生产同步、实习与就业联体。与国药集团、正大集团、上海浩麒生物科技有限公司、河南福森药业有限公司、河南省济源市济世药业有限公司等企业合作订单培养，依托合作企业的优势，突出实践教学，构建适应社会需求的人才培养模式，致力为药品生产、经营及使用单位培养“下得去、用得上、留得住”的高素质技术技能型中药人才，彰显了较为鲜明的办学特色。和滑县骨科医院、郑州颐和医院等企事业单位合作签订订单培养班级，合作单位选



派专家教授定期来校授课，学生和合作单位签订协议，实习结束后直接留在医院工作。通过校企（院）合作使企业留到人才，学生学到技能，学校得到发展，从而实现了学校与企业优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展的双赢结果。

（二）校企合作

1. 加大完善“双元”育人的校企合作新模式

产教融合校企合作是职业教育的精髓和改革方向、是职业教育持续健康发展的生命力所在。学校一直坚持校企双元办学主体，发挥“政校行企”多方优势，搭建产教融合大平台，针对不同的医院、医疗、医药的相关企业的核心痛点，创新合作机制，打造校企命运共同体。学校从医药企业实际岗位需求出发，结合企业真实生产的项目、技术、工艺、规范、标准等，重构人才培养的课程体系和实训实践体系等，真正培养企业所急需的人才。学校与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，实现校企专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用，形成校企命运共同体。全面推行“订单式”培养、现代学徒制等“双培型”培养模式，促进产教融合校企“双元”育人。学校牵头组建产教融合专业联盟，引领职业教育集团化、联盟式发展，实现资源共建共享。校企共建产业学院、专业实习实训基地、企业工作室、创新基地、实践基地、教学名师工作室、技能大师工作室等平台。学校各个专业通过产教融合，校企合作构建了“工学结合、校院一体、医教协同”的人才培养模式，形成了融“教、学、



做”为一体的课程体系，由此各个专业都具有了特色鲜明的校企合作特点。临床医学专业“院系一体、人才共育”，中医学专业“导师制度、法崇仲景”，针灸推拿专业“名师引路、注重传承”，医学影像技术专业“校院融合、仿真实训”，中药学专业“订单培养、产学一体”，护理专业“多方途径、提升技能”。

2. 继续推进校企产教融合专业联盟建设

学校牵头组建和参与具有仲景文化特色的产教融合专业联盟，引领各专业、各企业集团化、联盟式发展，实现资源共建共享，打造校企命运共同体。从医药企业实际岗位需求出发，结合企业真实生产的项目、技术、工艺、规范、标准等，重构人才培养的课程体系和实训实践体系等，真正培养企业所急需的人才。2022 年第十届仲景论坛•第五届中国艾产业发展大会河南省中医学产教融合专业联盟暨南阳艾产业学院理事会工作大会在南阳医专仲景文化中心顺利召开。河南省中医学产教融合专业联盟是学校牵头申报，经教育厅批准的第一个省级联盟，成立联盟既是落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神的具体实践，又是进一步推进产教深度融合，优化职业教育供给结构，发挥产教融合型职业院校的示范带动作用的重要体现。链接各方资源，以育人为本，创新产教融合发展模式，共同开创产教融合新局面，为培养大批高素质创新人才和技术技能人才，发展壮大现代产业体系贡献力量，产教融合专业联盟的建立将为深化医教协同、创新育人体制机制、促进医学人才供给与需求有效衔接提供交流平台。为推进健康中国和健康中原建设提供有力的人才支撑。



3. 创新探索有特色的订单培养新途径

推动特色订单培养，就是立足于本地优势特色产业，充分发挥自身的人才优势、科研优势、技术优势，全面服务于该产业链的人才培养、产品研发和培训。根据企业需要，学校选拔学生和企业共同培养，开设为企业所需的专业技能和实习课程，培训和考试内容源于企业需求，实现招生与就业同步、教学与实践同步、实习与就业联体。“用明天的技术，培养今天的学生，为未来服务”，职业院校的产教融合需要学校、企业、行业、科研机构、地方政府、协会等多方参与，搭建合作平台，建立共赢机制，服务重大战略部署和决策，力争达到“学校企业一体化、教师技师一体化、学生学徒一体化”。南阳把发展艾产业作为大健康产业特色内容进行统筹规划，为艾产业快速发展创造了条件。学校也先后建立了南阳艾制品研究工程技术中心和艾草标准化研究重点实验室，建立了完善的艾叶及艾绒制品质量评价标准。

南阳艾产业学院成立一年以来与企业形成长期战略伙伴关系，进一步完善了订单培养平台。学校还将学生学习、实习、就业作为一体化项目进行组织规划，包括校企共同研究人才需求走势、定位学生修习方向、规定合理的专业设置、实施系统的职业规划和就业策略、对用人单位跟踪调查和积极反馈等。构建产学研创一体化订单培养平台，切实推动科技成果转移转化。南阳艾产业学院将充分发挥自身的人才优势、科研优势、技术优势，立足科学，研究需求，顺应市场，引领创新，全面服务于艾产业链的人才培养、产品研发和灸法培训，积极培育新时期产学研合作新生态，以实际行动增强宛艾产业核心竞争力、汇聚发展新动能。



南阳艾产业学院成立后坚持探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制，推动专业技术人员主动融入区域、产业、行业、企业需求，面向优势产业、支柱产业和新兴产业集群建设需要，提升南阳艾产业学院建设水平，将南阳艾产业学院打造成为集人才培养、技术创新、科技服务、学生创业和继续教育融为一体的多功能体，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构性要素全方位融合，推动形成教育和产业统筹融合、良性互动的新发展格局。

典型案例 3-7：创新校企合作机制、搭建订单培养平台

2022 年第十届仲景论坛·第五届中国艾产业发展大会河南省中医学产教融合专业联盟暨南阳艾产业学院理事会工作大会在学校仲景文化中心顺利召开，河南省教育厅、河南省医药行业协会、南阳市人民政府相关领导和来自全省高校、医院、行业协会和公司企业近 70 名专家学者参会。会议由河南省教育厅、河南省医药行业协会主办、南阳医学高等专科学校承办。学校遵照习近平总书记在南阳考察时强调：“要做好守正创新、传承发展工作，积极推进中医药科研和创新，为人民群众提供更加优质的健康服务”的重要指示。不断加大产教融合力度，积极创办传统医药非物质文化遗产传承创新中心，推进具有仲景特色的针法灸法、经筋推拿等传统医药非物质文化遗产项目进学校、进课堂、进实训，使民间中医技术传统传承与现代高等教育创新传承相结合，实现优势互补，为中医学专业群建设提供良好的产教融合平台。河南省中医学产教融合专业联盟是学校牵头申报，经教育厅批准的第一个省级联盟，成立联盟既是落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神的具体实践，又是进一步推进产教深度融合，优化职业教育供给结构，发挥产教融合型职业院校的示范带动作用的重要体现。让我们共同努力，链接各方资源，以育人为本，创新产教融合发展模式，共同开创产教融合新局面，为培养大批高素质创新人才和技术技能人才，发展壮大现代产业体系贡献力量。



图 3-9 第十届仲景论坛·第五届中国艾产业发展大会与会人员合影

典型案例 3-8：校企合作展风采 现代学徒制育英才

校企合作、产教融合是职业教育的根本要求，现代学徒制是人才培养的创新模式，旨在通过学生、学徒的双身份，学校、企业“双主体”来联合培育人才。

学校于 2021 年 1 月与南石康复中医院签订协议成立了“南阳医专南石康复学院”实施了“现代学徒制”人才培养，2022 年 7 月被河南省教育厅确定为“河南省现代学徒制示范点”建设项目。

自 2021 年 3 月至今，学校 2019 级、2020 级共 291 名康复治疗技术专业学生入驻南阳医专南石康复学院，开始实施现代学徒制培养模式。

学校的“现代学徒制”培养模式主要体现在构建了“工学交替、三合一体”人才培养模式。主要作法：①改革传统的“2+1”培养模式，创新性地建立了“1.5+1+0.5”三阶段工学交替培养模式；②全面实施了“三面向”和“三结合”。“三面向”即面向社会、岗位和病人；“三结合”即注重德技结合，提高学生综合素质；坚持中西结合，突出人才培养特色；推进课证融合，强化学生技能水平，从而实现了岗位无缝对接，提高人才培养成效。③校企双方实施了“招生录用一体化”，今年有 3 名毕业生已被南石康复中医院油田分院录用。④校企双方建立了“教师互聘互用”的有效合作机制，24 名医院医生和治疗师被学校聘为兼职教师，5 名学校教师被医院聘为专家和顾问。

通过实施现代学徒制，学生们的职业素质和实践能力明显得到了提升，得到了医院领导、老师和患者的一致好评。毕业生就业率达 99.5%。



图 3-10 校院双方对接座谈，共同交流教学合作与学生管理



第四部分 国际合作

一、中外合作办学情况

学校中外合作办学工作始于 2011 年，同年成立国际教育学院。经河南省教育厅教科外〔2021〕283 号文件批准，与菲律宾伊密里欧学院护理、药学、医学影像技术三个专业的中外合作办学项目于 2011 年开始招生。经河南省教育厅教科外〔2018〕307 号文件批准，与美国哈森大学临床医学和康复治疗技术两个专业、与日本大阪滋庆学园护理专业（国际护理方向）的中外合作办学项目于 2018 年开始招生。经河南省教育厅教外〔2020〕185 号文件批准，与马来西亚林肯大学学院口腔医学专业于 2020 年开始招生。目前，一共合作美国、日本、马来西亚、菲律宾 4 个国家，7 个合作项目，专业涵盖医药护技，项目在校生近 2000 名。在 2021 年河南省教育厅组织的全省专科层次中外合作办学项目评估中，5 个参评项目均取得较好成绩，其中，与美国哈森大学合作举办的临床医学专业项目获得专家评审一致通过。学校中外合作办学在项目数量、在校生规模、学生报到率、就业质量等方面均处于河南省乃至周边省份同类院校前列。

多年来，学校以中外合作办学项目为平台，积极引进国外优质教育资源，提升教学质量和管理水平，成效良好。截至目前，已经有 30 余名教师赴国外合作院校研修培训，先后邀请了国外合作院校教授来校授课 20 余人次，线上授课 20 余人次，70 余名学生利用寒暑假赴合作院校进行短期交流学习。中外合作办学的优异成绩、具体实践和成功经验多次



被学习强国学习平台、《河南日报》等多家主流媒体关注并报道。

典型案例 4-1：举办中外合作办学共建共管系列活动

为推进中外合作办学可持续高质量发展，共育高素质国际化医学人才，进一步提升医学教育的国际化水平和学生的国际化素养，2022年9月，与菲律宾伊密里欧学院、马来西亚林肯大学学院、美国哈森大学开展了共建共管系列活动。菲律宾伊密里欧学院校长康伯斯、马来西亚林肯大学学院校长拿督比、美国哈森大学副校长琳恩等合作院校方领导、校长王立义、副校长张国良、范真出席并分别发言，相关部门师生参加。

活动采用线上线下相结合的方式进行，涉及中外合作办学项目出国留学宣讲、中外合作办学评估工作推进会、联合管理委员会会议、联合科研交流会、联合授课研讨会、加强校际交流研讨会等。此次共建共管系列活动是贯彻中外合作办学条例等法律法规，落实校际合作双管，推进国际化办学、提升学生国际化素养的具体体现，对中外合作办学高质量建设起到了积极的推进作用。



图 4-1 与菲律宾伊密里欧学院召开联合管理委员会合影

典型案例 4-2：举办中国中医针灸“云端”国际交流专题讲座

开展中国中医针灸国际交流专题讲座，能够有效推动学校与“一带一路”沿线国家高校远程教育培训合作深入进行。

5月18日下午，学校在仲景东区报告厅与马来西亚玛拉工艺大学通过腾讯会议线上直播形式，联合举办中国中医针灸“云端”国际交流专题讲座，马来西亚玛拉工艺大学牙科学院院长Aida博士和学生事务副院长艾哈迈德博士及牙科学院的全体老师和学生们参加。校领导遆应坤、范真、南阳医专二附院副院长潘华及学校相关处室领导出席，国际教育学院1300余名师生实时在线观看。



本次讲座由南阳医专教授李传岐主讲，李传岐教授从中国针灸、“‘李氏’针灸”传承流派、“‘李氏’针灸”的特点、中医对疾病的认识、“‘李氏’针灸”防病保健及治疗疾病上的基本方法和思路等五个方面进行了讲解，潘华教授结合多年的临床经验，在具体穴位上进行了刮痧和艾灸演示操作。

“李氏”针灸国际专题讲座的开展，是学校推动国际中文教育与职业教育“走出去”融合发展的重要举措，有助于提升南阳医专的国际影响力，也是学校充分发挥中医药的独特优势，促进中医传统技能针灸、艾灸的海外推广和创新发展。



图 4-2 举办中国中医针灸“云端”国际交流专题讲座

二、对外交流情况

多措并举，对外交流工作亮点频出。第六届国际文化交流周采用线上线下结合的方式举行，外方参与师生多、交流效果好、影响力大。学校严格贯彻中外合作办学条例等法律法规，落实校际合作双管，与菲律宾伊密里欧学院、马来西亚林肯大学学院、美国哈森大学开展了 2021-2022 学年共建共管系列活动。学校与马来西亚玛拉工艺大学通过腾讯会议线上直播形式，联合举办中国中医针灸“云端”国际交流专题讲座，有效推进学校与“一带一路”沿线国家高校远程教育培训合作。

典型案例 4-3：举办第六届国际文化交流周



2022年5月9日下午，以“交流互鉴 共向未来”为主题的第六届国际文化交流周隆重开幕。校党委副书记、校长王立义出席并宣布开幕。党委副书记逵应坤、副校长郭万周、范真，相关部门负责人出席。开幕式采用“线上+线下”的方式进行。

逵应坤为开幕式致辞。他指出，长期以来，学校植根仲景故里，放眼世界，开放办学。举办国际文化交流周，旨在提高的国际化水平、提升学生的国际化素养，推动仲景文化国际传播。

菲律宾伊密里欧学院院长康伯斯、美国哈森大学副校长琳恩、马来西亚林肯大学学院校长拿督比分别通过互联网“云端”出席并致辞。他们共同表示南阳医专培育出了具有国际视野和具备参与国际事务能力学生，在中国及国际的影响力不断提升。

第六届国际文化交流周内容丰富，形式多样，相继开展了“海外就业交流会”“境外专升本专题研讨会”“‘李氏针灸’国际交流专题讲座”“中外合作办学政策解读及质量保障专题培训”“用英语讲述仲景文化”“仲景学子专业技能大赛”等活动，大力传播了仲景文化，有力宣传了的办学特色，扎实推动了中外文化的交流互鉴，切实促进了中医药文化在国际间的交流传播，有效推动了仲景学子国际化素养的提升。



图 4-3 第六届国际文化交流周开幕式合影

典型案例 4-4：举办海外就业交流会

为进一步推进开放化办学战略，打造高端就业通道，提升学生国际素养，2022年5月13日上午，学校海外就业交流会暨南阳医专-新西兰卡兰德拉集团护理行业“云端”教育交流研讨会，在仲景西区3号楼423室召开。会议以“线上+线下”的方式进行，校领导逵应坤出席，就业创业处、护理系、国际教育学院、对外交流合作处及部分师生代表参加。新西兰卡兰德拉集团有关负责人线上参会。

卡兰德拉集团首席执行官 Kristen 博士、国际事务部主任 Harney 女士等先后发言，讲解了新西兰医疗护理行业和机构发展现状、国际医疗护理助理项目的工作环境、薪资待遇、深造方向、晋升渠道、发展前景和赴新就业流程。



就业创业处处长刘鹏鼓励学生要转变观念、适应时代需求，练好本领、提升国际就业竞争力，到世界舞台展现仲景学子优秀职业形象。将依托国际文化交流平台，进一步开拓海外就业市场，针对有国际就业需求的毕业生开展多种形式的指导与服务，助力仲景学子高端就业、实现梦想。

本次交流会使师生近距离了解到当前国际护理就业现状，给有出国梦想的仲景学子提供了走出国门探索世界的平台，经过交流，十余名护理专业学生达成赴新初步意向。



图 4-4 与新西兰卡拉德拉集团举办海外就业交流会



第五部分 政策保障

一、国家政策落实

学校深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和全国职业教育大会精神，坚持目标导向、注重全员参与，扎实推进新修订的职业教育法宣传解读和贯彻实施工作落地落实。一是下发通知，要求基层党组织着重学习新法的主要内容和突出亮点。二是在网站上推出有关职业教育法的文章，帮助广大师生充分认识职业教育法修订的重大意义。了解职业教育“是什么”“怎么办”以及“办成什么样”。三是利用 LED 屏、宣传栏、板报、横幅等载体，营造良好的宣传氛围。聚焦职业教育治理，进一步树立依法治校、依法治教理念，提升师生法治意识，为推动学校职业教育高质量发展营造良好法治环境。下一步，学校将邀请专家担任宣讲员赴各系（部、院），采用“线上+线下”方式连续开展多场宣讲活动。把新修订的职业教育法的学习宣传，与贯彻习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述相结合，与落实习近平总书记重要指示批示精神和党中央、国务院关于职业教育的决策部署相结合，深刻领悟修法精神，准确把握修法内容。强化集体备课机制，采取专题讲座、座谈研讨等多种方式开展学习宣传，注重宣讲知识的“输入—输出”和宣讲效果的“分享—反馈”，形成“传播者—受众者”有效互动的“双向式”学习模式，不断巩固深化学习成果。

二、地方政策落实

学校深入贯彻落实《南阳市促进中医药传承创新发展若干措施》，



成立艾产业学院，持续开展中药科学研究、中医药科技服务，组织申报河南省中医药文化宣传教育基地，建设中医药文化长廊和科技展馆，参与医疗卫生系统“西学中”培训工作，为南阳中医药产业高质量发展贡献力量。

(一) 成立艾产业学院，教、研、培、创、产多方位服务，助推南阳艾产业发展

成立机构，政行校企共商规范制度保障。成立了南阳艾产业学院及南阳艾产业学院理事会，首届理事会由政、行、校企 50 余家组成，建立并完善了理事会章程。

制定标准，规范产品市场提高产品质量。由王宇卿博士带领团队制定的《河南省中药饮片炮制规范》-艾绒、艾条、陈艾三个法定炮制规范标准已通过省药监局复核和公示，即将发布；联合艾草产业协会和南阳药益宝艾制品公司等龙头企业发布了艾绒、艾条艾柱、艾草足浴包、艾灸宝、艾绒被等 9 个艾产品团体标准；承担地方标准《南阳艾绒》已获批立项。

举办论坛，汇聚艾界精英共谋产业发展。组织举办第十五届张仲景医药节文化节“艾产业创新发展论坛”，400 余专业技术人员参会，刘保延等 6 位专家做学术报告；举办世界艾乡（南阳）灸法论坛——中国灸法“精英杯”传统灸法群英会活动，艾产业界知名领军人物 6 位专家分别做了不同课题学术讲座。

加强培训，扩大用艾范围提高灸疗效果。联合中国民间中医药研究开发协会举办中国传统灸法培训公益活动暨传统灸疗培训班；承担中医



药发展局针灸、刮痧、微创小针刀、中药种植技术培训项目，参培 1500 人次；联合市社科联举办中原大讲堂·南阳社科专家话南阳培训活动，宣讲普及艾文化知识，共话南阳艾产业。

科技服务，打造智力“加速器”和人才“聚宝盆”。学院领导及学院理事不断深入县市区，走访艾草企业，解决艾草产业发展过程中的技术瓶颈。袁国卿等专家教授被市科技局聘为科技特派员，被卧龙区、宛城区聘为艾草发展指导专家，经常深入艾草企业为南阳艾草产业发展把脉问诊；王宇卿博士带领中药科研团队致力于艾草科研创新，助推产业发展的事迹被央视焦点访谈、财经频道、河南卫视、河南日报、南阳台等媒体采访报道。

对接政企，机关校园社区多措服务社会。联合南阳日报、南阳市消协等多家单位，举办南阳首届十大诚信艾草企业评选活动，助推产业健康发展；积极参与南阳艾草博物馆筹建，目前首个艾草文化博物馆即将面向社会开放；组织“百名人才进百企”专家对接帮扶艾草企业；录制公益纪录片《大艾无疆》；广州大健康协会及佛山艾功夫连锁企业一行 50 多人与学院洽谈合作，达成人才培养初步意向；积极参与指导学校大学生创新创业活动；组织艾草智库专家走进中小学校园、党政机关、社区卫生服务站积极开展各类公益讲座。

（二）中药科研领域成绩突出，践行落实“用现代科学解读中医药学原理，走中西医结合的道路”指示精神

中医药科研平台建设成绩突出。申请获批的“河南省中医药重点实验室”为南阳唯一获批建设单位。博士后研发基地获得全省博士后工作



考评“优秀”等级，为南阳 30 余家博士后依托单位中唯一获此殊荣单位。

中医药学术带头人引领作用显著。王宇卿博士入选河南省学术技术带头人，带领中药科研团队开展艾草科研创新助推产业发展被多家媒体采访报道，2021 年被评为河南中医药科研先进个人。

高质量完成道地药材和仲景经方研究课题。省高校科技创新人才支持计划顺利结项；获得河南省自然科学学术一等奖、二等奖各一项。河南省中医药科技成果一等奖一项。省教育厅科技成果二等奖一项。

联合申报高层次课题。与河南中医药大学、仲景宛西制药联合申报河南省重大专项“宛药研究与提升”已基本确定；积极参与国医大师唐祖宣主持的《防栓 1 号中药汤剂内服预防髋关节置换手术下肢深静脉血栓形成的实验研究》项目，获河南省科技攻关项目立项。

(三) 持续加强中医药科技服务，服务团项目被人社部确立国家级专家服务团

申报中医药专家服务团，被人社部确定为 2022 年专家服务基层示范团项目，该项目名称“科技助推河南南阳中医药发展提升专家服务团”，目前正筹备高规格启动仪式及服务活动，以此迎接习近平总书记考察南阳 1 周年。

学校组织中医药专家团队实施中医中药科技特派员、“三区”人才等科技服务项目，赴各县市区开展中药材种植加工、艾灸等中医技术培训、中医药进校园等活动，2021 年至今开展 43 次，受益群众 2000 人次以上，有力助推了南阳中医强市建设。科技特派员服务团团长袁国卿同



志被评为河南省“我为群众办实事”党员服务标兵、河南省优秀特派员和南阳市中医药先进个人。

（四）组织申报河南省中医药文化宣传教育基地获批并积极开展工作

2021年，积极组织申报河南省中医药文化宣传教育基地，成功获批立项，并组织实施中医药文化进校园、中医药特派员进乡村、中医药馆藏面向社会开放等举措，学校2021年底被南阳市中医药发展局认定为市级中医药文化宣传教育基地，并顺利通过省级宣教基地专家中期考核验收。

（五）持续强化中医药教育教学，以仲景精神涵育仲景学子

学校高度重视中医药教育教学，成立“南阳医专仲景经方传承班”，学生每日晨起诵读《伤寒杂病论》，坚持“读经典，做临床；传承弘扬仲景经方理论”的宗旨，激发仲景学子学习中医的热情，引导中医学子热爱经典，应用经方，养成终身研读经典的习惯。学校主办的《国医论坛》杂志为国家级期刊，开设有“仲景微信公众号”、成立有“仲景学子”工作室，已经连续举办十二届“仲景文化艺术节”，这些已成为涵养仲景学子的有效载体，仲景文化艺术节也已成为独具特色的校园文化品牌。

学校中医学专业群（含中医学、针灸推拿学、骨伤学、中药学、中医养生保健4个专业）被确定为“河南省高职双高建设专业群”；方家选教授入选河南省名中医；李氏针灸被确定为南阳市非物质文化遗产，



正在申报河南省非遗；“李氏针灸工作室”认定为省级大师工作室；中医学专业教学资源库通过省级验收认定；中医骨伤专业教学资源库获得省级立项；《中医伤科学》《中医儿科学》被评为河南省精品在线开放课程。中医药教育教学成绩凸显。

（六）建设中医药文化长廊和科技展馆，打造中医药科技文化展示平台和窗口

学校在仲景东区华佗楼、士安楼建设中医专业群实训基地，面积 1.5 万平方米，2021 年在华佗楼建设三层中医药文化长廊，一层展示仲景文化、二层展示岐黄文化、三层展示本草文化，让仲景学子时时接受中医药文化熏陶。

2021 年 6 月，学校启动仲景东区仲景文化中心场馆建设项目，拟在三楼建设中医药科技馆，总建筑面积约 1800 平方米，布展面积约 1300 平米，一期计划投资 350 万元。学校成立了专家团队，通过外出考察学习和反复多次论证、修改，形成了六大板块建设方案：包括岐黄之路（序厅）、医圣之光（仲景文化主题展厅）、针灸之术（针灸发展史展厅）、本草之苑（中药标本展厅）、中医之趣（中医互动体验展厅）和尾厅等。

目前该项目已于 2022 年 4 月 26 日正式开工建设，建成后将成为学校对外宣传展示的一张新名片，不仅具有较强可看性、观赏性的展览陈列，有科学、严谨、丰富的中医文化内涵，还会引入国内外先进的展陈理念，成为学生及广大中医爱好者学习、接受中医药熏陶的殿堂。

（七）积极支持和参与医疗卫生系统“西学中”培训工作，



促进中西医相互补充，协调发展

参与申报市中心医院、医专一附院、南石医院、唐河县、南召县等“西学中”培训项目，用2年时间开展培训，目前在培人数500余人。

（八）牵头成立河南省中医药产教融合专业联盟，做全省中医药职业教育的排头兵

学校作为河南省省级专业联盟的理事长单位，组织全省60余家药企参与，10余所高校参与。

（九）积极为疫情防控做贡献，为人民群众提供更加优质的健康服务

为南阳市医疗机构开展“内部感染控制暨从业人员依法执业培训班”，受益400余人；举办“中医药科技论文撰写培训班”，受益100余人。

（十）成功申报“河南省职业能力等级评价中心”，助力“人人持证，技能河南”行动

2021年组织成功申报省级社会评价组织，首批可评价发证项目有脊柱按摩师、母婴护理员、养老护理员、验光员，今年又增加了公共卫生管理员。学校正在组织申报“灸疗师”职业等级评价标准。

典型案例 5-1：非遗传承助推南阳中医药事业创新发展

2022年10月9日，学校在仲景东区学术报告厅隆重举行了非物质文化遗产传承创新中心暨唐祖宣国医大师揭牌仪式，创建了传统医药非物质文化遗产传承创新中心和唐祖宣国医大师工作室。国医大师唐祖宣，南阳市卫建委、教育局、中医药发展局等部门领导到会祝贺，以吴汉卿为代表的非遗传承导师莅临现场。学校全体党政班子领导，中层正职以及教师和学生代表参会。

学校党委书记柳明伟和校长王立义为非遗传承创新中心和国医大师唐祖宣工作室进行了揭牌，给非遗大师颁发了导师聘证，现场举行了隆重的师带徒拜师仪式。传承教师和学生向传承导



师呈拜师贴、行拜师礼、敬拜师茶并敬献鲜花。

作为医圣故里唯一的一所医学高等院校，弘扬传统中医药文化，守住仲景文化的“根”和“魂”，是学校义不容辞的责任和使命。创建以民间骨科、膏药、针刺、艾灸等七项代表性中医药非遗项目的传统医药非物质文化遗产传承创新中心和国医大师唐祖宣工作室，就是把民间中医技术传承与现代高等教育创新传承相结合，实现优势互补，以实际行动为传统医药非物质文化遗产的传承保护、推广创新做出新的更大贡献。



图 5-1 学校党委书记柳明伟和校长王立义为非遗传承创新中心和国医大师唐祖宣工作室揭牌

三、学校治理

学校始终坚持党委领导下的校长负责制，修订完善了学校《章程》。《章程》凝练了学校办学传统、精神品格和责任使命，优化了治理结构，划分了举办者和学校的权利和义务，界定了校系两级管理体系下学校与系（部、院）关系，为学校依法办学、自主管理提供了基本依据。认真落实“三重一大”制度，学校各部门、各单位对需要的公开事项，在党务政务公开展板上进行了及时公示，有效增强了校务公开的针对性。同时，学校充分发挥二级教学单位的积极性，增强办学活力，提高办学质量，以充分适应专业的动态调整和科学配置资源的需要。为加强教学管理，提高教学质量，每年都定期召开学校教学工作会，传达国家、省市教育工作会议精神，表彰优秀系（部、院）和教师，安排部署一年教学



工作；每两周由教务处牵头召开一次工作例会，安排布置相关教学任务；对各系（部、院）开展教学工作考评，规范日常教学行为。在此基础上，学校建立完善了教师发展管理平台，实现了教师自我整改、自我改进和全面发展。

典型案例 5-2：荣获 2021 年度市委、市政府工作责任目标绩效考核先进单位

近年来，学校党委高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，坚决贯彻习近平总书记视察南阳重要讲话重要指示精神，全面落实省十一次党代会和市第七次党代会部署，紧紧围绕市委、市政府中心工作，坚持以立德树人为根本任务，以党建引领事业发展，全力抓好张仲景国医大学复建、“双高工程”建设、观念能力作风建设，不断优化“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校”的现代大学管理机制，党的建设和事业发展取得丰硕成果，荣获 2021 年度市委、市政府工作责任目标绩效考核先进单位，在 16 个市管学校、医院中，成绩排名第一。

在今后的工作中，学校将全面贯彻落实中央和省委、市委工作部署，紧紧围绕“1233”工作布局，求真务实，奋勇争先，高效优质完成年度各项目标任务，奋力谱写学校高质量跨越式发展新篇章，为南阳建设省域副中心城市增光添彩！

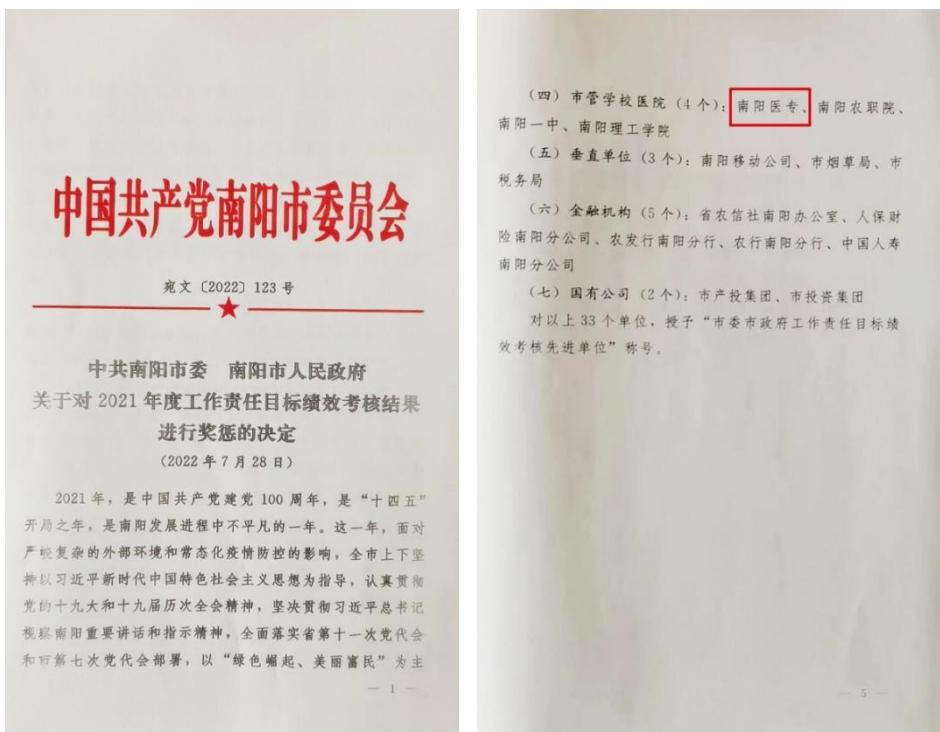


图 5-2 南阳医专荣获 2021 年度市委、市政府工作责任目标绩效考核先进单位

典型案例 5-3：教学工作考评助力质量提升

2022 年 10 月 19-26 日，本学年系（部、院）考评评审工作开展，考评专家组对照最新系（部、



院)教学工作考评体系,进行网上材料查验和数据核对,客观公正量化打分。这项工作从2014年开始持续至今,一般在每学年第一学期开学第一周进行,由教务处、质量管理办公室和实验设备中心等相关处室人员组成考评专家组对15个系(部、院)逐一考评。每年教务处都会提前召开系(院、部)教学工作考评统筹会,针对上一学年的教学工作考评结果进项逐项解读,指明各系部工作优点和不足,并针对系部对考评体系提出的意见对教学考评体系进行调整。

疫情防控常态化情况下,本学年的教学工作考评以网上考评为主,必要时辅助现场资料查看,同时为避免人员聚集,简化了整个考评程序。亮点体现在一是不听现场汇报,不写自评报告。各部门将考评体系涉及到的支撑材料直接上传到网站上,考评专家根据分工分头查看负责的材料。二是建立了教学考评工作交流群,各专家考评过程中遇到问题在工作交流群里及时沟通,客观公正解决问题。需要到现场查看材料时提前和系部沟通,约定好时间,现场看完就走,整个考评做到了科学、高效、快捷,受到各系(部、院)的一致好评。

The screenshot shows a web-based document management system. The top navigation bar includes '文档库' (Document Library), '系(部、院)教学工作考评' (Teaching Work Evaluation for Departments), '2022年' (2022), '消息' (Messages), '管理员' (Administrator), and a search icon. Below the navigation is a toolbar with icons for '上传' (Upload), '新建文件夹' (New Folder), '删除' (Delete), and '批量下载' (Batch Download). A search bar with placeholder '请输入文件名' (Enter file name) is also present. The main content area displays a table of files under the '公共文件' (Public Files) category. The table has columns for '文件' (File), '大小' (Size), '上传人' (Uploader), and '日期' (Date). Two files are listed:

文件	大小	上传人	日期
2021-2022学年教学工作考评体系 (学年考核部分) ...	20.3KB	管理员	2022-10-21 07:46:20
2021-2022学年教学工作考评体系 (平时考核部分) ...	12.0KB	管理员	2022-06-18 14:27:27

On the left side, there is a vertical sidebar with a tree-like navigation menu for different departments and sections:

- 系(部、院)教学工作考评
- 公共文件
- 临床医学系
- 中医系
- 药学系
- 针灸骨伤系
- 护理系
- 医学技术系
- 国际教育学院
- 卫生管理系
- 政治理论教学部
- 基础医学部
- 公共教学部
- 体育教学部
- 中专部
- 口腔医学系
- 康复医学系

At the bottom of the sidebar, it says '2个文件/文件夹' (2 files/folders).

图5-3 教师发展管理平台中系(院、部)教学工作考评部分

四、质量保证体系建设

(一) 巩固教学中心地位,健全质量保证体系

学校党委书记、校长坚定“教学质量是学校的命脉”理念,主持召开教学、教辅、学生工作会议,站在全局谋发展,引领千群抓细节。学校围绕“立德树人、教书育人”主题展开工作,优先解决教学事项,



把教学经费投入放在首位，改善教学条件，确保各项工作服务于育人。

教学主管领导每月召开两次教学例会，向全体涉教部门通报教学工作信息，交流典型工作经验，部署教学工作重点。全校上下，目标明确，勠力同心，踔厉奋进，教学质量和办学水平日益提高。

学校主要领导带领相关负责同志，先后拜访邓州市中医院国医大师和亚太风湿骨病医院中医名家吴汉卿，寻策问计，赴药业、企业实地调研，赴医学院校考察取经，跟踪调查毕业生的就业情况，为制订高标准、接地气、易操控的人才培养方案和教学质量评价体系奠定基础。

学校强化质量意识，将高等医学教育研究室更名为质量管理办公室（发展规划办公室）（下称质管办），加强质量标准、质量评价、质量监控、质量保障、质量诊改等方面的系统研究，做到长远有规划、近期有目标、日常有任务、工作有遵循，确保医学教育高质量发展。

优化专业人才培养方案。人才培养方案是学校落实人才培养的总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务、实施人才培养、开展质量评价等的依据。学校教务处、党政办、质管办和实验设备管理中心等职能部门，按照“提质培优行动计划”和“双高工程”建设目标，指导涉教系（部院）对接各专业的国家教学质量标准、行业标准、岗位需求，围绕人才培养目标、学科发展前沿、行业发展趋势、实践技能考核等方面，论证课程设置、教学进程安排、学时学分分配等，纳入劳动教育课程，优化了各专业的人才培养方案，创新人才培养模式，确保办学水平和培养质量不断提升。

完善教学质量管理体系。修订了《教学工作考评方案》《教学质量



工程项目管理办法》《优秀基层教学组织评价体系》《课堂教学质量专家评价标准》《实验（训）课教学质量专家评价标准》《教案评价标准》《课堂教学质量学生评价标准》《教师课堂教学质量评价及奖励办法》等教学质量管理文件，在《专业技术职务职称评聘申报推荐（暂行）办法》中，提高教学质量权重，对获得“双高”工程标志性成果、符合晋升条件的教师可直接推荐，引导教师把教学质量作为一切工作的初衷和归宿。

开展教学管理专项评价。教务处、质管办和实验设备管理中心针对教学过程抓严抓细，期初、期中和期末对各系（部院）开展阶段性检查，对照教学目标责任书和教学进程，查验制订工作计划情况、教学管理工作进展和取得成效；对照教学进程和授课计划，查验教师教学准备、进度和教案书写等，依照标准量化打分，纳入年度考评。

落实质量管理方案。学校教学质量监控施行“三级监控两反馈”管理办法。“三级监控”即校级监控、系（部院）监控和学生随堂监控。校级监控由质管办牵头，聘请优秀退休教师，依据教学质量相关标准，对教师课堂教学质量进行评价；系（部院）监控由教学办组织对教研活动开展情况、教师授课纪律等进行评价；学生随堂监控由各班学习委员填写教室日志，对教师授课情况进行监控。“两反馈”即督导反馈和学生反馈。督导反馈是质管办通过《听评周报》，将专家督导反馈的先进典型反馈给系（部院），组织观摩学习，将存在问题反馈给本人和教研室，析原因、找对策、促提高；学生反馈是学习委员通过教室日志向职管部门反馈教学情况。学校通过“三个联系”活动，掌握班级动态、教



情和学情，教学例会更加富有成效。

全方位评价任课教师的教学质量。根据《教学督导工作实施办法》，质管办对本学年所有任课教师授课质量进行量化评价，形成学生评教、专家督导评教、系部考核“三位一体”的课堂教学质量评价体系。学生评教包括随堂评教和网上评教，专家督导评教包括随堂听评和教案评价，各评价主体权重分别为 15%、35%、25%、15%、10%，彰显学生主体地位和教学服务育人理念。

(二) 持续推进内部质量诊断与改进

1. 加强智慧校园建设

按照《职业院校数字校园建设规范》及学校内部质量保证体系建设标准进行顶层设计，详细部署智慧校园建设，形成教学决策、教学管理、教学条件、教学执行、教学监控和评价、教学反馈与改进等六大板块，构建了校、系（部院）、教研（实训）室三级教学质量保障体系，组建了一支理论实践并重、专兼职结合、业务过硬、分工明确、合作紧密的教学质量管理队伍，明确各自职责，打造技术先进、应用广泛、性能稳定、安全可靠的数字化智慧校园，完善教师发展管理平台建设和课堂教學互动平台建设，开发实践教学质量管理平台。

校、系（部院）、教研室将检查、评估、督导、评教和座谈收集的教学运行信息反馈给教学管理人员和教师，实时诊改，提高管理效率，提升教学水平。将收集的教学投入、教学设施、教学管理、教学水平、教学质量和教学效果等信息和相关分析报告反馈给校领导、管理决策部



门、发展规划部门等相关职能部门，适时修改人才培养方案、调配教学资源，自我调整和完善，督促相关部门提高服务意识与质量。教务处、质管办组织专项检查组到各实践基地和合作单位检查、调研和座谈，发现问题，析原因，促整改，抓落实，实现以监控促工作，以诊改促提升，以建设促发展的良性循环。

2. 发挥智慧校园的管理功能

教师发展管理平台采集教师教学、科研、社会服务等信息，服务于系（部院）考评、科研工作量统计、职称评定等工作，实时监测教师个人发展过程，发现问题，及时解决，帮助任课教师扬长补短，持续提高，有效推进教师层面的诊改工作。

以六大板块为基础，“三级监控两反馈”为抓手，督导队伍和信息员队伍为力量，“立体网格式”监控、评价、诊断、改进为保障，形成线上线下结合、信息共享互通的诊断改进机制，建立全员、全方位、全过程、常态化监控和保障体系，充分发挥各职能部门、校级教学督导组和学生教学信息员的监管作用，使任课教师“教得好、教得活、理论实践相结合”，让学生“乐于学、学得好、用得上”，确保教学质量的提升。

每学年形成《课堂教学质量分析报告》，总结经验，以利再战，确保教学工作全程有序、和谐统一、诊改及时、优质高效地运转。

典型案例 5-4：教学督导见成效、“青蓝工程”结硕果

教学质量是一切学校的生命线，提高教学质量的关键是抓好教师队伍建设。在学校党委的正确领导下建立了教学督导制度，实施“青蓝工程”，聘请一批既有教学经验，又德高望重的离退休领导、教师组成教学督导组，督导组成员通过听课、座谈、问卷、检查、评价等方式对全校教



师课堂情况进行督导，重点是帮助和指导青年教师，从业务上和思想上全面关心和培养，使他们全面提高，迅速成长；督导组成员始终坚持公平、公正、督促、指导、提高的原则，团结协作，认真工作，把青年教师当作自己的子女一样看待，既关心又批评，既爱护又教育，推心置腹，语重心长，以理服人。

连续多年的教学督导保障体系建设，关心和培养青年教师已初见成效，一大批青年教师正在茁壮成长，2022年马克思主义学院雷雨泰教师荣获全省高校思政课“大比武”活动一等奖，钱琎老师获得二等奖；护理系赵梦媛教师、临床系邱晓梅教师等获得河南省教学能力比赛二等奖；在全省教学技能竞赛中康复医学系陈红老师获得一等奖，卫生管理系秦秀根老师获得二等奖等奖项。实践证明，通过持续不断的努力，逐步建立了领导重视、师生信任、职责明确、促进教学的科学、完善、有序、高效的多元教学督导机制，有效地调动了青年教师从事教学工作的积极性，实现了督导、激励、提高等功能。



图 5-4 督导专家组听评青年教师授课

五、经费保障

(一) 经费收入

学校办学经费主要来源于财政补助收入、学费住宿费收入及其他收入。近年来，市级财政不断加大专项经费投入力度，支持学校基础建设和教学水平提升，助力学校高质量内涵发展，本年度总收入 37270.65 万元。。

表 5-1 学校经费收入表

学校总收入 (万元)	学费及住宿费收入 (万元)	财政补助收入 (万元)	其他收入 (万元)
---------------	------------------	----------------	--------------



37270.65	12717.6	23381.61	1171.44
----------	---------	----------	---------

(二) 经费支出

学校认真贯彻执行国家有关财经工作方针与政策，加强财务管理，遵守财经纪律，合理安排各项支出，保证了人员经费支出、重点项目及教学业务支出，进一步改善了办学条件，提高了教学水平，本年度共支出资金 33320.65 万元。

表 5-2 学校经费支出表

学校总支出 (万元)	设备采购 (万元)	日常教学经 费(万元)	教学改革及研 究(万元)	师资建设 (万元)	图书购置费 (万元)	其他支出总额 (万元)
33320.65	2131.05	1766.65	787.05	2309.49	301.44	26024.97



第六部分 服务贡献

一、服务行业企业

(一) 纵向科技研发及技术服务

本年度，在新冠肺炎疫情影响下，学校教师仍然克服困难努力申报课题，获各级各类纵向课题立项 85 项，其中省级项目 4 项。教育部教科规划结项 1 项。学校专任教师发表论文 410 篇，获得国家专利 13 项，获市厅级成果奖 47 项。

(二) 横向科技研发和技术服务

学校南阳道地药材（艾草）研究院王宇卿博士团队联合企业持制定的《南阳艾 艾绒》地方标准（DB 4113/T 021—2022）经省市场监督管理局批准备案后于 2022 年正式公开发布。该标准体现了南阳艾艾绒特点，技术指标更加全面、科学，是目前唯一的南阳艾工业生产地方标准。标准针对药用、灸用和其它艾草相关产品用的艾绒进行了规范，适用面广泛，并且对艾绒质量进行分级，让艾绒产品的优劣有了尺度和标杆；该标准不仅规范了南阳艾艾绒的质量，而且突出了南阳艾的品质和优势，促进了南阳艾产品品牌的塑造。

学校该科研团队还制定了艾草领域多项法定标准和团体标准，基本形成了南阳市艾草行业高质量发展的标准体系。该团队联合省药检所、宛西制药等单位制定的《河南省中药饮片炮制规范》-陈艾、艾绒、艾叶 3 项标准属于医药领域的法定强制性标准，明确了艾绒、艾条、艾叶炭、



醋艾叶、酒艾叶、艾绒饼等诸多艾草加工品的生产和质量规范，颁布实施后促进了我省艾绒、艾条按中药饮片审批获得生产资质，从根本上解决我省艾绒、艾条无合法手续，无法进入医院药店的局面，目前已有药益宝等近 20 家艾制品企业获批药品生产许可证，执行该标准组织生产。研究院联合卧龙艾草产业协会，研究制定《无烟艾条》《艾枕》《艾灸宝》《艾灸贴》《艾叶饼》《艾绒被》《艾草足浴包》《艾绒》《艾条（柱）》等 10 余个艾草系列产品的团体标准，规范了南阳艾大宗产品的质量控制方法和检验标准，在企业得到广泛的应用。同时研究院还承担了中国中药协会艾草相关标准的研究工作。通过以上系统性、多层次的标准研究，初步构建了南阳艾的多维标准体系，规范了南阳艾的生产加工链、提高了艾产品质量，让老百姓用上了放心的艾产品，并且有利于保障艾产品临床疗效，建立健康有序的艾产业市场。

通过上述标准研究工作的开展，该研究院将科研成果转化行业发展的助推剂，化南阳艾资源优势为产业优势，用科技创新引领南阳艾产业向规范化、标准化、品牌化的方向发展，以质量提升促进了南阳艾产业健康可持续发展。

二、服务地方发展

1. 国家级专家服务基层示范团服务地方发展

人力资源和社会保障部公布了 2022 年度国家级专家服务基层示范项目，学校首次获批此项目，标志着学校科技服务社会能力迈上新台阶。



服务团从中药材种植加工、中医养生保健、健康养生、中医药文化服务等方面开展服务。共对接项目 2 项，签订协议 4 项，中医药研究及标准制定专家服务指导 3 次，中药材种植服务 14 次。对各种病虫害指导 9 次，开展中药栽培技术培训 5 次，培训人员 400 余人。学术交流培训 1500 余人次。捐赠中医药文化科普 3000 余册，开展中医药文化讲解 6 次，受益小学 7 所，受益学生 1620 人。中医健康养生受众老人 500 人次。培训康复初级养老护理员 69 人，中级养老护理员 1178 人，二级技师养老护理员（高级）33 人。

典型案例 6-1：国家级中医药服务基层示范团把实事办在群众的心坎儿上

10月26日，学校国家级服务基层示范团跟随副校长范真走进西峡，在村头悉心诊病，在田间精心指导，为群众办实事，把中医药科技服务送到百姓身边。

在西峡县丹水镇袁庄村开展义诊服务，专家服务团成员们测血糖、量血压，耐心回答乡亲们的咨询；传艾灸知识、授刮痧手法，精心培训中医实用技术；走村串户登门为行动不便的患者体检做心电图，并送去口罩、消毒液等防疫用品。专家服务团还开展了中医药文化进乡村活动，赠送了中药材标本、宣传板、教材、书架等中医药文化科普用品。

在西峡县寨根乡山茱萸种植基地，红彤彤的山茱萸挂满枝头，专家团成员们和药农穿行林间，边看边聊。由于山茱萸林下杂草严重，有的农户盲目使用除草剂，造成树木落叶、枯死现象，专家服务团成员建议使用小型机动割草机割草，割下的杂草在树行间就地掩埋，增加土壤有机质含量。针对山茱萸蛀果蛾的防治，根据其生活习性，专家服务团成员建议采收果实时，及时清捡振落的虫果，以免幼虫脱果入土越冬；果实采收后及时加工，以免幼虫爬到各种缝隙和角落结茧越冬，同时清理堆果场地，消灭幼虫等综合防治措施，减轻蛀果蛾危害。

专家服务团与当地村委签订了科技服务协议，共同为“国家级专家服务基层示范团乡村振兴西峡工作站”揭牌。在乡村振兴座谈会上，副校长范真指出，作为地方高校，我们要充分发挥人才与技术优势，多渠道赋能乡村振兴；要把技术工作室建在田间地头，零距离服务当地群众、定期开展科技下乡活动，将科普知识与技术送到乡村一线，把实事办在群众的心坎儿上。



图 6-1 服务团在西峡开展活动

2. 积极承担各类社会考试

学校积极组织社会考试工作，服务社会需要。2022 年承接医师资格综合理论考试、医师资格实践技能考试、二级建造师及注册计量师职业资格考试、高级经济师及翻译职业资格考试、社会工作者职业资格考试、教师资格证考试等各类社会考试，共计设置各类考场（组、室）503 个，共有 2 万余社会考生参加考试。

典型案例 6-2：高标准国家医师资格实践技能考试基地服务河南医考

为满足河南省医师资格实践技能考试需要，经国家医学考试中心验收，学校建成国家医师资格实践技能考试基地。考试基地成立考试基地领导小组，设置考试办公室，结合考试工作规程，制定考试保密管理制度、考官管理制度、考务管理制度等规章制度。对学校考试基地的领导体系、保密要求、执考规则、运行保障、应急处理以及疫情防控提供坚强的保障。同时，将考试基地与学校日常教学紧密联系，构建考教结合的复合型考试基地，服务社会考试、促进实践教学。

2022 年，针对疫情防控要求高，考生人数多等情况，学校领导及考试基地领导小组对疫情防控周密部署，对考试流程进行多次调研，严格参照《医师资格考试实践技能考试工作规程》，制定考试方案、考试流程、应预案及突发事件应急处理办法，设置运行管理组、物品保障组、后



勤保障组、安全保卫组等工作小组，保障考试顺利进行。2022年，共历时13天，承接考试任务5656人，圆满完成考试任务。



图6-2 2022年医师资格临床医学类实践技能考试

三、服务乡村振兴

2022年，校党委认真贯彻落实党中央、省市关于扶贫工作的方针政策和工作部署，始终坚持“脱贫摘帽不是终点，而是新生活、新奋斗的起点”，探索创新帮扶举措，全力做好支持服务，巩固拓展脱贫攻坚成果、为助力乡村振兴，实现地方经济社会全面发展贡献更多力量。

典型案例 6-3：“巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接”推进会召开

2022年9月28日，学校及学校帮扶责任人赴方城县广阳镇官坡岭村召开“巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接”推进会，总结前段扶贫工作，部署下一步助力乡村振兴工作，进行新老帮扶队员入户现场交接。

王立义校长为方城县广阳镇官坡岭村“乡村振兴工作站”授牌；党委组织部长杜晓平宣读新老帮扶队员交接名单；副校长张国良总结了学校定点帮扶官坡岭村工作情况。



校长王立义对驻村工作队及帮扶干部提出三点要求：一要提高政治站位，充分认识乡村振兴的重大意义；二要强化责任担当，充分发挥乡村振兴的社会服务职能；三要扎实推进工作，确保乡村振兴各项行动落到实处。



图 6-3 校长王立义主持召开“巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接”推进会

四、服务地方社区

学校在推进学历教育的同时，充分发挥医学教育资源的优势，面向社会开展形式多样、不同层次的医学辅导培训及职业培训，实现成人高等教育、职业教育融合发展，为地方经济发展提供了有力的人才保障和智力支持。2021-2022 学年非学历培训 84 个项目，培训时间 4140 学时，非学历培训到账经费 249.6 万元，公益性培训服务 2720 学时。

专业技术人员继续教育培训 根据南阳市人社局的安排，继续教育学院为全校专兼职教师及一、二、三附院提供培训服务，2022 年共 3407 人参加公需课的培训学习，都取得了专业技术人员培训合格证。

全科医生转岗培训 南阳医专作为河南省乡镇基层卫生院全科医生转岗培训基地，2022 年共培训来自南阳、洛阳、信阳、三门峡、邓州、



固始等地市的全科医学员 779 人，为学校争取财政补贴资金 233.7 万元。

残疾人技术培训 南阳医专与南阳市残联合作，举办了残疾人花卉栽培培训。培训时间 3 天，共培训学员 64 名。

深入基层社区开展健康教育 为了高标准实施好《职业教育提质培优行动计划》（2020—2023），护理系申报了社区教育示范基地建设项目，按照建设计划分年度对各社区所有居民开展多序列、多层次教育培训工作。截止 2022 年 11 月份，护理系开展了南阳家政母婴护理员技能培训，二级技师养老护理员职业技能培训、育婴员职业技能培训、小导师技能培训等针对高校毕业生或社会人员的培训共 14 项，培训人次达到 5942 人。收到良好的社会效果。

科普知识技能培训 基础医学部利用本部的人体解剖标本馆、寄生虫标本馆、病理标本馆、传染病数字影像科技馆等对高校学生及社会人员进行知识科普及技能培训，2022 年共培训四期，培训学员 440 人。中医微创“吴氏中医筋骨针法”解剖培训班已开办三年，培训效果良好。截止 2022 年 11 月基础部开展血管及休克知识培训、传染病数字影像科技馆知识技能培训等各项培训共 9 项，培训人次 2736 人。

中医中药技术系列培训 学校自 2022 年 1 月 17 日至 2022 年 3 月 18 日持续开展了由袁国卿主任为领队、药学系骨干教师为主体的“科技特派员中医中药服务团”下乡村实地中医中药技术系列培训活动。培训活动共九次下乡，深入邓州市裴营乡魏寺村、穰东镇等地，在小学、文化广场以及田间地头实地培训中医技术和手法和中药材种植技术。在做好疫情防控的基础上，为避免聚集在穰东村分 4 组组织刮痧技术、艾灸治



疗、义诊等培训活动，采取线下走向田间地头，手把手、面对面，把脉问诊，帮助农村解堵点、破难点、扫盲点，群众反映强烈，而且培训活动进一步弘扬了仲景文化，打响“张仲景品牌”，在南阳全域营造浓厚的信中医、学中医、用中医、爱中医的社会氛围，助力南阳建设中医药强市，打造“全球中医圣地”。活动共为 528 人进行了深入的中医中药技术培训，财政补贴经费 20 万元。截止 2022 年 11 月药学系组织各项培训达到 3195 人次。

典型案例 6-4：学校各系（部、院）积极开展社会培训

为了提高老年人的自我保健意识，培养老年人形成科学合理的生活方式，2022 年 4 月 12 日，护理系教师深入中建七局社区，为老人们带来专业的知识讲座。

护理系吴俊晓教师就“老年人发生噎食如何处理”进行了现场示教，从站稳施救、腹部抱持、准确定位、间隔冲击等方面进行了互救的详细讲解，并且对自救的流程进行现场模拟，获得老人的一致认可；赵霞老师给老年人们讲解了中医常用保健腧穴，并带领大家做了手部腧穴叩击操，老人们积极参与互动，现场气氛活跃，两位教师的讲座获得了很高的评价。学校国家级基层服务团、科技特派员在多地开展了科技服务。



图 6-4 学校各系（部、院）积极开展社会培训

典型案例 6-5：中医夜市惠群众 创新形式保健康



“一缕缕中药香、一遍遍问诊声、一套套八段锦、一项项中医适宜技术、一杯杯中药茶饮”引来广大市民纷纷驻足围观，一探究竟。人间烟火气，不仅有烧烤，还有中医药。

弘扬仲景文化，传承中医药精髓。为切实提高广大群众晚间就诊、中医药诊疗的便捷性，更好的了解、体验中医适宜技术，南阳医专二附院7-9月在七个社区共举办十二届“中医药文化夜市”活动。他们派出专家团队，为广大市民免费提供中医诊疗体质辨识、中医护理特色技术、中药茶饮、中医健康科普、中医养生操展示、中药材创意画展示等项目，惠及群众4万余人次，让广大人民群众在家门口就能更深入的体验中医药之魅力、了解中医药之神奇，在全市营造了“学中医、用中医、爱中医”的浓厚氛围。

宣传科在院党委的正确领导和各科室的大力支持下，善于创新、多角度、多形式开展惠民义诊。在市区各家医院中，南阳医专二附院“中医药文化夜市”活动创造了“三个第一”即：开展次数第一；开展范围第一；惠及群众人数第一。得到上级主管部门和社会广泛认可和肯定。

中医药文化源远流长，中医药疗效有目共睹。“中医药文化夜市”的持续开展，为群众提供了更为便捷的就医途径，在家门口就能享受到“简、便、验、廉”的中医药服务，进一步提高群众对中医药的认可度和信赖度，也是“医圣”故里——国家三级甲等中医院中医药工作者以自己的方式为群众办实事、送健康的一项惠民实践，更是以实际行动为张仲景国医大学复建增砖添瓦。



图 6-5 医生开展义诊活动



五、具有地域特色的服务

南阳艾产业学院获得南阳市人民政府批准成立，于去年四月底挂牌，是南阳艾从种植到加工、从营销到灸疗全产业链上的学院。南阳艾产业学院于 2022 年分别成立邓州分院和桐柏分院，积极推动学校与南阳艾产业学院各理事单位的深度合作，有力推进了南阳中医药和艾草产业的高质量发展。

南阳艾产业学院成立邓州分院 2022 年 8 月 26 日，人力资源和社会保障部助推河南南阳中医药发展提升专家服务团邓州工作站暨南阳艾产业学院邓州分院揭牌签约仪式，在医圣故里邓州市召开，国家级专家服务团副团长、南阳医学高等专科学校副校长范真、邓州市人民政府副市长屈云霞出席活动并揭牌。“专家服务团邓州工作站”和“南阳艾产业学院邓州分院”的成立，必将有力地助推邓州市中医药高质量发展。

致力于艾产业技术人员培养，做大做强 建始初心，时代强音。南阳艾产业学院“邓州分院”和“桐柏分院”两个平台的落地，必将对推动邓州市和桐柏县中医药产业发展，为培育中医药人才等方面做出较大贡献；也将为有力推进南阳市中医药产业尤其是艾产业的高质量发展产生积极深远的影响。从种植到加工，从流通到灸疗服务

学校将充分利用好南阳艾产业学院这个平台，不断深化与艾草企业的合作，定期开展科技服务、中医药人才交流和中医药适宜技术培训，努力打造中医药实用技术研发基地、特色新产品研发基地、农村创新型人才培育基地、学校科研成果转化基地，不断拓宽合作领域，创新工作机制，努力打造更高质量的校地协同、更有深度的产教融合、更有前景



的合作共赢，为地方经济发展和服务乡村振兴做出应有的贡献。

典型案例 6-6：南阳艾产业学院成立桐柏分院

2022年10月13日，人力资源和社会保障部助推河南南阳中医药发展提升专家服务团桐柏工作站暨南阳艾产业学院桐柏县分院揭牌成立仪式在千里淮河源头、大别山腹地桐柏县召开。国家级专家服务团副团长、南阳医学高等专科学校副校长范真、桐柏县县委书记贾松啸、县长党建凯、副县长刘宏军等领导出席揭牌活动，揭牌仪式由桐柏县委常委、组织部部长李刚主持。“专家服务团桐柏工作站”和“南阳艾产业学院桐柏县分院”的设立，必将助推桐柏县中医药高质量发展。

揭牌仪式上，南阳医专与桐柏县中等职业学校签署了战略合作协议，并为南阳艾产业学院桐柏分院捐赠了图书。揭牌仪式后，专业服务团成员在贾松啸、党建凯、李刚、刘宏军等桐柏县领导陪同下，参观了桐柏艾草产业展览馆、无人机实训室，深入兰草基地、映山红康养基地、“中原茶乡”红茶科技园项目进行了现场指导。



图 6-6 南阳艾产业学院成立桐柏分院

六、具有本校特色的服 务

1. 科技助推南阳中医药发展



学校承担人社部国家级专家服务基层示范团项目“科技助推河南南阳中医药发展提升专家服务团”，自申报以来，学校组织中药材种植加工服务分团、健康养老服务分团、养生保健分团、中医药科普文化分团深入邓州市、宛城区、南召县等县市区，开展专家服务，为科技助推南阳中医药发展提供人才支撑，为南阳建设现代化省域副中心城市贡献力量。

典型案例 6-7：中医药专家服务团走进唐河村头义诊地头培训

村头悉心诊疗村民疾患，地头细心指导中草药种植。8月28日，南阳科技特派员中医中药专家服务团走进唐河开展送科技下乡公益活动，为广大农民提供科技服务。

南阳市实施科技特派员“一二五”工程以来，科技部门注重发挥科技专家在解决“三农”问题中的引领作用，努力发挥科技创新在助力脱贫攻坚、推动乡村振兴中的支撑作用。当天，科技特派员服务团分为三个小分队，分别在唐河县城郊刘马洼村开展义诊，在昝岗乡泰瑞生物科技股份有限公司栀子种植基地就唐栀子种植加工问题进行指导，在源潭镇李湾村唐河艾种植及加工服务基地开展培训。科技特派员向农民们传授冬季常见病防控和治疗的方法，并赠送了健康手册、防疫物资。

本次科技特派员中医中药专家服务团主要成员来自南阳医专等，大多是具有高级职称以上的业务骨干、部门负责人。大家表示，能够为广大农民朋友解决生产经营过程中遇到的难题，自己也深受教育和启发。今后，要把更多的科技论文写在脱贫攻坚第一线，为决胜脱贫攻坚、乡村振兴和农民持续增收作出贡献。





图 6-7 科技特派员开展科技服务

2. 主办《国医论坛》杂志，弘扬仲景学术思想

《国医论坛》杂志创刊于 1986 年，是面向国内外公开发行的综合性中医药科技期刊。经国家新闻出版总署批准，自 2012 年开始，改由中华中医药学会、南阳医学高等专科学校联合主办，升格为中华中医药学会系列期刊（国家级）。《国医论坛》全年共收到中医药类稿件 3060 余篇，出版 1 卷 6 期，发稿 180 余篇，稿件刊用率 17:1。共计刊出 86.4 万字，编辑加工 172.8 万字，校稿 518.4 万字。依据《中国学术期刊影响因子年报·2019 版》，各计量指标均有所提高。



第七部分 挑战与展望

一、挑战 1

(一) 存在的主要问题

学校目前设置的专业共 23 个，分别归属医药卫生类、食品药品与粮食类、电子信息类、公共管理与服务、教育与体育 5 个专业大类。由于社会发展和需求不断发生变化，存在个别专业招生和就业不理想的现象，部分专业产教融合有待进一步加强和提高。

(二) 发展的主要举措

1. 学校将主动对接产业升级和技术变革趋势，优先发展产业亟需的新兴专业，加快护理、康养等人才紧握专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业。
2. 学校将积极建设一批高水平专业化产教融合实训基地，积极对接一批服务重大战略的区域性、行业性职教集团和产教融合专业联盟，建设一批集产、学、研、创、赛、考于一体的公共实训中心，推进实体化运作。
3. 加大校企合作力度，加大企业在办学中的地位和作用，激励企业积极参与学校建设、培训技术技能人才、专业发展规划、人才培养方案制定、教材开发、师资培训、质量评价等，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养，积极探索特色学徒制。



二、挑战 2

（一）存在的主要问题

学生心理问题出现新情况。日常咨询中，学生常见的心理问题主要表现为人际关系、学习压力、情绪管理、恋爱问题、发展适应等方面。在“新冠疫情和静默管理”的双重压力下，部分师生有了不同程度的心理应激反应，原有的问题会激化，加重。如生理上出现不适、睡眠问题等状况；情绪上变得容易烦躁、焦虑、抑郁、恐惧等；行为上出现攻击性行为增多或人际退缩等表现。心理中心本着为学生生命安全和身体健康负责的原则，认真贯彻落实属地疫情防控指挥部决策部署，严格落实“校-系-班-舍”四级心理工作网格体系，扎实推进学生疫情防控期间的心理健康教育工作。

（二）发展的主要举措

1. 线上线下结合，加强宣传教育

线上设立“医心为你”微信公众号，充分运用网络平台，宣传普及心理健康知识；利用钉钉群对心理委员和宿舍信息员，每周日和周二晚上，在钉钉上展开心理知识培训，如：《大学生心理健康与情绪管理》《压力与压力应对》等。线下通过实践活动对学生进行健康心灵的熏陶，2022 年春期开展了“心阳光 心绽放”第十六届心理健康教育活动月、秋期开展了“喜迎二十大，健康“心”征程”心理健康教育活动周等一系列活动；聘请专家讲座 3 场，心理案例督导会 3 次；编写发放《同心战疫，守护心灵绿码》疫情防控大学生心理调适指南》。针对辅导员、



心理委员及全体学生发放《心理危机手册》《心理咨询手册》和《心理委员手册》等提升师生心理健康意识。

2. 倾心用情关爱，做好咨询服务

日常常规咨询：每个工作日均安排 2-3 名专兼职咨询老师值班。开展面询、电话咨询、网络 QQ 咨询等，满足不同学生的需要。

充分利用各个功能室：开展沙盘游戏、音乐放松、压力宣泄的等咨询服务形式，灵活帮助学生解决心理问题。

在个体辅导基础上，开展团体辅导，针对大学生常见的心理问题设计主题，通过心理游戏，运用团队的优势进行心理辅导，助力学生自我提升，培养人际沟通和团队协作能力。

3. 织密三个网，做好危机预防和干预

一是为每位学生建立心理档案，织牢心理危机信息网。在新生入校后通过“中国大学生心理健康测评系统”等测试平台进行了 3 次心理健康测评，根据心理问题的不同类型，制定相应的心理健康教育方案。对于严重心理危机的学生，要求各系院做好进一步筛查，建立学生心理危机预警库。为新生 3698 人建立了心理档案，做到一人一档，长期跟踪关注，直到毕业。

二是构建四级预警网络，筑牢心理危机防护网。构建由“学校-系院-班级-宿舍/个人”组成的四级预警网络，建立心理危机预防和快速反应机制，制定《四级预警网络干预工作方案》，明确工作流程及相关部门的职责。做到早发现、早报告、早干预。

三是实行心理危机周报、月报、随时报制度，织密心理危机安全网。



针对心理危机做到每周一排查，每月一汇总，为重点关注对象 38 人建立了专门心理档案，定期跟踪，及时动态关注管理。

4. 发挥联动力量，共同呵护学生心灵花园

家校、医院多方联动。临床医学系某确诊抑郁症的学生，静默期间，治疗药物即将服完的情况下，该生辅导员迅速联系其家长及系院领导、心理中心和四院，通过家校、医院等多部门协同合作，顺利帮助该生拿到了补给药物。

校校联动。口腔医学系某男生因感情问题和外校的女朋友发生矛盾，后两个学校辅导员帮助两个学生进行了线上沟通，校校联合共同解决学生困扰。

班舍联动。针灸骨伤系为了缓和学生情绪，辅导员建立了宿舍微信群。该微信群包括宿舍的全部学生及学生家长和辅导员。群里定期会组织谈心谈话以及进行沟通交流。通过这种方式，学生感受到了来自亲人、同学和老师的多方关怀，极大缓解了他们的心理压力。

三、挑战 3

(一) 存在的主要问题

1. 毕业生就业指导教育不够深入

由于就业指导教育的不够深入，一方面导致学校毕业生慢就业、缓就业数量呈上升态势，另一方面受专升本及职业资格考试影响，学校部分毕业生错过了择业的黄金时间，导致就业质量不高或出现就业困难。

2. 线下招聘会举办有待加强



由于受疫情影响，学校 2022 年线下大型招聘会未能举办，专场招聘会场次、数量也低于往年同期水平。毕业生能就业、就好业校园招聘不可少，校园招聘在毕业生就业过程中发挥着主渠道作用。

3. 就业、创业典型案例挖掘不够

由于学校学生的专业特点，就业学生的典型案例数量不少，但挖掘不够深入，而大学生创业则是学校的短板和弱项，其主要原因是一是毕业后创业的毕业生虽逐年增加，但数量依然相对较少；二是毕业生创业大多和专业不相关，故创业毕业生典型案例的挖掘是学校下一步工作的重点和方向。

4. 创业孵化园的筹建有点缓慢

虽然学校大学生创业孵化园建设场地位置于今年 5 月份已经确定，但因种种原因，建设进度有点缓慢，目前只对设计方案也进行了反复酝酿，还未开工建设。

5. 优秀校友的传帮带作用发挥不够充分

校友是每个学校的宝贵资源，是学校高质量发展的根基。2022 年，学校虽印发了关于征集优秀校友的通知，通过推荐和自荐，仅对优秀校友信息进行了收集、整理，并和部分校友取得了联系，优秀校友的传帮带作用发挥的还不够充分。

（二）发展的主要举措

1. 学校要科学、全面的对国家、省有关就业政策进行宣传、解读，使毕业生进一步转变就业观念，牢固树立先就业后择业的就业意识，学校要加强和毕业生沟通联系，及时掌握毕业生就业情况，加大对缓就业、



慢就业、不就业学生的“一对一”指导力度，必要时要和学生家长取得联系，以确保慢就业、缓就业毕业生逐年减少。

2. 学校要立足现实，克服困难，提前谋划，力争在 2023 年使校园线下招聘常态化，最大可能为毕业生提供优质招聘服务。

3. 学校要深入研究国家和省市有关学生就业创业的各项政策，加强和毕业生联系，深入挖掘就业、创业的典型案例，积极向省教育厅申报学校毕业生就业创业方面涌现的典型，并在全校掀起学先进、当先进的热潮。通过以上努力，力争学校 2023 年在全省甚至全国就树立就业先进典型不少于 2 个，在全省甚至全国树立创业先进典型 1 个，充分发挥典型的模范引领作用。

4. 就业创业处要加快推进，加快流程手续的申报、加快开工建设，确保明年上半年可建成并投入使用。

5. 学校要采取措施，充分利用部分影响力较大的校友资源，建立长期合作，推介毕业生就业，发挥好传、帮、带作用。



第八部分 附表

表1 计分卡

名称：南阳医学高等专科学校(13781)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	6434
2	毕业去向落实人数	人	6120
	其中：毕业生升学人数	人	1348
3	毕业生本省去向落实率	%	83.68
4	月收入	元	3175
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4559
	其中：面向第一产业	人	563
	面向第二产业	人	83
	面向第三产业	人	3913
6	自主创业率	%	0.93
7	毕业三年晋升比例	%	78.65



表 2 满意度调查表

名称：南阳医学高等专科学校(13781)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.32	9985	学校调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.56	9980	学校调查
	课外育人满意度	%	97.89	8760	学校调查
	思想政治课教学满意度	%	98.34	6740	学校调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.11	8710	学校调查
2	专业课教学满意度	%	98.71	15310	学校调查
	毕业生满意度	--			
	其中：应届毕业生满意度	%	95.99	4956	委托第三方
3	毕业三年内毕业生满意度	%	98.63	366	委托第三方
	教职工满意度	%	97.56	1050	学校调查
	用人单位满意度	%	98.33	120	委托第三方
4	家长满意度	%	97.98	1023	学校调查



表3 教学资源表

名称：南阳医学高等专科学校(13781)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.93
2	双师素质专任教师比例	%	49.09
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.47
4	教学计划内课程总数	门	730
		学时	110711
4	教学计划内课程-课证融通课程数	门	341
		学时	28493
4	教学计划内课程-网络教学课程数	门	75
		学时	16717
5	教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	4
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	129
		学时	19874
	在线精品课程课均学生数	人	949
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
		门	15
	省级数量	门	0
7	接入国家智慧教育平台数量	门	37
		门	8
	编写教材数	本	80
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	10
8	新形态教材数量	本	5
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
	互联网出口带宽	Mbps	8400.00
	校园网主干最大带宽	Mbps	40000.00
	生均校内实践教学工位数	个/生	0.55
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8812.21

**表4 国际影响表**

名称：南阳医学高等专科学校(13781)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	6
	其中：在校生数	人	1827
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	365
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0



表5 服务贡献表

名称：南阳医学高等专科学校(13781)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	21250
2	毕业生就业人数	人	3858
	其中：A类：留在当地就业	人	823
	B类：到西部和东北地区就业	人	10
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1053
	D类：到大型企业就业	人	30
3	横向技术服务到款额	万元	5
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	138.40
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	13
	其中：专利授权数量	项	13
	发明专利授权数量	项	2
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	84
	非学历培训学时	学时	4140.00
	非学历培训到账经费	万元	249.60
8	公益项目培训学时	学时	2720.00



表 6 落实政策表

名称：南阳医学高等专科学校(13781)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	6262.35
2	年财政专项拨款	万元	10074.12
	教职员额定编制数	人	1151
3	教职工总数	人	1364
	其中：专任教师总数	人	1149
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	57.35
5	企业兼职教师年课时总量	课时	92797.20
	年支付企业兼职教师课酬	万元	510
6	年实习专项经费	万元	153.50
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00