



南阳医学高等专科学校  
NANYANG MEDICAL COLLEGE

# 2020 年 南阳医学高等专科学校 质量年度报告

2021 年 1 月



## 内容真实性责任声明

学校对 南阳医学高等专科学校 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2021年1月5日

# 目 录

第一部分 基本情况 .....	- 1 -
一、历史沿革 .....	- 1 -
二、发展现状 .....	- 2 -
三、办学成就 .....	- 4 -
第二部分 学生发展 .....	- 6 -
一、招生情况 .....	- 6 -
二、立德树人 .....	- 10 -
三、职业发展 .....	- 29 -
四、创新创业 .....	- 39 -
五、就业质量 .....	- 41 -
第三部分 教学改革 .....	- 48 -
一、专业建设 .....	- 48 -
二、课程建设 .....	- 56 -
三、产教融合、校企（地）合作 .....	- 58 -
四、教学手段与方法改革 .....	- 63 -
五、实践基地建设 .....	- 66 -
六、信息化建设 .....	- 74 -
七、师资队伍建设 .....	- 83 -
第四部分 政策保障 .....	- 90 -
一、学校管理能力现代化 .....	- 90 -
二、教学质量保障与诊改 .....	- 91 -
三、经费保障 .....	- 99 -
第五部分 国际合作 .....	- 101 -
一、中外合作办学情况 .....	- 101 -
二、对外交流情况 .....	- 101 -
三、对外师资交流培训情况 .....	- 104 -



---

第六部分 服务贡献 .....	- 105 -
一、技术服务 .....	- 105 -
二、社会培训与服务 .....	- 107 -
三、抗击疫情 .....	- 117 -
第七部分 挑战与展望 .....	- 126 -
一、存在主要问题 .....	- 126 -
二、今后发展主要举措 .....	- 126 -
第八部分 附表 .....	- 128 -
表 1：学生发展 .....	- 128 -
表 2：办学条件 .....	- 129 -
表 3：教育教学 .....	- 130 -
表 4：科研与社会服务 .....	- 131 -
表 5：国际交流 .....	- 132 -
典型案例目录 .....	- 133 -



## 2020 年南阳医学高等专科学校质量年度报告

南阳医学高等专科学校贯彻落实全国、全省教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》，按照《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》（教职成[2020]7 号）和《关于加快医学教育创新发展的指导意见》（国办发[2020]34 号）的要求，不断深化教育教学改革，提高人才培养质量，学校的办学条件、管理水平和教育质量又上了一个新台阶。在认真分析学校 2020 年人才培养工作状态数据信息采集平台的基础上，对学校的基本情况、学生发展、教学改革、政策保障、国际合作、服务贡献、面临挑战等方面进行了系统分析，报告如下：

### 第一部分 基本情况

#### 一、历史沿革

南阳医学高等专科学校溯源于 1951 年创建的“河南省护理员培训学校南阳分校”，1952 年更名为“河南省立南阳医士学校”。1958 年经省政府批准，学校升格为“南阳医学专科学校”，招收第一届医学专科生。1964 年秋更名为“南阳卫生职业学校”。此后学校与南阳县中医药学校、郑州卫校合并，先后更名为“南阳地区卫生学校”和“河南省南阳卫生学校”。2004 年经教育部批准，学校升格为“南阳医学高等专科学校”。2006 年，南阳市委、市政府对南阳医学教育资源进行整合，将南阳中医药学校（含原张仲景国医大学）、南阳市一职专委托南阳医专实行“五



统一”（人、财、物、教学、行政管理）代管,形成了以中西医兼优、医护药技康养管门类齐全的办学格局。学校至今已近 70 年的办学历史和 30 多年专科教育经历。建校以来,共为国家培养各类医疗卫生人才 15 万余人。

## 二、发展现状

### （一）师资队伍过硬，科研水平较高

学校教职员工额定编制数为 1010 人,现有专任教师 738 人,具有副高级以上职称教师占专任教师总数的 35.5%, 硕士以上学位教师占专任教师总数的 56.9%, “双师型”教师 418 人, 占专业专任教师的 56.6%, 省管专家及享受国务院津贴专家 4 人, 河南省职业教育教学专家 2 人, 二级教授 2 人, 省级名师 3 人。6 人被省内外高校聘为硕士、博士生导师, 6 人被命名为“全国优秀中医研修人才”, 1 人被命名为“河南省名中医”, 190 人荣获省、市(厅)级“学术技术带头人”和“专业技术拔尖人才”称号。学校是河南省博士后研发基地, 拥有国家二级科研实验室 1 个。创办的国家级学术期刊《国医论坛》面向国内外公开发行人。连续 3 年成功申报国家自然科学基金项目共 3 项, 在全国的同类院校中屈指可数, 核心论文影响力位居全国高职高专院校前列。

### （二）专业设置齐全，专业特色明显

学校设置有 14 个教学系(部、院), 开设有临床医学、护理、中医学、药学、医学影像技术、中医骨伤、针灸推拿、卫生信息管理 etc 22 个



专业，在校生 15906 人。学校先后与菲律宾伊密里欧学院、美国哈森大学、日本大阪滋庆学园联合举办护理、药学、医学影像技术等 7 个涉外专业，合作办学在校学生 1676 人，是河南省同类院校中涉及专业最多、招收人数最多的学校。现有中医学专业、护理专业 2 个中央财政支持的建设项目，临床医学、中医学、针灸推拿、医学影像技术、中药学 5 个省级特色专业建设项目，护理、医学影像技术 2 个省级教改试点专业，临床医学、中医学、护理与医学影像技术专业是河南省高等学校专业综合改革试点专业。医学影像技术、针灸推拿、中医学专业是创新发展行动计划国家级骨干专业。中医学专业是全国职业院校健康服务类示范专业。学校中医学、人体解剖学、内科学 3 个教学团队被确定为河南省教学团队建设项目。《健康评估》课程被中国医学慕课联盟评为“优秀在线开放课程”，是全省医学类高职院校中唯一一门获评课程；同时被国家教育部确定为国家精品在线课程。《中医正骨》《医学影像解剖》《临床药物应用》3 门课程被评为全省高校精品资源共享课程。《医学计算机与信息素养》《传染病护理》课程被确立为河南省高校精品在线开放课程建设项目。《护理专业人体解剖与组织胚胎学》《全科医学概论》《诊断学》和《健康评估》是河南省立体化教材建设项目；7 个创新发展计划项目按期结项，顺利通过教育部认定。外科护理教研室、体育与健康教研室被评为河南省优秀基层教学组织。

### **（三）学校办学基础扎实，实训条件优越**

学校占地 1426.19 亩，校舍面积 58 万平方米，固定资产 9.5 亿元，



教学科研仪器设备总值 1.54 亿元，生均教学科研仪器设备总值为 9693.47 元。图书馆总藏书量 181.79 万册，其中纸质图书 129.19 万册，电子图书 52.6 万册，学校设有千兆校园网、电子阅览室和手术直播示教系统，中药标本馆全国一流，人体生命科学馆国内领先，仲景文化特藏馆独具特色。中国解剖网站和中国解剖学会专业网站在学校设立。学校建有校内实训基地 19 个。其中护理专业虚拟仿真实训中心被确定为国家级虚拟仿真实训中心，中医养生保健生产性实训基地被确定为国家级生产性实训基地。临床医学、中医学、药学、针灸推拿 4 个专业实训基地被确定为河南省高等职业教育示范性实训基地建设项目。

学校建有三所直属附属医院。第一附属医院为国家三级甲等医院、全国百姓放心示范医院和全省爱婴医院，是全省住院医师规范化培训基地和全科医师培训基地。开设床位 1800 张，可自主开展心脏冠状动脉搭桥、全主动脉弓置换和胸腹腔微创手术等国内外先进技术。第二附属医院是一所以中医为特色，中西医并举的国家三级中医院，为河南省全科医师培训基地，开设床位 500 张。第三附属医院是以眼科和微创为特色的国家二级综合医院，开设床位 240 张。三所附属医院为全市人民的医疗保健、学校教学与学生临床实习提供了坚强保障。

近年来，学校招生范围不断扩大，目前已覆盖 15 个省、市、自治区，近 5 年第一志愿填报率连年攀升，2020 年新生报到率为 97.91%，2020 年毕业生就业率为 95.52%。

### 三、办学成就

近年来，学校紧紧围绕可持续发展这一主题，以立德树人为根本，





坚持走内涵式发展道路，强化内涵建设，实现跨越发展，先后荣获“河南省职业教育先进单位”“河南省高等教育教学工作先进集体”“河南省行风建设先进单位”“河南省十大品牌学校”“河南省文明校园”“河南省职业教育品牌示范学校”“河南省示范性高职高专院校”“河南省双高职业院校”等荣誉称号。我校“仲景学子”被评为“河南省高等学校思想政治工作优秀品牌”。在2008年教育部人才培养工作评估中，学校获得优秀等次。在2013年第二轮人才培养工作评估中，学校22项一级指标全部获优。在2017年河南省首届“金烛奖”评选中，荣获高质量就业示范高校。近年来，在武书连、金平果、广州日报数据和数字化研究院等国内三大排行榜中，我校综合指数始终位居全国医药类高职高专前列，教育竞争力指数和科研影响力指数名列全国高职高专院校前茅。



## 第二部分 学生发展

### 一、招生情况

#### (一) 招生基本情况

2020 年学校普通高招计划 7300 人，招生 7299 人，报到 7147 人。其中普通专科招生 6200 人，对口专科招生 1100 人（见表 2-1），面向河南、河北、山西、内蒙古、吉林、安徽、江西、山东、湖南、广西、海南、陕西、甘肃、青海、宁夏 15 个省、自治区招生。河南省提前批专科文科平均分 411.41 分，提前批理科平均分 385.59 分；普通批专科文科平均分 414.04 分，理科平均分 357.58 分；对口专科平均分 474.27 分，录取分数位居河南省同类院校前列。2020 年录取新生报到率 97.91%，说明社会及考生对学校办学品牌和办学质量的认可度在逐年提升。

表 2-1 2020 年招生计划情况

招生类别	招生计划
普通高考	6200
对口专科	1100
合计	7300

#### (二) 招生分数线

2020 年我校河南省提前批文科最高分 503 分，最低分 352 分，超省定线 172 分；提前批理科录取最高分 513 分，最低分 332 分，超省定专科线 152 分。河南省普通专科文科录取最高分 514 分，最低分 389 分，超



省定线 209 分；普通专科理科录取最高分 464 分，最低分 314 分，超省定专科线 134 分，生源质量位于全省同类院校前列。

### （三）招生方式和规模

2020 年，学校招生方式以普通高招为主，其中普通专科计划 6200 人，对口专科计划 1100 人，合计 7300 人。普通专科占招生比例 84.94%，对口专科占招生比例 15.06%（见表 2-2）。

表 2-2 2020 年招生方式及比例统计表

招生类别	招生计划	招生比例 (%)
普通专科	6200	84.94%
对口专科	1100	15.06%

### （四）生源地

2020 年学校生源分布中河南省生源占 95.41%，外省生源占 4.59%（见表 2-3）。

表 2-3 2020 年生源地分布

序号	生源地	招生	比例 (%)
1	河南省	6964	95.41%
2	外省	335	4.59%

### （五）生源质量

随着学校高质量发展，学校综合实力逐步增强，学校品牌和社会美誉度不断提高。2020 年我校面向全国 15 个省招生，生源主要以河南省为主，其中河南省提前批文科平均分 411.41 分，提前批理科平均分



385.59分；普通专科文科平均分414.04分，理科平均分357.58分，生源质量稳步提升（见表2-4）。

表2-4 2020年河南省专科录取平均分统计表

类别	最高分	最低分	平均分
提前批专科（文科）	503	352	411.41
提前批专科（理科）	513	332	385.59
普通批（文科）	514	389	414.04
普通批（理科）	464	314	357.58

2020年我校外省招生范围覆盖内蒙古、陕西、广西、安徽、山东、河北、海南、江西、甘肃、山西、湖南、宁夏、吉林、青海14个省份，其中山东省、陕西省、河北省、甘肃省、吉林省5省录取线超该省二本线，安徽、江西、青海、湖南、山西、宁夏6个省份录取最低分超省定专科线200分以上，生源质量进一步提高。

学校2020年普通高考生源质量情况（见表2-5、表2-6）。

表2-5 2020年普通专科外省生源质量情况（文科）

序号	生源地	文科平均分	超所在省分数线
1	安徽	497.55	297.55
2	山东	466.7	316.7
3	海南	467.333	217.333
4	内蒙古	423.571	263.571
5	陕西	431.933	271.933
6	河北	473.7	253.7
7	江西	395.055	245.055
8	宁夏	466.333	316.333
9	甘肃	455.352	295.352



10	青海	406.833	246.833
11	广西	362.6	182.6
12	湖南	483.778	283.778
13	吉林	392.333	262.333
14	山西	434.588	304.588

表 2-6 2020 年普通专科外省生源质量情况（理科）

序号	生源地	理科平均分	超所在省专科线
1	安徽	434.779	234.779
2	山东	466.7	316.7
3	海南	467.333	217.333
4	内蒙古	323.01	163.01
5	陕西	364.562	204.562
6	河北	437.476	237.476
7	江西	383.176	233.176
8	宁夏	353.272	203.272
9	甘肃	349.667	189.667
10	青海	328.722	168.722
11	广西	336.4	156.4
12	湖南	428.125	228.125
13	吉林	310.75	180.75
14	山西	409.411	279.411

### （六）新生报到率

2020 年学校招生 7299 人，实际报到 7147 人，报到率 97.91%（见表 2-7）。



表 2-7 2020 年普通高考新生报到率

序号	招生	报到	报到率 (%)
1	7299	7147	97.91%

### (七) 坚持“公开、公平、公正”的阳光招生政策

我校招生坚持“公开、公平、公正”的阳光招生政策，始终强化服务意识，规范有序地做好各环节工作，严格遵守教育部、教育厅关于高校招生“六不准”“十严禁”“十公开”和“30个不得”的工作纪律，确保招生阳光运行，从录取到通知书发放做到了招生工作“零误差”，做到让考生满意，让社会放心，获得学生和社会的一致好评。

## 二、立德树人

认真落实习近平总书记在全国教育大会和高校思想政治工作会议讲话精神，以立德树人为根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，坚持把思想政治教育和医德培养贯穿于人才培养全过程，在教育教学中形成“全员、全过程、全方位”育人新格局，以制度建设为保障，以队伍建设为抓手，以各种活动为载体，以特色品牌为目标，强化教育主阵地，拓宽教育主渠道，探索教育新形式，为党育人，为国育才，切实提升广大同学思想道德素养。

### (一) 加强思政课改革

#### 1、多层次技能大赛成果丰硕

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，为认真贯彻



落实学校《关于加强思想政治理论课教师队伍建设的实施意见》及《关于进一步加强和改进新时代思想政治理论课建设的工作意见》文件精神，全面推动我校思想政治理论课改革创新，进一步提升思想政治理论课教师的教学技能，我校积极组织开展第三届思想政治理论课教学技能大赛，以赛促教，以赛促学。赛后推荐一等奖获奖老师参加各类省级比赛，其中石保山老师在河南省总工会举办的“河南省教育系统 2020 年教学技能竞赛”中荣获一等奖、并荣获“省教学标兵”称号；何义霞教学团队荣获“2020 年河南省高等职业教育教学能力大赛”三等奖；李雪老师荣获“2020 年省中职教师信息化教学说课比赛”活动三等奖。

## 2、多平台思政网课异彩纷呈

疫情期间，我校通过微信公众号“南医思政红”平台开展“战疫精神融入思政网课”系列网课教学交流活动，树立典型，创新方法，推出“把灾难当教材，与祖国共成长”为主题的系列战疫思政网课，在校网“仲景学堂”的“岐黄之路”版块集中展示思政课微课及疫情下“把灾难当教材 与祖国共成长”的思政网课 12 次。雷雨泰、傅晓老师撰写的“战疫思政网课”工作经验材料被省教育厅官网采录。通过钉钉平台组建 4 个“千人领航迭代群”，先后组织开展 6 次“思政云课堂”专题讲座，全力打造全校师生喜闻乐见的学习交流平台，全力开展网络思想政治教育，讲好战“疫”故事，培育仲景传人。用生动感人的战“疫”事例诠释中国精神、生命价值和责任担当，是学校在战“疫”期间开展网络思政教育的大胆创新。



### 3、多形式校内外思政实践教学相得益彰

在全体在校生中持续开展“课前三分钟 传播正能量”思政课课堂教学改革，鼓励学生们利用课前三分钟，主动走上讲台，针对社会热点、新闻事件及身边故事表达自己的观点看法，将社会主义核心价值观真正融入到学生的生活学习之中。12月18日上午，我校组织师生近40人到南阳医专定点扶贫村方城县广阳镇官坡岭村开展以“一堂田间地头的思政课，讲述扶贫攻坚的感人事”为主题的实践课教学活动。学生们表示此次实践教学入脑入心，终身难忘。

### 4、多渠道师资培训特色鲜明

学校每年为思政课教师提供至少2次外出学习的机会，以提升教师教学水平和个人综合素质，今年选派教师到全国各地进行全国思政理论课教师培训共计11人次；6月至9月组织全体思政课专兼职教师参加网络培训班两次，共计94人次；每周五下午组织全员学习教育部思政理论课网络备课平台“周末大讲堂”，学习新思想、践行新理念；学校高度重视思政课新入职教师的培训，9月至12月期间开展思政理论课教师听讲课活动，3位新入职思政课教师共到班听取20多位思政课教师的课堂教学情况，试讲点评10多次，以老带新，互相学习，取长补短。

### 5、全方位、面对面思政教学大调研

为了有力促进我校思政课“三进”工作抓实抓细，不断提高思政课课堂教学质量，12月25日下午，全体思政课教师和各系部学生代表参加了思想政治理论课师生座谈会。学生代表填写了《南阳医专关于思想





政治理论课课堂教学情况的调查问卷》，全体在校学生通过问卷星参与思想政治理论课课堂教学情况线上调研。学生们充分肯定思想政治理论课教学对大学生世界观、人生观、价值观形成的重要作用和意义，并结合实际针对下一步提高思政课教育教学质量提出了较好的改进意见和建议。

### 典型案例 2-1：带领医学生到田间地头看精准脱贫成果

#### ——“坚决打好精准脱贫攻坚战”实践教学案例

十九届五中全会对“四个全面”战略部署有新的表述，标志着我国将要全面建成小康社会的伟大目标。12月18日带领30多名学生到我校扶贫村开展实践课教学活动，看精准脱贫成果。

途中，教师介绍脱贫攻坚的过程、采取的措施及取得的成就。穿插学生互动：学生讲十八洞村的脱贫故事，扶贫干部的先进事迹等。听我校驻村第一书记讲带领当地群众脱贫致富的艰辛历程；请脱贫群众亲身讲述脱贫后的感受。带领学生到村办产业扶贫车间和脱贫群众家中实地参观，感受脱贫成效，参观后同学们谈本次课的认识。

通过此次思政实践课，学生理解党的精准扶贫政策对全面建成小康社会的作用，更加深刻领会党的十九届五中全会做出新的“四个全面”战略部署的深远意义。学生亲耳听扶贫干部讲扶贫艰辛历程，亲眼看贫困群众生活巨变，亲身感受党的精准扶贫政策带来的变化，深受脱贫群众对党的感恩之情的感染，加深了对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解和认识。拓宽了思政课实践教学的新领域。



图 2-1 南阳医专师生到广阳镇官坡岭上思政实践课



## （二）高质量开展课程思政

学校在理论上探讨课程思政的内在逻辑和运行机理，在实践中探讨其教学设计和课外拓展，以发掘医学课程所蕴含的思政元素为切入点，以探索实现课程思政的有效路径为着力点，围绕立德树人根本任务，在认识论、方法论和实践论的统一中提升课程思政的实效性。

### 1、以队伍建设高质量带动课程思政高质量

#### （1）以团队为基础，完善学术梯队建设

我校基础医学部党总支一方面加强政治建设和思想引领，坚持教育者先受教育，转变教师重知识传授、轻价值引领的观念，通过举办观摩课、公开课、定期研讨等方式，引导教师树立课程思政的理念，提升课程思政的技能，把思想引领和价值观塑造融入课程目标中来；另一方面以1个省级应用中心、4个市属重点实验室、4所校级研究所为依托，以现有课程思政体系为立足点，组建教学名师团队和青年教师教学改革示范团队，进一步探索实践，完善可复制、可推广的课程思政模式，惠及更多的仲景学子。

针灸骨伤系坚持以“德技双馨”为目标，促进中医传统文化与专业知识技能的融合，加强医德、学生品格等的培养。通过讲中医名人，突出医德医技；讲杏林典故，增强知识趣味；讲中医政策，传播中医声音；讲发展简史，强化传承认识；讲大医精诚，弘扬医圣精神等方式，灵活开展畅谈感想感悟，查找总结不足；交流学习心得，创新授课方法；观摩交流学习，互相取长补短；组织集体听课，营造学习氛围；开展教研



活动，促进共同成长等活动，不断完善规章制度，实施规范管理，制定实施计划，确保课程思政育人体系有序推进。

## (2) 以榜样为引领，强化课程思政实效

药学系通过讲“国药泰斗”金世元、2015年诺贝尔奖获得者屠呦呦大师故事，传本草智慧，培养学生中医药思维与科研创新思维。通过讲述金老“火眼金睛”鉴定中药真伪优劣的故事，传承中医药文化，并培养学生的中医药思维，强化诚信教育。如讲到五加科植物人参时，就会讲到金老关于“野山参五形全美”的故事，解释“芦芋体纹须”五形对应人参药材不同部位的形态特征，提示学生在观察药材市场上常见“工艺参”时，注意拼接痕迹与材料真伪的鉴别，鼓励学生掌握真才实学，练就“火眼金睛”，崇尚药道至诚。讲述屠老研发青蒿素的故事，培养学生尊崇科学楷模、崇尚科研创新精神，强调中医药事业传承好才能发展好，激励学生坚定中医药文化自信，奋力拼搏做出创新性科研成果，服务国家乃至世界人民健康。

教师既是学问之师，又是品行之师，自身的行为本身对学生就是教育，就是在进行课程思政。我校有医术精湛、医德高尚、全心全意为患者服务的优秀医务工作者、全国劳动模范、临床医学系主任郭遂成，勤勤恳恳工作十年如一日；“河南省普通高校十佳学工”刘岩老师、2019“感动中原”年度教育人物刘荣志教授、南阳市五一劳动奖章获得者、师德标兵胡庆甫老师以及南阳市师德先进个人时炳钦老师等，他们常年的知识沉淀、丰厚的学术素养、求真务实的职业追求、无私奉献的价值取向形成独特的人格魅力，具有极强的感召力，让学生认同与信服，本



身就是很好的课程思政资源。

护理系在疫情期间，充分运用战疫活教材，升华危机教育、引导学生开展战“疫”洗礼，“护”说成长—抗“疫”说学生系列云微课，充分调动学生党员、学生干部自我教育，自我引领、自我升华的积极性和主动性。学生党员郭瑶、李丽静、入党积极分子梁慧丽等十多名同学先后推出：“医学生的责任”“青春献给祖国，弘扬新时代雷锋精神”“让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花”等十多讲微课，通过系列云微课，引导学生党员及广大学生在这场战“疫”中受洗礼、得成长。

## 2、以网络教育高质量拓展课程思政高质量

### (1) 筹建思政慕课，探索课程思政新思路

学校积极筹建课程思政慕课资源库，立足学生视角，注重学习体验，以信息化技术为支撑，建设具有时代感的新型慕课和微课各 1 门；组建专家团队，归纳教学资源，重构课程、教材体系，将图书、文献通过二维码技术关联慕课，使教材与慕课及资源互联互通，有效解决了信息化与教育教学“两张皮”现象；充分发挥教师的主导作用，注重训练和培养“发现问题—提出问题—分析问题—解决问题”的思维能力，打造具有吸引力的多维学习生态。

### (2) 开发直播教育，探索课程思政新形式

学校以基础医学部为试点，根据手机直播的特点，结合访谈教育和实践育人，探索课程思政新形式。以学术讲座直播为载体，小范围学生的访谈互动为依托，结合时政热点和思政投射点，将直播方式的强互动





性和访谈教育的强互动性相互融合，直播的受众广和访谈的小群体相互补充，直播的实时性、可视性让访谈教育内容无障碍呈现于更多学生面前，解决慕课单向灌输、学术讲座受时间及空间限制的问题，形成这种“小规模、大受众、高频率、强互动”的直播式访谈教育，变“单向灌输”为“双向交流”，变“一板一眼的说教”为“参与性极强的谈心”。同时，探索直播式访谈教育与实践育人相结合，在医学生青年志愿者行动和社会实践活动现场做直播访谈，通过参与式体验对学生开展针对性教育，做到直播内容既“有料”，又“有趣”，既“内容正”，又“影响深”，使课程思政因事而化、因时而进、因势而新。

### (3) 推送文本教学，拓展课程思政新方向

通过微信公众号、微博等开展网络文本教学，结合学生专业特点，内容丰富、形式多样，不仅与课程紧密衔接，而且注重课程的延伸，选取的素材有职业发展方向、介绍行业楷模、传递行业正能量等方面，通过师生间留言、评论及回复的互动交流，更好传递思政因素及主流价值观，引起学生的共鸣，进而实现课程思政的拓展功能，由显性教育延伸到隐性教育，达到“润物细无声”的效果。

### (4) 结合抗疫实际，挖掘课程思政新内涵

疫情发生后，南阳医专先后制定了《新冠肺炎疫情防控教学工作方案》《教学工作网络化管理实施方案》《疫情防控期间网络思政建设实施方案》等，保障网络思政建设和网络教学同步开展。学校加强网络思政科学研究，成立校系两级网络思政工作室，挖掘思政元素，打造特色亮点，定期对网络育人工作进展进行检查，使网络思政教育与教学科研、



学生实践、文化建设等紧密结合，提高工作成效。在网络思政教学实践中，南阳医专创造性地探索实践“三端六评”教学督导法。即有效利用信息化手段，从教师端、学生端、管理端入手，实现了学生、教师、教研室、系院、督导办、校领导等6个层面的教学评价，横到边、纵到底对在线教学质量全面把控。

为讲好战“疫”故事，实现网络教学与网络思政相辅相成的“三全育人”格局，学校同步开设了网络思政平台——仲景学堂，党委书记全新明通过网络播放平台，为全校师生上了一堂生动的开学思政第一课；在“感动中原年度教育人物”刘荣志教授的带领下，组建学校网络课程思政公关团队，一大批骨干教师以坚实的专业功底和敏锐的洞察力，紧跟疫情防控步伐，倾力打造出100节战“疫”网络思政在线课程；省级优秀辅导员刘怀东以《点亮青春 做好学生的引路人》为题，在全国2696所高校参加的辅导员培训结业式上，与武汉大学、吉林大学、华南师范大学等3所高校的代表一起作了典型发言；护理系微信公众号天使摇篮中推出教师讲战疫故事、铸天使之魂系列云微课。从国家、社会、个人三个层面推出十二讲课堂思政视频作品；公共教学部心理课程小组加班加点制作了以“心理战疫”为主题的抗击疫情心理健康系列讲座。

面对疫情，南阳医专快速反应，通过鲜活的案例、有效的手段，将疫情防控实践中展现的中国速度、中国规模、中国效率、中国精神以及涌现的典型育人元素与各门课程深度融合，将社会主义核心价值观、中国特色社会主义制度优势、团结精神、奉献精神、科学精神等要素有机融入各门课程之中，对学生开展爱国教育、生命教育、诚信教育、奉献



教育、感恩教育、使命教育，助其构建正确的世界观、人生观和价值观，激发学生坚韧不拔、救死扶伤、爱国爱民的奋斗精神和家国情怀，使青年一代在苦难中成长，在艰难中磨砺，在奋斗中成熟，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

### 典型案例 2-2: 课程思政, 助力战“疫”

疫情防控期间, 学校坚持紧紧围绕立德树人之根本, 重视疫情防控特殊时期的思政育人工作, 要求全体教师通过鲜活的案例, 将疫情防控实践中展现的中国速度、中国规模、中国效率、中国精神以及涌现的典型育人元素与各门课程深度融合, 将社会主义核心价值观、中国特色社会主义制度优势、团结精神、奉献精神、科学精神等要素有机融入各门课程之中, 对仲景学子开展爱国教育、生命教育、诚信教育、奉献教育、感恩教育、使命教育, 助其构建正确的世界观、人生观和价值观, 激发学生坚韧不拔、救死扶伤、爱国爱民的奋斗精神和家国情怀, 使青年一代在苦难中成长, 在艰难中磨砺, 在奋斗中成熟, 努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。在此基础上, 学校组织了 2020 年课程思政比赛活动。

本次活动得到各系(部、院)、处(室)的大力支持和热情响应, 全体教职员工踊跃报名, 积极参加, 把最好的作品呈现出来。通过各系(部、院)认真选拔、推荐, 学校共收到 100 件决赛作品。经过大众评委、专家评委两轮评审, 共评出个人一等奖 10 名、二等奖 21 名、三等奖 30 名, 4 个系(部)荣获优秀组织奖。



图 2-2 课程思政获奖作品—《祖国需要就是我的选择》



### 典型案例 2-3: 用活“疫”教材 强化“云”思政

2020 年的中国，抒写了人类历史上可歌可泣的抗疫篇章。护理系以党建引领防控，用疫情当教材，化疫情危机为教育契机，运用云技术平台，强化云端思政，教育引领师生勇于担当使命，争做社会思考者、前行者和负重者。

#### 一、讲战疫故事、铸天使之魂

在护理系微信公众号中推出教师“讲战疫故事、铸天使之魂”等十二讲云微课思政视频作品。通过鲜活的案例，从国家、社会、个人三个层面，将疫情防控实践中涌现的典型育人元素与中国特色社会主义制度优势、核心价值观、团结精神、奉献精神、科学精神等要素有机融入各门课程之中。

#### 二、战“疫”洗礼，“护”说成长

用好战疫活教材，升华危机教育，引导学生自我教育，开展战“疫”洗礼，“护”说成长系列云微课。学生党员郭瑶、李丽静等同学先后推出：“医学生的责任”“青春献给祖国，弘扬新时代雷锋精神”“让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花”等十六讲云微课，使广大学生在这场战“疫”中受洗礼，得以成长。

云思政课程有效延伸了师生思想政治教育的广度、深度和创新度，增强了教育的针对性和实效性，引领更多的师生投身到学习强国、科研报国、理性爱国的时代潮流中，让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花！



图 2-3 战“疫”洗礼，“护”说成长—云课堂





### (三) 以新生入学教育为突破上好新生“第一课”

学校高度重视新生入学教育，坚持立德树人这一根本任务，扎实推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想往深里走、往心里走、往实里走，做到学思用贯通、知信行统一；开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史“四史”学习教育，引导大学生践行社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义、集体主义精神，加强对学生的思想道德教育和法制教育；特殊疫情，非常时期，开展“把灾难当教材 与祖国共成长”主题教育活动，共同上好“生命教育、信念教育、科学教育、道德教育”等主要内容的开学第一课，把灾难当教材，用疫情当课堂，化疫情危机为思政教育契机，守正创新，充分运用新媒体、新技术，形成线上线下教育合力，讲好抗“疫”故事，弘扬抗“疫”精神，教育广大学生担当对家庭、对社会、对国家的责任；及时给予新生科学的学习、生活、心理指导，让新生尽快了解大学生活，了解学校，了解专业，适应环境，转变学习方法，激发学习动力，确立奋斗目标，做好大学生涯规划，引导学生逐步学会学习、学会生活、学会做人；帮助学生尽快完成从高中生到大学生角色转变，开启大学学习和生活的良好开端，树立牢固的专业思想，为成长、成才、成功打下坚实的基础。新生入学后，从学习校史校训校风、军事理论讲座、专业讲座、各项规章制度、纪律安全方面制度、学生手册等方面入手，举办了“校史校情”专题报告会、“交通和安全教育”知识讲座、“大学生就业创业”讲座、“心理健康教育”讲座、“老生带新生整理内务”综合活动，组织学生参观了校史馆、图书馆、仲景



文化特藏馆、人体生命馆和中医标本馆等场馆，促进了新生对学校文化底蕴的深刻了解，树立了学好专业、济世救人的信心，提高了对纪律安全等各项规章制度的思想意识，为学生思想道德文明建设打下了良好的基础。



图 2-4 校党委书记全新明带头上好开学第一课

#### （四）校园文化育人

##### 1、三进教育三全育人出成效

学校坚持立德树人的根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想教育学生、武装头脑、指导工作，把社会主义核心价值观融入思想政治教育全过程，以制度建设为保障，以队伍建设为抓手，以各种活动为载体，以特色品牌为目标，强化教育主阵地，拓宽教育主渠道，探索



教育新形式，丰富文化育人内涵，提升人文综合素养，校园文化育人取得了可喜的成绩：“天使之爱志愿行”项目荣获 2020 年度全省高校思想政治工作优秀品牌，“滴灌”育人绿色成长——南阳医专“滴灌工程”资助育人实践体系探索荣获 2020 年普通高等学校学生工作优秀成果，“1231”浸润式爱国主义教育工作法被评为 2020 年省高校辅导员工作精品项目。

推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进学生头脑工作。开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史“四史”学习教育，引导大学生践行社会主义核心价值观，引导广大学生爱国和爱党、爱社会主义高度统一，将爱国热情与报国行动有机结合，培养学生的民族自豪感和国家荣誉感，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，做新时代合格大学生。

强化网络思政教育，提升网络思政的亲和力和影响力，充分利用“两微一端”等新媒体，努力壮大思想舆论，做大做强正面宣传，及时关注国家和省内的重大活动、重要事件，统一全体学生思想，牢牢把握网络舆论的主导权和话语权，形成线上线下教育合力，实现校内校外无缝对接，使学校思想教育更加立体化、动态化。同时，还要弘扬中华优秀传统文化，增强广大师生对中华优秀传统文化的自信和认同，成功举办了第十二仲景文化艺术节，传承仲景精神，助推大学生全面成长成才。

## 2、开展系列校园文化活动

一是开展“把灾难当教材 与祖国共成长”主题教育活动，上好开学第一课，讲好抗疫故事，弘扬抗疫精神，教育广大学生担当对家庭、对



社会、对国家的责任，引导学生积极投身到抗疫前线。据统计，我校近300名学生主动请缨，一线战“疫”，参加当地村庄、社区志愿活动以及参与实习医院抗疫工作，协助社区或医院做好疫情防控宣传、卡点值守、体温检测、病毒消杀等工作，“战疫有我——看仲景学子风采”展现了仲景学子的大爱担当，受到社会各界广泛好评；广大毕业生奋战在抗疫一线，涌现出许多可歌可泣的故事，国内外新闻媒体纷纷予以报道，得到社会各界的广泛称赞。

二是通过宣讲会、报告会、演讲赛、诗文吟诵比赛、主题班会等多种形式，在全校中掀起学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九届五中全会精神热潮，不断激发广大学生发愤学习、报效祖国、投身改革开放事业的巨大热情，凝心聚力共筑中国梦。

三是开展了一系列主题教育宣传活动，如第十二届仲景文化艺术节、第十届公寓文化节、第四届国际文化交流周、大型升国旗仪式和心理健康月等主题教育活动，丰富校园文化生活，提升学生思想道德素质，使社会主义核心价值观内化于心、外化于行，成为全体学生的价值追求和自觉行动。

四是组织学生参观了校史馆、图书馆、仲景文化特藏馆、人体生命馆和中医标本馆等场馆，促进了对学校文化底蕴的深刻了解，树立了学好专业、济世救人的信心，为学生树立牢固的专业思想打下了良好的基础。

五是把仲景精神与校园文化有机融合，推进仲景文化传承创新，建设体现特色的校园文化。图书馆、校史馆、仲景文化特藏馆人体生命馆



和中医标本馆等场馆，已成为传承知识与历史文化的重要桥梁。药用植物园、文化广场、励志石刻、医家经典石刻和医家经典格言标志牌，一草一木、一石一景都充满文化底蕴，体现育人功能，使学生在潜移默化中体悟“大医精诚”的境界。

六是开展评先评优活动，弘扬优良学风。2020年共评出省级优秀毕业生73名，校级优秀毕业生359名；省级先进班集体16个、三好学生48名和优秀学生干部16名；校级先进班集体37个，纪律标兵班23个，卫生标兵班23个，校级三好学生2262名和优秀学生干部315名；省级文明班级1个、省级文明学生2名，校级文明班级20个、文明学生184名、文明宿舍191个，涌现出全国优秀共青团员梁祥祥等一大批先进个人。通过树立典型，在全校学生当中形成了勤奋好学、争先创优学习氛围。

#### 典型案例 2-4：仲景学子范浩源把使命担当写在 5592 峭位上

2021年1月3日，中央电视台《朝闻天下》、《人民日报》、人民网等多家媒体纷纷报道了“坚守在被称为极限禁区海拔5592米祖国最高驻兵点”的西藏某边防团哨所的先进事迹，画面中正在观察哨执行观察任务的上等兵范浩源是南阳医专临床医学系2017级口腔1班入伍学生。

面对镜头他说到：“宁死也不会让祖国的领土少一寸”，“我身后是万家灯火，我感觉我在守护她们一样”。他在请战书中写道：“我请战，到海拔最高的5592，到前线的前线，到没有界碑的地方，用我的身体站成祖国的界碑，随时准备碾压来犯之敌”，“儿子深知脚下的土地，是我用生命守护的意义……我早已做好牺牲一切的准备，我的名字无人知晓，我的祖国不会忘记”……战士们“宁可前进十步死，不可后退半步生。边防有我，祖国请放心。”的喊声激荡在青藏高原上空。无论是采访时的铿锵话语，还是请战书上的铮铮誓言，无不使人热泪盈眶。

中央电视台《朝闻天下》报道范浩源事迹当天，学校第一时间发出了向先进学习的号召，立即组织全校青年学生当天晚自习时间集体收看新闻报道，学习优秀仲景学子范浩源的先进模范事迹，学生们收看后，反响热烈，大家纷纷表示，要学习身边同学事迹，不负青春年华，勇于使命担当，和人民共命运，与祖国共成长，为了祖国安康，为人民幸福贡





献力量！



图 2-5 范浩源在观察哨执行观察任务



图 2-6 范浩源接受央视记者采访

### 典型案例 2-5：“仲景学堂”打造校园网络思政新品牌

新冠肺炎疫情期间，我校党委审时度势，适时开通“仲景学堂”网络思政教育平台，努力提高学校网络思政工作科学化水平，不断提升运用网络服务立德树人能力。

“仲景学堂”以守护人民生命健康为主旨，以培育学生德育素养为目标，以学校仲景



文化底蕴为依托，设置有杏坛政事（学校特色党建和思政教育典型案例）、仲景讲堂（课程思政慕课）、岐黄之路（思政课网络微课）、杏林采风（仲景学子先进典型、校园文化培育）、青囊锦鲤（在线答疑学生留言）、网络联盟（校园各级新媒体矩阵）等六个栏目。

平台制作有《春暖杏林》动漫宣传短片。仲景童子形象健康向上、青春可爱，融古典美感、现代气息与一体，从拜师学艺、深山采药，到勤求博采、悬壶济世，体现矢志医道医术、普救含灵之苦的主题。

平台自 2020 年 3 月正式开通以来，完成了网上特色党建与思政教育融合、课程思政优秀项目评选、思政课网上微课建设、仲景学子先进典型和校园文化培育等重点任务，发布信息 150 余条，总阅读量达 5 万余人次。河南省教育厅对我校疫情期间开通“仲景学堂”网络思政教育平台，充分运用网络服务立德树人，做实、做活疫情下的网络思政课的创新做法给予充分肯定，并被教育厅评为 2020 年教育综合改革重点项目。中国教育报对我校网络思政教育教学创新工作作了专题报道，校党委书记全新明在光明日报发表《学习“政治家型教育家”精神兴教促学》对“仲景学堂”也作了专门介绍，在校内外、省内外获得较高的社会声誉。

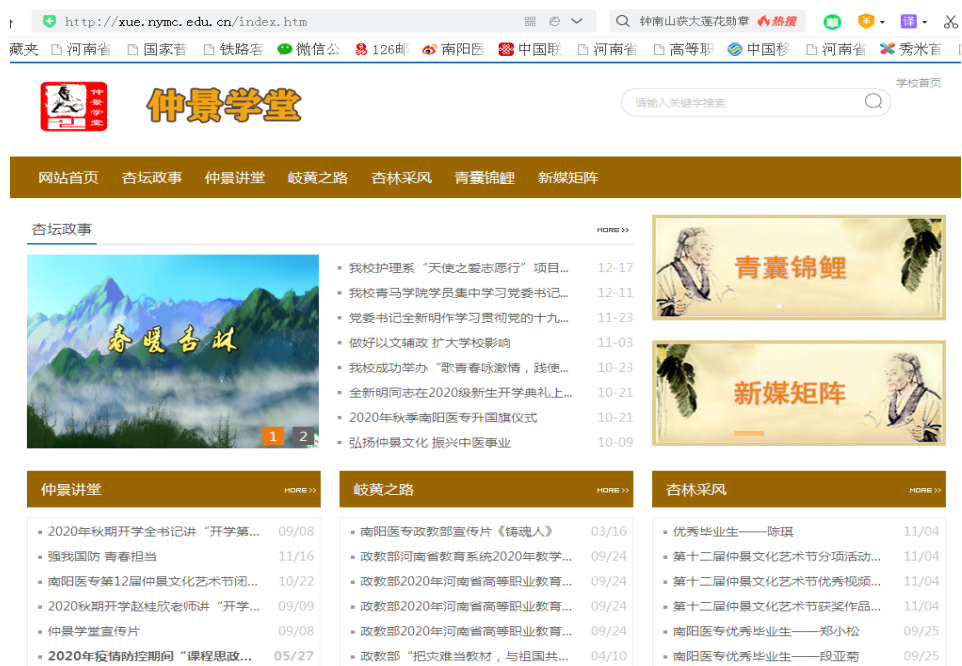


图 2-7 仲景学堂网站截图

### （五）资助育人

学校高度重视学生资助工作，强化诚信教育，做好资助服务，惠及千万学生，学生资助工作取得了显著成绩：《“滴灌”育人，绿色成长



—南阳医专“滴灌工程”资助育人实践体系探索》荣获 2020 年河南省高校学生工作优秀成果二等奖，在全省高校 2019 年度国家助学贷款工作考核中获“优秀”等级，在 2020 年河南省大学生“诚信校园行”校园短剧大赛中荣获优秀组织奖。

一是印制《国家资助 助你飞翔 高校本专科学生资助政策简介》《家庭经济困难学生认定申请表》《河南省建档立卡贫困家庭学生资助政策明白卡》，随新生录取通知书寄给学生和家长。二是在学期末印制、发放了《建档立卡贫困家庭学生受助情况温馨告知书》，实现资助政策入村到户、进班上墙，确保学生及其家长对资助政策应知尽知，推进教育脱贫攻坚方面建档立卡家庭学生资助政策得到落实，确保“不让一个学生因家庭贫困而失学辍学”。三是迎新期间，印发《高校国家助学贷款申请指南》，继续开辟“绿色通道”，让有贷款意向的学生不需要缴纳任何费用直接进班，切实践行了“不让一名学生因家庭经济困难而辍学”的承诺。2020 年全校共有 2698 名在校生申请校园地国家助学贷款，贷款总金额 1329.84 万元；有 2787 名在校学生申请生源地国家助学贷款，贷款总金额 1458.05 万元。四是针对所有贷款毕业学生和贷款实习学生印发了《致贷款毕业生的一封信》和《致贷款实习学生的一封信》，帮助学生树立“有贷必还”的诚信观念。截至目前，2020 届贷款毕业生共 2075 人，已还款 1904 人，提前还款率达到 91.2%。

学校评选发放 2019-2020 年度国家奖学金 20 人、16 万元，国家励志奖学金 558 人、279 万元，评选 2020-2021 年度国家助学金 3631 人、1198.23 万元，评选学校优秀学生奖学金 3153 人、135.31 万元，评选安





图前进奖学金 10 人、2.5 万元。为 1583 名建档立卡贫困家庭学生、城乡低保学生、特困救助供养学生、孤儿学生、残疾学生共发放了 31.66 万元的越冬物资补助。

### 三、职业发展

#### (一) 开设课程

学校根据国家职业教育目录中的专业设置要求和教学标准及课程标准要求，不断完善修订教学标准，使之更加符合培养目标和职业需求要求，同时按照教育部办公厅关于印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知（教高厅[2007]7号）及省教育厅要求，从2008年起开设职业发展与就业指导课程，将职业发展与就业指导课程作为学校的公共必修课程，列入学校人才培养方案，纳入学校课程建设总体规划，贯穿学生从入学到毕业的整个培养过程。政治理论教学部下设“就业创业指导教研室”，承担着全校学生的职业发展与就业指导课程的教学任务，专职教师7人，其中副教授2人，讲师3人，助讲2人。按照学校以“教学为中心，就业为导向，德育为首位，服务为保障”的办学理念，面向全校所有专业开设《大学生职业发展》和《大学生就业指导》公共必修课程，本课程安排在一年级第1学期和二年级第2学期，课程总课时44学时，其中一年级第1学期16学时，主要讲授职业发展部分内容；二年级第二第2学期28学时，主要讲授就业创业指导部分内容。课程紧紧围绕职业教育的特点，与各专业课程密切配合，针对不同专业、不同学生确定教学内容与教学方法，增强了就业指导与服务的针对性。将学



生的就业指导与学生的学业指导相结合，将学生的职业发展与就业指导相结合，促进了学生职业能力的培养和职业素质的养成，提高了学生创业意识和创业能力。自开设职业发展与就业指导课程以来，一直统一使用河南省高校就业指导统编教材编写组编写的“十二五”规划教材《大学生就业创业导论》。2019年立项全国高校就业创业特色教材课题项目，2020年组织编写、出版教育部全国高校就业创业特色教材《医学生职业发展与就业指导》。

## （二）专业技能培养

为了培养高素质技能型人才，提高学生的实际操作能力，使学生初步掌握职业需求的常用专业知识和基本技能，缩短学生走上工作岗位的适应期，学校根据人才培养方案和社会需求，不断调整修订实践教学计划，在各个环节强化训练，开展各种形式和类型的专业技能竞赛，使学生走出校门就能适应工作岗位的要求。

### 1、以能力为本，构建系统完整的实践教学体系

根据人才培养方案，结合专业特点，在教学过程中构建系统完整的实践教学体系。

（1）保障课内实践教学。学校各个专业均编写有系统完整的专业实践教学校本教材，学生入校后，各个专业的任课教师按照校本实训教材的标准化实训项目开展实验实训教学，保障课内实践教学效果。

（2）开展实习前综合实训。在学生实习前2周开展综合实训项目训



练。严格按照各专业的实际工作过程需求设计综合实训项目，同时结合执（职）业资格技能考试进行全面安排。综合训练结束，要进行实训技能考核，由各系（部、院）组织实施。各专业提前制定科学、可行的考核方案和考核标准，成立由行业专家参与的考核小组，实行逐一考核。综合实训实践技能考核成绩合格者方可进入实习环节。

（3）强化实习中期考核。学生在实习中期进行理论和实践技能的综合考核，实践技能考核采用 1+2 考试方式进行，即结合专业特点考试一项综合必考项目加两项选考项目。考试成绩计入第五学期的学业成绩。

（4）严格毕业综合考核。实习结束后，根据各专业特点结合执（职）业资格技能考试进行进行综合考核，考核专家均来自行业一线的专家。考试成绩计入第六学期学业成绩，开始不合格的延期毕业。

## 2、开展花样实训课，创新实训教学模式

（1）临床医学系的花样实训课。疫情期间，学校临床医学实训平台利用“超星学习通”“人卫慕课”“职教云学院”“雨课堂”等网络平台资源，并结合“助理医考加油站”对学生进行停课不停学，采用多种教学模式，狠抓学生实践技能练习。

居家线上教学受到器材的影响，老师们想出“五花八门”实物训练法：①利用鞋带、毛线进行手法打结练习；②利用示指、中指替代持针钳进行器械打结练习；③利用家用手套、围裙进行无菌术练习；④利用红领巾、口罩进行三角巾、四头带的包扎；⑤利用布娃娃进行急救术心肺复苏术练习等。



口腔医学专业的临床技能是学生的“看家之本”，提高学生的技能水平是口腔医学专业人才培养的重要核心之一。为此，临床医学系以培养学生技术应用能力为主要目标，以执考大纲为依据确定实训项目，项目标准精细化，规范化。打造口腔医学专业“三个课堂”：“第一课堂”为实训课，“第二课堂”通过学生社团开展各类课外活动，“第三课堂”利用节假日到门诊或者医院进行见习。

(2) 护理系的虚拟仿真实训课。护理专业依托合作开发的虚拟仿真软件、泛雅教学平台、“超星学习通”、智慧职教平台“云课堂”和其他在线教学平台，以教研室为单位组成专业课教学团队，采用在线教学与自主学习相结合的教学模式开展线上教学，在疫情特殊期间做到了“停课不停学”。

①虚拟仿真助实训：教师应用我校与企业合作开发的虚拟仿真软件“教”的模式，在钉钉直播平台上恰到好处、形象直观的展示了实训项目的操作步骤；通过学呗平台发布操作项目的“练”与“考”模式，学生在手机上动动手指即可练习与考试。②高科技还原实训：老师们主动探究，探索出了 101PPT 中的手机跟拍功能，通过手机摄像头将操作细节实时分享到学生的屏幕上，电脑屏幕与手机拍摄画面自由切换，实现了电脑与手机同步直播的效果。③以“物”替“物”展实训：为了使在家的学生能够观看到老师的“云”操作，老师们大胆使用了“熊大”等玩物，在玩物身上边讲解边操作肌肉注射。课后学生们纷纷效仿老师的举措，倾尽家中所有可利用的物品以“物”替“物”巩固实训效果。



### (三) 职业能力发展

#### 1、通过专业技能竞赛，提升职业能力

学校一贯重视学生专业技能培养，鼓励各系（部、院）开展专业技能竞赛，连续多年坚持开展校级学生职业竞赛活动，在全校掀起勤下苦功、学好技能的良好氛围，同时也全面检验了学校专业建设和教学改革成果。同时学校鼓励和大力支持学生走出校门，积极参加省、国家级别专业技能竞赛。2020年，共参加省级以上竞赛17次，获得团体及个人荣誉共计52项(见表2-8)。

表 2-8 2020 年度校外学生专业技能竞赛获奖情况一览表

序号	竞赛名称	级别	获奖情况 (写明获奖级别及数量)	获奖时间
1	2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛高职组“健康与社会照护”赛项三等奖	国家级	个人三等奖 1 项	202012
2	2020 年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛	国家级	国家级铜奖 省级特等奖	202012
3	河南省高等职业教育技能大赛健康与社会照护	省级	个人一等奖 3 项 优秀组织奖 1 项	202010
4	河南省高等职业教育护理技能竞赛二等奖、三等奖	省级	个人二等奖 1 项 个人三等奖 2 项	202011
5	河南省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖	省级	个人三等奖 4 项	202010
6	2020 年全国医药行业特有职业技能竞赛“中药调剂员”项目	省级	个人三等奖 2 项	202011
7	第十届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛	省级	团体三等奖 1 项； 个人一等奖 1 项 个人二等奖 2 项 个人三等奖 3 项	2020. 11
8	第二届全国大学社智能技术应用大赛	省级	团体二等奖 1 项	2020. 07



9	河南省第28届大学生篮球联赛暨第23届CUBA中国大学生篮球联赛(河南赛区)	省级	女子二等奖1项	202012
10	河南省高等院校健身气功锦标赛	省级	团体三等奖1项	202012
11	2020年河南省大学生线上武术比赛	省级	团体一等奖1项 二等奖2项 三等奖3项	202012
12	2020年华夏急救联盟全国首届现场救护技能大赛	省级	个人二等奖1项 三等奖2项 优秀奖1项	202010
13	2020鲁苏豫皖高等职业教育临床医学专业竞赛	省级	团体二等奖1项 个人一等奖1项 二等奖2项 三等奖1项	202011
14	2020年河南省中等职业教育竞赛活动护理技能竞赛	省级	个人三等奖1项	202010
15	2020年河南省中等职业教育竞赛活动第十四届“文明风采”竞赛-汉字听写竞赛	省级	个人三等奖1项	202011
16	2020全国大学生英语竞赛河南决赛	省级	一等奖1项, 二等奖3项, 三等奖4项	202011
17	世界大学生竞赛	省级	三等奖1项	202012

### 典型案例 2-6: 我校在 2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛中喜获佳绩

11月28日,2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛“健康与社会照护”赛项(高职组)在山东淄博职业学院开赛,我校护理系选手翟静雪代表河南省参赛,以其出色的表现获得大赛三等奖。

为了适应社会对养老服务人才的迫切需求,在学校领导和教务处的大力支持下,护理系及时申报了老年照护、失智老人照护等1+X试点院校、调整了人才培养方案,开设了老年护理方向班,带领学生深入社区为老年人进行健康教育等,为本次大赛奠定了良好基础。在集训过程中护理系竞赛团队教师认真研究比赛规程,制定详细的训练计划,模拟比赛环境,磨炼参赛选手临场应变能力;带领选手深入“德合”养老服务机构观摩学习养老服务人员对照护者的沟通和实际操作,并聘请校外专家进行有针对性指导,副校长范真和教务处处长刘荣志也亲临训练现场对选手进行专项指导。通过比赛师生积累了经验,为以后比赛提供了参考和依据。





图 2-8 翟静雪获得 2020 年全国职业院校技能大赛大赛三等奖

## 2、通过 1+X 证书的融入，发展职业能力

根据教育部等四部门《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》文件精神，学校积极开展 1+X 证书制度试点工作，将 1+X 证书融入职业能力的培养中。

(1) 积极申办 1+X 证书试点院校。结合学校人才培养方案，遴选与学生职业发展有关联的职业技能等级证书，确定参与试点的证书，申报失智老年人照护、幼儿照护、老年照护、母婴护理、健康财富规划五个 1+X 证书院校试点。

(2) 着力开展“1+X”师资培训。组织专业教师参加 1+X 证书师资培训，开展“1+X”证书培训的教研活动，积极学习失智老人照护、老年照护、母婴护理、幼儿照护等 1+X 证书职业技能等级标准。统筹专业(群)资源，深入研究职业技能等级标准与有关专业教学标准，推进“1”和“X”的有机衔接，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，优化



课程设置和教学内容，制定职业技能等级证书培训实施方案。

(3) 强化“1+X”实训和考核。针对 1+X 证书职业技能等级证书考核标准和学生考证需求，对专业课程未涵盖的内容或者需要特别强化的实训操作，开展“1+X”证书实训强化训练，并组织了“1+X”证书的考核工作。2020 年，结合实际情况，学校开展了失智老年人照护培训及考核 57 人次。



图 2-9 2020 年南阳医专失智老年人照护职业等级证书考试

(4) 积极参与职业技能鉴定。为了增强学生的就业竞争力，学校大力推行“双证书”教育，鼓励学生在获取毕业证的同时，获取 1~2 个相关专业的职业资格证书。经南阳市人社局批准，学校设立了南阳医学高等专科学校技能鉴定站，开展了育婴师、眼镜验光员、眼镜定配工、美容师等职业技能鉴定工作。组织学生参加职业技能鉴定，拓宽学生就业途径。2020 年我校共有 886 人获得各类初、中、高级职业资格证书，占应届毕业生的 22.23%。





表 2-9 学校职业技能鉴定与考核情况一览表

序号	鉴定内容		建立单位		鉴定数(人)
	工种/证书名称 (全称)	等级	级别	部门	
1	眼镜验光员	中级	省级	省市部门	98
2	眼镜定配工	中级	省级	省市部门	105
3	美容师	中级	省级	省市部门	10
4	失智老年人照护	中级		社会评价组织	57
合计					270

表 2-10 应届毕业生获证及社会技术培训情况

序号	系(院、部)	专业	获得证书的毕业生					
			初级		中级		高级	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例
1	医学技术系	眼视光技术	0	0	36	97.3	0	0
2	卫生管理系	计算机网络技术	0	0	0	0	0	0
3	卫生管理系	卫生信息管理	0	0	0	0	0	0
4	中医系	中医学	0	0	40	8.68	0	0
5	护理系	护理	472	69.62	0	0	0	0
6	护理系	助产	78	87.64	0	0	0	0
7	国际教育学院	口腔医学		0		0		0
8	国际教育学院	临床医学		0		0		0
9	国际教育学院	药学		0		0		0
10	国际教育学院	医学检验技术		0		0		0
11	国际教育学院	护理	90	68.18	0	0	0	0
12	国际教育学院	医学影像技术		0		0		0
13	医学技术系	医学影像技术		0		0		0
14	医学技术系	医学检验技术		0		0		0
15	针灸骨伤系	中医骨伤	38	43.68	25	28.74	4	4.6
16	针灸骨伤系	针灸推拿	45	32.37	20	14.39	2	1.44
17	针灸骨伤系	康复治疗技术	32	39.02	23	28.05	1	1.22
18	中医系	中医养生保健		0		0		0



19	药学系	药品生产技术	0	0	85	48.3	0	0
20	药学系	药品经营与管理	0	0	75	75.76	0	0
21	药学系	药学	0	0	16	28.57	0	0
22	药学系	中药学	0	0	48	68.57	0	0
23	临床医学系	临床医学	111	12.07	21	2.28	0	0
24	临床医学系	口腔医学	20	9.76	3	1.46	0	0
	合计		886	22.24	392	9.84	7	0.18

### 3、通过社会实践，拓展职业能力

(1) 天使之爱助老行。护理系长期致力于推动实施社区老年人健康教育服务项目，并以此为契机，构建实践育人新模式，着力打造志愿+专业+思政+社会需求的护理系“天使之爱助老行”特色品牌志愿服务项目。教师带领学生深入社区、乡村开展社区老年人健康教育服务，完成线下健康教育教学活动 114 次，受益人群 10 万多人，同时对学生的时间能力的提高和锻炼起到了极大的促进作用；同时开展线上健康教育教学活动 73 次，学生教师参与线上指导和问题解答，锻炼了队伍，也断了学生。同时得到了社区居民及社区工作者的一致好评，更好彰显高校社会服务功能。

(2) 志愿服务青春行。医学技术系在积极开展德、智、体、美等教育的同时，打造“志愿服务青春行”特色活动，通过丰富多彩的社会志愿服务实践活动，建立了稳定的社会实践教育机制和志愿服务基地，从实践育人的角度出发，实现教育和服务大学生成才的目标，提高了学生的社会实践能力和劳动意识，培养了学生核心竞争力。

①美化校园志愿服务队：医学技术系组织校园清理大扫除实践活动，



以青年志愿者队伍为主体，系领导、学工办辅导员带队进行宿舍楼外卫生死角清理，教学楼和电线杆小广告清除等志愿活动。②社区义诊志愿服务队：以眼视光技术、医学影像技术专业教师带队，进行社区义诊活动，既锻炼了学生的专业素养，又做到了为社会服务。③抗击疫情志愿服务队：新冠肺炎疫情期间，医学技术系在专家的带领下，教师、学生积极参加抗击疫情志愿服务队。志愿者们给居民发放宣传手册，宣传防疫健康知识，叮嘱他们在家要勤通风、勤洗手、外出要戴口罩。此外还负责当地通行证的发放和检查，对进出车辆和人员进行排查和登记，为疫情防控献出了“青春力量”。

#### 四、创新创业

继续深化教育教学改革，突出问题导向，将创新创业教育与专业课教育深度融合，将创新创业教育纳入课程体系。对创新创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务，加快我校众创空间建设，积极打造我校创新创业服务平台，及时发掘项目、孵化项目。鼓励学生报名参加 2020 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛，共有近 300 个团队、1200 余名学生报名参赛，“幸孕 e 家”孕妇学校项目荣获本次选拔赛三等奖。在 2020 年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛中，“遇见仁术研学之旅”项目荣获职业院校类别特等奖，“全面小康，老乡健康—后疫情时代医学生服务振兴乡村本草产业实践计划”项目荣获职业院校类别铜奖。在第二届全国大学生智能技术应用大赛中，“基于云计算与大数据技术的智慧区域旅游平台”项目荣获二等奖。充分利用好充分利用好求职创业补



贴，做到广泛宣传，及时申请、发放，确保每一位家庭贫困毕业生都能享受 2000 元的政府求职创业补贴，2020 年，共审核、发放了我校 2020 届 2181 名毕业生求职创业补贴 4362000 元、2021 届 1371 名毕业生求职创业补贴 2742000 元。

表 2-11 2020 年创新创业类比赛获奖名单

竞赛名称	获奖项目	奖项
2020 年河南省大学生“挑战杯”创业计划大赛	遇见仁术公益研学之旅	特等奖
	全面小康，老乡健康—后疫情时代医学生服务振兴乡村本草产业实践计划	三等奖
2020 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛	“幸孕 e 家”孕妇学校	三等奖
第二届全国大学生智能技术应用大赛	基于云计算与大数据技术的智慧区域旅游平台	二等奖

**典型案例 2-7：“遇见仁术”公益研学之旅**

**——2020 年河南省大学生“挑战杯”创业计划大赛特等奖例**

“遇见仁术”公益研学之旅是一项致力于医学科学与健康知识科普、弘扬中医药传统文化的公益研学项目。本项目依托我校特色医学资源与南阳深厚的仲景文化背景，以本地中小學生为目标群体，以场馆参观、健康讲座、实践操作、实地考察学习和互动游戏等形式精心设计特色医学科普研学之旅路线。旨在向大、中小學生进行医学科普与生命教育，加深其对医学科学、医学教育的了解，丰富对医学专业的认知。

因“遇见仁术研学之旅”项目，思路新颖、见解独到，得到专家和评委的高度评价，荣获南阳医专大学生创业计划竞赛三等奖进军省级决赛。三位指导教师和九位参赛选手，在校团委和政教部领导的支持指导下，一路过关斩将，在共青团河南省委、河南省教育厅联合举办的 2020 年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛中荣获河南省职业院校类别特等奖。

本项目对学校优质医学资源进行了优化整合，通过特色研学，充分发挥高校社会服务功能，为各级各类教育教学单位提供实践育人载体，提高广大青少年对医学知识的了解和对医学殿堂的向往，为祖国医学事业发展吸引更多人才。



图 2-10 “遇见仁术研学之旅”项目荣获大学生“挑战杯”创业计划大赛特等奖

## 五、就业质量

高校毕业生就业工作一头连着民生，一头连着发展。2020年，受新冠肺炎疫情及经济形势下滑的双重影响下，我校深入研判形势，制定相关政策，采取有效措施，把毕业生就业创业工作摆在学校工作的首要位置，综合施策，精准发力，全力做好毕业生就业创业，取得了骄人的成绩：毕业生一次性就业率达到 86.29%，年终就业率 95.52%；成功举办了我校 2020 年线上、线下招聘会，170 多家医、药相关企事业单位参加线上、线下招聘，提供了医、药、护、技等就业岗位 6000 余个；在河南中医药大学、新乡医学院停止专升本中医学、临床医学专业招生的情况下，考取专升本的人数为 834 人；毕业生应征入伍人数 49 人；审核、发放了我校 2020 届 2181 名毕业生求职创业补贴 4362000 元、2021 届 1371 名毕业生求职创业补贴 2742000 元；在 2020 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔





赛中，我校在职教赛道比赛中荣获三等奖一项，在河南省大学生职业生涯规划大赛（豫南分赛区）复赛中荣获二等奖一项、三等奖两项，二等奖选手直接晋级省总决赛规划之星铜奖。

我校 2020 届专科毕业生 3910 人。截至 12 月 20 日，共有 3735 名学生就业，就业率为 95.52%。有 834 名毕业生考取专升本，占比 21.33%。有 49 名应届毕业生投身军营，占比 1.25%。签订就业协议书 312 人，占就业人数 7.98%，其它形式的就业 2715 人，占就业人数 69.44%。学校依托河南省教育评估中心对我校 2020 年毕业生进行跟踪调查（截止 12 月 5 日），调查情况如下：

## （一）毕业生的调查就业率情况分析

### 1、总体调查就业率

2020 届毕业生总体调查就业率为 92.12%（见表 2-12）。

表 2-12 2020 届毕业生总体调查就业率

就业状况	人数	比例
已就业	3380	92.12%
未就业（含待就业、暂不就业）	289	7.88%
待就业	183	4.99%
暂不就业	106	2.89%
合计	3669	100.00%

### 2、院系和专业调查就业率



表 2-13 2020 届毕业生各专业调查就业率

专业名称	调查人数	就业人数	就业率
计算机网络技术	26	26	100.00%
卫生信息管理	30	30	100.00%
中医养生保健	14	14	100.00%
中药学	67	65	97.01%
中医学	434	418	96.31%
医学检验技术	158	152	96.20%
药学	75	72	96.00%
针灸推拿	89	85	95.51%
助产	75	71	94.67%
护理	749	707	94.39%
口腔医学	285	264	92.63%
康复治疗技术	80	74	92.50%
眼视光技术	36	33	91.67%
中医骨伤	78	71	91.03%
临床医学	1020	907	88.92%
药品经营与管理	98	85	86.73%
医学影像技术	179	155	86.59%
药品生产技术	176	151	85.80%
合计	3669	3380	92.12%

## (二) 毕业生去向

### 1、毕业生总体去向

表 2-14 2020 届毕业生总体去向分布

选项	样本数	占比
出国、出境	7	0.19%
地方基层项目	31	0.84%
国家基层项目	60	1.64%
科研助理	30	0.82%



其他录用形式就业	753	20.52%
签就业协议形式就业	667	18.18%
签劳动合同形式就业	556	15.15%
升学	819	22.32%
未就业	289	7.88%
应征义务兵	84	2.29%
自由职业	320	8.72%
自主创业	53	1.44%
合计	3669	100.00%

## 2、待就业情况

表 2-15 2020 届毕业生待就业状况

选项	样本数	占比
不就业拟升学	20	6.92%
拟参加公招考试	19	6.57%
拟创业	4	1.38%
拟应征入伍	12	4.15%
其他暂不就业	85	29.41%
签约中	20	6.92%
求职中	128	44.29%
暂不就业拟出国、出境	1	0.35%
合计	289	100.00%

### (三) 薪酬水平分析

对 2020 届毕业生的薪酬情况进行调查，毕业生的平均薪酬是 3346.86 元/月。



表 2-16 2020 届毕业生薪酬水平

选项	样本数	占比
10000 及以上	34	1.36%
2000 及以下	650	25.99%
2500	394	15.75%
3000	482	19.27%
3500	317	12.67%
4000	217	8.68%
4500	122	4.88%
5000	125	5.00%
6000	66	2.64%
7000	26	1.04%
8000	42	1.68%
9000	26	1.04%
合计	2501	100.00%

#### (四) 专业相关度分析

2020 届毕业生就业岗位与在校期间所学专业的相关度（包括很相关和比较相关、一般）较高，达到 89.48%。

表 2-17 2020 届毕业生就业的专业相关度

选项	样本数	占比
不相关	201	8.04%
很不相关	62	2.48%
很相关	1018	40.70%
相关	815	32.59%
一般	405	16.19%
合计	2501	100.00%



## (五) 就业满意度分析

对 2020 届毕业生就业满意度调查显示，满意度达到 95.92%（包括很满意和比较满意、一般）。

表 2-18 2020 届毕业生就业满意度

选项	样本数	占比
不满意	76	3.04%
很不满意	26	1.04%
很满意	877	35.07%
满意	783	31.31%
一般	739	29.55%
合计	2501	100.00%

### 典型案例 2-8：毕业生就业典型案例：护理系俞凌博

俞凌博，女，中共预备党员，护理系 2017 级普大助产班学生，在校期间担任护理系学生会主席，现就职于上海长海医院。不仅是我校 2020 年毕业生就业的典型案例，也是我校通过实习实现就业的典型例子。主要事迹如下：

思想进步，学习成绩优异。2017 年入校后，她积极向组织靠拢，18 年成为校级“入党积极分子”，青马工程团学骨干，2019 年 12 月被组织发展为预备党员。她一直把学习放在首位，积极投入到各门基础课和专业课的学习中，获得了校级奖学金，马馥庭奖学金等。

以身作则，投身实践。作为护理系学生会主席，她认真、负责，全心全意为同学服务，迎新现场、5.12 活动、无偿献血、运动会、实习医院招聘会等大型活动现场，处处可见她为同学们服务忙碌的身影，被学校评为“优秀青年志愿者”、护理系“服务之星”。

创新创业，争创佳绩。在 2019 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道比赛暨第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道河南赛区选拔赛中，她负责的“护 e 家订单式家庭延续护理服务中心”创新创业项目获得省赛一等奖。

实习岗位，再展风采。实习期间，她担任上海长海医院实习小组组长，严格遵守医院及各科室的规章制度，认真履行护士职责，获得各科室多次好评，被学校评为优秀实习学生干部。

由于表现优秀，实习结束后，她顺利通过医院考核，留在上海长海医院工作。不忘初心，牢记使命，在今后的日子里，她将以更高的标准要求自己，凭着自己不懈地追求和努





力，在浩瀚的知识海洋中畅游，在理想的道路上越走越远，在人生的征途上继续拼搏奋斗，展现白衣天使最美的风采！



图 2-11 俞凌博在校期间获得的证书



## 第三部分 教学改革

### 一、专业建设

#### (一) 专业建设

##### 1、专业设置基本情况

学校目前开设的专业有临床医学、口腔医学、中医学、中医养生保健、药学、中药学、药品生产技术、药品经营与管理、护理、助产、中医骨伤、针灸推拿、康复治疗技术、医学影像技术、医学检验技术、眼视光技术、卫生信息管理、计算机网络技术、社区康复、幼儿发展与健康管理、老年保健与管理共 21 个专业，专业归属医药卫生类、食品药品与粮食类和电子信息类、公共管理与服务 4 个大类（表 3-1），打造 4 个专业群：临床医学专业群（含临床医学、口腔医学、医学影像技术、医学检验技术、卫生信息管理 5 个专业）、护理专业群（含护理、助产、老年保健与管理、幼儿健康与管理 4 个专业）、康复治疗技术专业群（含康复治疗技术、社区康复、眼视光技术专业 3 个专业）、中医学专业群（含中医学、中医养生保健、针灸推拿、中医骨伤、中药学 5 个专业），全面服务当地医疗卫生事业和健康服务业。与美国哈森大学、菲律宾伊密里欧学院、日本大阪滋庆学园开设了临床医学、口腔医学、护理、药学、老年护理、康复治疗技术等 7 个对外合作交流专业。

表 3-1 南阳医学高等专科学校专业设置一览表（2020 年）

序号	专业大类 (代码)	专业类	专业名称 (专业代码)	学制	是否 国控	专业设置 时间
1	食品药品与粮食	药品制造类	药品生产技术	3	否	2013 年



	大类 (59)		(590202)				
2		食品药品管理类	药品经营与管理 (590301)	3	否	2011年	
3	电子信息大类 (61)	计算机类	计算机网络技术 (610202)	3	否	2013年	
4	医药卫生大类 (62)	临床医学类	临床医学 (620101k)	3	是	2004年	
5		临床医学类	口腔医学 (620102k)	3	是	2011年	
6		临床医学类	中医学 (620103k)	3	是	2007年	
7		临床医学类	中医骨伤 (620104k)	3	是	2007年	
8		临床医学类	针灸推拿 (620105k)	3	是	2007年	
9		护理类	护理 (620201)	3	否	2004年	
10		护理类	助产 (620202)	3	否	2011年	
11		药学类	药学 (620301)	3	否	2004年	
12		药学类	中药 (620302)	3	否	2007年	
13		医学技术类	医学检验技术 (620401)	3	否	2009年	
14		医学技术类	医学影像技术 (620403)	3	否	2004年	
15		医学技术类	眼视光技术 (620407)	3	否	2009年	
16		康复治疗类	康复治疗技术 (620501)	3	否	2014年	
17		卫生信息管理 类	卫生信息管理 (620604)	3	否	2011年	
18		健康管理与促 进类	中医养生保健 (620803)	3	否	2017年	
19		健康管理与促 进类	老年保健与管理 (620811)	3	否	2019年	
20		公共管理与服务 大类 (69)	公共服务类	社区康复 (690304)	3	否	2019年
21			公共服务类	幼儿发展与健康 管理 (690306)	3	否	2019年



## 2、新增专业

2020 年新增招生专业为：老年保健与管理 1 个专业。

## 3、重点和特色专业

学校现有专业中，医学影像技术、针灸推拿、中医学专业是创新发展行动计划国家级骨干专业；中医学、护理为 2 个中央财政支持的建设项目；临床医学、中医学、中药学、针灸推拿、护理、医学影像技术 6 个为省级特色专业；护理、医学影像技术为 2 个省级教改试点专业；临床医学、中医学、护理、医学影像技术和助产专业是河南省高等学校专业综合改革试点专业；中医学专业是首批全国职业院校健康养老服务类试点专业。

### （二）校院一体、医教协同，改进人才培养模式

学校坚持以就业为导向，联合行业专家共同修订人才培养方案，不断完善专业课程体系，积极探索人才培养新模式。

护理系通过构建“三结合、三融入、双导师制”创新创业新模式，创新创业教育与专业技能相结合，融入学生职业发展；将创新创业与思想政治教育相结合，融入学生全面发展；将创新创业教育与互联网+相结合，融入时代发展，同时在“专业教师+辅导员思想导师”的“双导师”指导模式下，取得突破性成绩。在 2020 年河南省互联网+创新创业大赛中，进一步取得佳绩，一个项目荣获三等奖。

中医系通过校企合作，校企共建，多渠道筹备资金，改善实训、实



习设备条件。完成本项目 100 万元仪器设备扩充项目的申报、招标、采购、安装，丰富了中医实验实训器材。校内实训室数量达 30 个，面积 2000 多平方米。强化实训教学管理，加强实训技能考核，落实实践技能“四考核”体系，即课程结业的实验实训考核、毕业实习前的综合技能考核、实习中期的技能考核和毕业综合技能考核。根据国家拟推行的助理执业医师两阶段考试策略，探索并强化实习前医学知识及技能综合考核，在校期间模拟考核不过关者不安排实习。开展实习中期考核及毕业综合考核，不过关者不予发放毕业证。对接“中医执业助理医师”考试，本专业各门课程的理论考试和操作技能考核的范围和难度都以国家执业助理医师资格考试大纲高度一致。毕业考试模式模拟国家中医执业助理医师资格三站式考试进行，让学生提前感受和适应相关考试流程。根据学校诊改工作方案，对我系毕业生 2019 年执考基本情况进行科学分析，梳理出四大类具体问题，共涉及二十多项具体问题，形成了中医专业分析报告、中医课程分析报告、学生管理分析报告。针对存在问题提出整改措施，形成了专业整改措施、课程整改措施、学生管理工作整进措施和工作台账。

医学影像技术专业始终坚持走校院一体、工学融合、资源共享之路，形成了“校院一体，工学结合”的办学模式，构建了人才培养一体，师资队伍建设一体，设备资源一体，教研、教改一体，实训实习考核一体的长效机制与管理模式。大力提倡信息化教学，分阶段、有步骤地推进移动课程和移动课堂建设。自我加压，主动作为，积极开展课堂教学诊改工作，先后多次召开了课堂教学诊改工作会，系领导做了诊改工作报





告，医教室老师做了课堂教学方法讲座，教研室主任做了教研室诊改分析，教师代表分别发言，全体教师上交个人诊改分析，通过课堂教学诊改的实施，教师授课质量不断提升。

针灸推拿专业坚持走产学结合的发展道路，注重基础，突出应用，以南阳医专中医针灸新疗法研究所和南阳医专二附院针灸研究所为教学临床研究基地，建立起了医教结合的办学模式。积极推进与南石医院、安阳滑县骨科医院、周口楚氏骨科医院等开展校企合作，探索建立“工学交替三合一体”模式下的专业人才培养体系。该专业在国内外具有显著特色和明显优势，依托我校已故名师李世珍的“李氏针灸”开展特色教学，实现了传统技法和现代医学知识的有机融合。该专业承担着留学生培养任务，李氏针灸已名扬海外。在教学过程中，重视教师素质和能力的培养，不断提高教师的双语教学能力，大力推进教学方法和手段改革，制作相关示教设施，营造形象逼真的教学环境，突出双证教育，提升学生技能，致力于培养具有良好的职业道德、敬业精神、较强专业素质的应用型针灸推拿专门人才。

临床医学专业积极推广运用“线上线下混合式”教学，促进自主、泛在、个性化学习，组织专题研讨，分享学习通、蓝班云课堂、雨课堂等信息化教学平台的使用经验，鼓励教师自制适合课堂使用的技能操作视频，增强实践教学效果。一直传承“校院一体、人才共育”的办学特色，形成了院系一体的教学管理体制，在长期的教学实践中，以三所直属型附属医院为依托，结合专业培养目标，开展深度合作，秉承行业办学的优良传统与作风，走特色发展之路，构建“教、学、做”



一体化的人才培养模式。系主任由第一附属医院副院长兼任，将专业教研室设在直属医院，聘任临床科室主任为教研室主任，选拔具有中高级职称的医、技人员担任临床课教师，由医院科教科负责临床课教学和临床见习工作。积极推行与职业岗位和社会实践相融合的学习模式，把病房当课堂，形成了知识、能力、素质相融合的课程体系。具体体现为八个一体化：①保证人才培养实施，教学管理机制一体化；②适应人才社会需求，培养方案制订一体化；③深化教育教学改革，理论实践教学一体化；已形成“医生教医生”的培养模式，将“教室搬进病房”，实现了教学与临床工作“无缝对接”。④突出双师素质特点，师资队伍建设一体化；⑤营造真实医疗场景，资源配置一体化；学生早临床、多临床、反复临床，见识广、练习勤。⑥狠抓教学质量保障，监控考核一体化；摒弃“一锤定音”的考核方式，实践课纳入 OSCE(临床程式多站式考核)，注重能力的评价。⑦凭借附属医院平台，社会服务一体化。⑧聚集人才优势，科研教研一体化。

中药学专业自开办以来，坚持走校企一体、工学结合、订单培养之路，依托南阳丰富的中医药资源、学校实验实训基地及合作企业的优势，突出实践教学，为药品生产、经营单位培养“下得去、用得上、留得住”的高素质技能型中药人才。该专业把课堂教学水平的提升，作为基层教学组织的核心任务来建设。通过优秀教师示范、一对一传帮带、岗前培训、课堂听评、随堂学习、教学经验研讨交流、校内求教、校外培训、老教师敬业精神传承等活动，提升教师教学技能，保障教学质量。充分发挥仲景故里的独特优势，主动适应市场需求，学生入校后根据教学专



业设置的教学内容阶梯式安排在药企见习或顶岗实习，确保了工学结合零距离；教师到企业兼职、医院挂职，企业或专家到学校授课；学生面向企业需求订单培养，实现学生理论学习与就业岗位的无缝对接。

### 典型案例 3-1：蒋烈夫名医名师工作室

2020年6月10日“蒋烈夫名医名师工作室”揭牌仪式在医学技术系隆重举行，医学影像技术专业技能大师工作室正式运作。

**制定青年教师成长计划。**工作室成立不久，蒋主任通过面谈、交流等方式，明确要求每一个青年教师分析自己的现状，剖析自己的不足，列出个人成长计划，制定详实的提升实施方案，抽出更多时间接触医院、学习新技术。目前，影像教学团队正在按照个人成长计划稳步推进各项任务。

**聆听名师讲学。**工作室成立以来先后组织大小规模讲座16次，得到青年教师和医学技术专业的学生一致好评。学生入学后对所学专业不是特别了解，对今后的职业规划很模糊。为此，工作室组织了针对性的职业规划讲座，开展了丰富的职业教育活动。

“蒋烈夫名医名师工作室”的设立和顺利运行，必将在推动我校专业建设、师资培训、学校声誉等方面发挥积极作用，为我校人才培养工作再添浓墨重彩，为学校的高质量发展描绘新的画卷。



图 3-1 “蒋烈夫名医名师工作室”揭牌仪式



### (三) 人才培养方案制(修)订与执行情况

1、制订了老年保健与管理新增专业人才培养方案，2020 年正式招生并开始执行人才培养方案。

2、按照《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，为构建德智体美劳全面培养的教育体系，加强新时代学生的劳动教育，我校各专业对人才培养方案（2019 修订版）适度调整，从 2020 秋期开设《劳动教育》课程。

劳动教育课程总学时 16 学时，理论 6 学时，实践 10 学时，安排在第 1-4 学期，每学期各 4 学时。

劳动教育内容与形式多样，灵活实施。劳动精神教育主要向学生讲授劳动精神、劳模精神、工匠精神，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。基础劳动教育和专业劳动教育结合医学学科和专业特点，积极开展技能训练、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强专业服务意识，积累职业执业经验，提升就业创业能力。注重培育医药卫生公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。同时，开展劳动周活动，养成劳动习惯。



## 二、课程建设

### （一）课程设置

2019-2020 学年，学校共开设课程 555 门，其中，“纯理论课”（A 类）课程数 69 门、“理论+实践课”（B 类）课程数 484 门，纯实践课程（C 类）课程数 2 门。

### （二）课程建设

学校与人民卫生出版社、中国中医药出版社、科学出版社、河南科学技术出版社、郑大出版社、化学工业出版社、华中科技大学出版社等开展合作，编写“十三五”规划教材，我校教师积极参与，有 60 位教师担任了教材主编。

药学系探索《中药传统技能》活页式工作手册式教材编写。规划建设《中药传统技能》《天然药物学》《药物化学》《药物分析》精品在线开放课程。

中医系以河南省教育厅高等职业院校创新发展行动计划项目-中医学教学资源库建设为契机，大力推进在线开放课程建设。中医专业教学资源库初步建成了《中医基础理论》《中医诊断学》《中药学》《中医内科学》《中医外科学》五门课程，资源包括微课、动画、实训视频、案例视频、音频、题库等素材共计 4255 个，形成泛在化的可被重构的教学资源素材。已初步开放，供教师、学生在线使用，目前在线注册人数达 6303 人，点击量达 132246 人次。下一步中医系将以省教育厅提质培





优项目建设为依托，进一步完善、优化现有内容，增加《方剂学》《中医妇科学》《伤寒论》《金匱要略》等其他主干课程的资源建设。

护理系李延玲老师的《健康评估》、临床医学系的《诊断学》和《全科医学概论》顺利通过河南省立体化教材评审验收；针灸骨伤系完成了《针灸推拿实训教程》的编写工作，《医学计算机与信息素养》被评为河南省高校精品在线开放课程建设项目，积极承担了“河南省职业教育康复治疗技术专业教学资源库项目”。

### 典型案例 3-2：传承“李氏针灸”，光大辨证诊治体系

我们深入探究“李氏针灸”与传统针灸内在联系，先后完成《常用腧穴临床发挥》《祖传针灸常用处方》《针灸临床辨证论治》等修订工作，逐步形成从腧穴、处方到辨证论治独具特色的理论体系三部曲：1. 启用“脏腑学说”指导针灸临床实践，弥补了针灸指导理论不足；2. 开创腧穴功能研究先河，建立李氏针灸处方学体系，针对“证”对腧穴功能、穴位药效进行临床研究；3. 填补针灸处方学研究空白，推进腧穴功能研究，配伍应用组方，建立君、臣、佐、使、理、法、方、穴为一体辨证论治体系。



图 3-2 完成《常用腧穴临床发挥》等修订工作





### 三、产教融合、校企（地）合作

校企共建产教融合是职业教育的精髓和改革方向、是职业教育持续健康发展的生命力所在。我校一直坚持校企双元办学主体，发挥“政校行企”多方优势，搭建产教融合大平台，针对不同的医院、医疗、医药的相关企业的核心痛点，创新合作机制，打造校企命运共同体。学校从医药企业实际岗位需求出发，结合企业真实生产的项目、技术、工艺、规范、标准等，重构人才培养的课程体系和实训实践体系等，真正培养企业所急需的人才。学校与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，实现校企专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用，形成校企命运共同体。全面推行“订单式”培养、现代学徒制等“双培型”培养模式，促进产教融合校企“双元”育人。学校牵头组建产教融合专业联盟，引领职业教育集团化、联盟式发展，实现资源共建共享。校企共建产业学院、专业实习实训基地、企业工作室、创新基地、实践基地、教学名师工作室、技能大师工作室等平台。推动订单式培养，根据企业需要，学校选拔学生和企业共同培养，开设为企业所需的专业技能和实习课程，培训和考试内容源于企业需求，实现招生与就业同步、教学与实践同步、实习与就业联体。“用明天的技术，培养今天的学生，为未来服务”，职业院校的产教融合需要学校、企业、行业、科研机构、地方政府、协会等多方参与，搭建合作平台，建立共赢机制，服务重大战略部署和决策，力争达到“学校企业一体化、教师技师一体化、学生学徒一体化”。



## （一）校企合作，积极拓展校外实训基地

学校建有 108 个校外实训基地，其中三甲医院 45 所、二甲以上 40 所，还有在医药相关领域较为知名的医药连锁集团和企业。近 5 年来校外实训基地接受实习人数 3 万余人。在这些校外实训基地中拥有国际通用标准的、区域标志性水准的实践教学基地 50 余所。各个实训基地拥有一批具有超强的教学能力、区域专业的领军人物、在教科研领域取得创造性成果、国内外知名行业技术大师或专家。学校以“政府主导、行业指导、企业参与”的自主办学机制，实现“教学—科研—开发”三位一体。通过校企相互渗透、产业文化育人，实现“双元”育人机制。

## （二）产教融合，构建人才培养新模式

学校各个专业通过产教融合，校企合作构建了“工学结合、校院一体、医教协同”的人才培养模式，形成了融“教、学、做”为一体的课程体系，由此各个专业都具有了特色鲜明的校企合作特点。临床医学专业“院系一体、人才共育”，中医学专业“导师制度、法崇仲景”，针灸推拿专业“名师引路、注重传承”，医学影像技术专业“校院融合、仿真实训”，中药学专业“订单培养、产学一体”，护理专业“多方途径、提升技能”。同时经过校企（院）专家的共同论证进行专业实验实训室建设规划，建成了与专业配套的、具有真实场景的实训室和模拟病房，其中护理系以深化校企合作，创新产教融合形式为依托开发护理虚拟仿真实训软件，为提高学生的实践动手能力创造了良好的条件。



### **(三) 双元育人，合作开展订单培养**

学校选拔学生和企业共同培养，开设为企业所需的专业技能和实习课程，培训和考试内容源于企业需求，实现招生与招工同步、教学与生产同步、实习与就业联体。与上海浩麒生物科技有限公司、河南福森药业有限公司、河南省济源市济世药业有限公司等企业合作订单培养，依托合作企业的优势，突出实践教学，构建适应社会需求的人才培养模式，致力为药品生产、经营及使用单位培养“下得去、用得上、留得住”的高素质技术技能型中药人才，彰显了较为鲜明的办学特色。和中国人民解放军总医院第一附属医院、郑州颐和医院合作签订订单培养班级，医院选派专家教授定期来校授课，学生和医院签订协议，实习结束后直接留在医院上班。通过校企（院）合作使企业得到人才，学生得到技能，学校得到发展，从而实现了学校与企业优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展的双赢结果。

### **(四) 共建共享，打造校企命运共同体**

学校牵头组建具有仲景文化特色的产教融合专业联盟，引领各专业、各企业集团化、联盟式发展，实现资源共建共享，打造校企命运共同体。从医药企业实际岗位需求出发，结合企业真实生产的项目、技术、工艺、规范、标准等，重构人才培养的课程体系和实训实践体系等，真正培养企业所急需的人才。



## （五）创新机制，建立校中院、院中校类型的实习实训基地

校企共建产业学院、专业实习实训基地、企业工作室、创新基地、实践基地、教学名师工作室、技能大师工作室等平台与相关医院采用“校院共育人才”机制，建立“校中院、院中校”类型的实习实训基地。成立南阳医学高等专科学校和南阳南石医院共建的“南阳医学高等专科学校南石康复学院”促进“教学、资源、队伍、就业、育人”一体。实施联合培养的“现代学徒制”人才培养模式，着力培养学生的专业精神、职业精神和工匠精神，提升学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。

## （六）服务地方，促进行业经济发展

以研究中心及校内科研机构为平台，积极参与地方产业科技研发与服务，通过校企的合作，促进本地经济发展。成立了南阳市艾制品研究工程技术中心，并联合中国艾草产业协会、中国中药协会等单位进行艾叶及艾绒制品质量标准化研究，并打造“宛艾”品牌，对南阳艾草的品质、化学成分、有效物质含量等做了系统的研究，明确宛艾品牌化的诸多技术问题，验证了宛艾不仅化学成分种类丰富且药典要求的主要有效成分含量较高，同时具有较高的安全性，为宛艾地理标志产品申报和道地药材基地建设提供了科学依据，促进了行业和本地经济发展。

### 典型案例 3-3：创新校企合作机制、搭建产教融合平台

#### “南阳医专南石康复学院”成立纪实

我校一直坚持校企双元办学主体，搭建产教融合大平台。与相关医院采用“校院共育





人才”机制，建立“校中院、院中校”类型的实习实训基地。2020年9月12日，“南阳医专南石康复学院”揭牌仪式在南石医院隆重举行。南石医院是三级甲等医院，南阳医专作为南阳高等医学教育学府，本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则强强联合、深度融合。“南阳医专南石康复学院”的成立标志着我校康复医疗专业在人才培养、临床研究方面的校企合作、产教融合迈上了一个新台阶，为探索康复人才培养新模式以及提升康复人才的培养质量找到了一条新的途径。这是前期在南阳医专副校长范真带队到南石医院实地考察，反复调研论证和双方交流沟通的基础上形成的校企深度合作，运用创新思维结合专业特点建立的“院中校”产教融合双主体办学模式。康复学院执行1.5+1+0.5的教学模式，理论知识和临床操作有机的合理交替，使学生积累丰富的实践经验，为学生提供实践场所，增加学生实践的机会，提升学生的实际操作水平，促进学生长远发展。“南阳医专南石康复学院”的成立创新了办学机制，实现了校院联动，增强了办学实力，促进了共同发展，实现了互利共赢。将会为社会培养更多的高质量康复人才，在为广大病患的功能重建、帮助残疾人和老年人生活得更幸福和更有尊严的生活做出更大的贡献。



图 3-3 “南阳医专南石康复学院”成立

#### 典型案例 3-4：产教融合实训基地——“南阳医专眼视光中心”成立

为贯彻“校院一体、医教融合”的办学指导思想，医学技术系和南阳医专第三附属医院签订校企共建生产性实训基地合作协议书，于2020年5月18日成立产教融合实训基地“南阳医专眼视光中心”。



在提高眼视光技术专业学生实训水平的同时，满足在校师生配镜需求，积极开展近视镜、远视镜、散光镜、老花镜等验配项目服务。

2020 年秋期开始，带教老师主动与行业企业一线对接，利用下午的七八节课对眼视光技术专业的大二学生分组进行带教学习。

学生在视光中心的学习，最大程度还原了眼视光技术专业学生未来的工作环境、流程和主要工作内容，配合眼视光技术专业实训需求的带教，提高了眼视光技术专业学生的实训水平。



图 3-4 专任教师在眼视光中心带教

#### 四、教学手段与方法改革

学校坚持深化课程思政的探索与实践。充分发挥各专业课课堂教学的育人功能，使各类课程与思想政治理论课同向同行、形成协同效应，构建“课程思政”理念下的大思政教育体系，解决思政教育与专业教学存在的“两张皮”现象，全面提高高校思想政治教育工作的水平和质量。医学专业课教师应不断提高德育意识和德育能力，准确把握不同性质课





程特点，挖掘出更多的精神养料，以专业知识和技能为载体，巧妙地将课程中的德育元素融入教学，打造出一堂堂“有温度的生命大课”，注重学生对生命意义的思考、对医学生责任意识的审视，在专业教学过程中悄无声息地加强大学生思想政治教育。

实施实践教学“四个考核”体系。坚持“贴近临床、对接产业、融入行业”的实践教学思路，加大实践教学改革力度，完善了基本技能、专业技能、综合技能、生产性实训、跟岗实习等“五位一体”实践教学内容及“四考核”体系，即：在校实验实训考核、毕业实习前两周综合技能强化训练及考核、实习中期的在线理论考核和分区域实践考核及毕业考核，使学生实际操作能力得到了提升。

“疫”情期间，为实现“停课不停学”，学校积极筹备，努力实现全校线上教学顺利开展。平均每周有 178 门次公修课、72 门次基础课、663 门次专业课开展了线上教学，191425 学生人次参与在线学习、12579 学生人次参与自主学习。通过开展网上教学满意度调查，对直播教学方式的评价很满意的有 4973 人，占比 42.4%，满意 4280 人，占比 36.4%，基本满意 2209 人，占比 18.8%，不满意 282 人，占比 2.4%，总体满意度达 97.6%。

实行网上“三端六评”教学督导法。“三端”即管理端、教师端和学生端。”六评”即师生之间互评；教师之间互评；教研室督导评价；系（部、院）“督导评价”；学校督导组评价；校领导“随点评价”。另外还有“教师教学日志”、“学生上课日志”及“教学督导记录”随时监控督导。



卫生管理系在疫情期间构建“平台+终端”线上混合式教学模式，努力建设基于“中国大学 MOOC+慕课堂智慧教学”打造《医学计算机与信息素养》线上线下混合式金课。以 MOOC 平台、直播平台和智慧教学终端、即时通讯终端为核心，以各平台和终端数据反馈为导向的线上混合式教学模式，平台和终端均选择主备配置或并行配置，随时切换到备用平台和终端，以解决网络拥塞或服务器负载过重的问题。课程团队按照此模式制定线上教学实施方案，有计划实施线上混合式教学，并根据教学情况实际和平台数据反馈适时开展教学研讨，总结经验并对后续教学情况进行分析研判，加强对线上课程资源迭代更新，不断地改进教学方法，保障了学生在居家情况下及部分学生返校后课程教学都能有序进行，确保通过线上教学圆满完成全部教学目标和任务。

为保证疫情期间线上教学标准不降低，教学质量有保证。护理系各专业课教师每周三下午于钉钉上集体备课、研讨教学方法，不断交流总结线上教学经验与方法，顺应社会发展积极探索实施信息化教学改革。在教学过程中不断探索与实践：基于建构主义的信息化教学法、疫情下线上护理虚拟仿真实训教学法、泛在学习环境下混合式教学法、基于网络平台的翻转课堂教学法、基于网络平台的“对分课堂”教学法等改革。

### **典型案例 3-5：以创新之手法，展课堂之精彩——“扑克牌”之药物识别**

《临床药物治疗学》是一门综合性应用性学科，内容枯燥且难度大，如何提高学生学习的兴趣，提高学生学习的内驱力是课堂教学改革创新的重点。

理论课学习结束后，教师事先设计相关的学习任务，并让同学们自行匹配小组制作“药物扑克牌”，以打牌的形式促使学生积极思考，变被动学为主动学，使课堂教学更高效。

在药学系实训室，同学们以小组为单位打自己制作的“药物扑克牌”，药理作用相同或者存在相互作用、配伍禁忌等特点的牌成对或者 3 张以上打出去。小组中哪个同学以最



快的速度把手中的牌出完就算胜利，最后每个小组推举一个代表进行 PK，争夺冠军。

为了取得最终的胜利，课前同学们自觉主动梳理课本上重要的知识点；在打牌过程中，遇到不确定的药物药理作用或者相互关系，立即翻书找答案，大大提高了学习的内驱力。

以娱乐方式授课，把枯燥的理论知识融入其中，一方面提高了学生的学习兴趣，掌握了更多的药理学知识，具备了处方审核、常见病用药推荐等基本药学服务能力；另一方面，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发，从而达到共识、共享、共进，在学校举办的教师技能竞赛和学生技能竞赛中纷纷拿奖。



图 3-5 学生进行“药物扑克牌”PK

## 五、实践基地建设

### （一）校内实践基地建设

学校建有校内实训室（中心）及实验室（中心）共 19 个、建筑面积 140335 平方米，截止于 2020 年 8 月底，教学仪器设备总值 1.54 亿元，当年新增 1036.47 万元，设备总数 15935 台（套），开设实训项目 1169 个，学生学年使用 24201415 人时。目前学校拥有国家级实训 1



个，省级实训 5 个，校级实训基地 13 个（见表 3-2）。

表 3-2 校内实践基地一览表

序号	实践基地名称 (全称)	面向专业		被列为实训基地项目		建筑面积 (平方米)	设备值 (万元)
		总数 (个)	主要专业	支持部门	批准日期 (年)		设备总值
1	基础护理实训室	2	护理、助产	国家级	2007	15510.8	858.83
2	临床护理实训室	4	护理、助产、社区康复、 幼儿发展与健康管理	校级	2018	15003	703.27
3	机能实验室	9	临床医学、口腔医学、 中医学、护理、药学	校级	2006	3,651.75	447.66
4	临床外科实训室	7	临床医学、口腔医学、 中医学、针灸推拿、医学 影像技术、	省级	2006	15257.9	806.85
5	临床内科实训室	7	临床医学、口腔医学、 中医学、中医骨伤、针灸 推拿	校级	2012	12520	786.61
6	医学模拟中心	7	临床医学、口腔医学、 中医学、针灸推拿、医学 影像技术	省级	2018	3651	237.89
7	口腔专业实训中心	1	口腔医学	校级	2012	6130	376.92
8	计算机实训中心	5	卫生信息管理、计算机 网络、护理学、中医学、 药学	校级	2011	3,011.75	571.73
9	生物化学实验室	5	临床医学、医学检验技术、 药学、护理学、中医骨伤	校级	2006	3,651.75	477.94
10	形态实验室	14	临床医学、中医学、护 理学、药学、医学影像 技术	校级	2006	4200.2	475.11
11	人体解剖实验室	14	临床医学、中医学、护 理学、中医骨伤、针灸 推拿、医学影像技术	校级	2018	7200	1010.19
12	药学实验中心	8	药品生产技术、临床医 学、药学、中药、药品 经营与管理	省级	2010	15,551.10	987.76



13	医学影像实训中心	7	中医骨伤、医学检验技术、医学影像技术、康复治疗技术	省级	2006	12,065.80	1915.31
14	针灸骨伤实训中心	5	临床医学、针灸推拿、中医骨伤、中医学。护理学	省级	2008	8,435.05	416.74
15	中医专业实训中心	5	中医学、临床医学、中医骨伤、针灸推拿、康复治疗技术	省级	2013	11,395.00	1757.12
16	体育教学中心	4	药品经营与管理、计算机网络技术、临床医学、助产、护理	校级	2006	0	202
17	图书文化中心	5	药品生产技术、药品经营与管理、计算机网络技术、临床医学、口腔医学	校级	2006	0	543.64
18	网络信息中心	5	中医骨伤、针灸推拿、护理学、药学、医学检验技术	校级	2018	0	2584.1
19	科研中心	5	药品生产技术、药品经营与管理、药学、中药学、医学检验技术	校级	2012	3100	258.77

### 1、实践基地教学管理体系和机构

根据我校实际情况，校内实践基地按照学校统一规划进行建设，实行“校、系（部）”两级管理体制，由各系（部）负责实验（实训）教学、实验仪器设备和工作人员的日常管理，由实验设备处代表学校负责监督、检查。实验（实训）教学仪器设备由实验设备处统一管理调配，实现教学资源共享，形成齐抓共管的局面。

全校现有临床外科实训室、临床内科实训室、医学模拟中心、口腔专业实训中心、中医专业实训中心、基础护理实训室、临床护理实训室、药学实验中心、针灸骨伤实训中心、医学影像实训中心、计算机实训中心等 11 个专业实训室（中心）及形态实验室、机能实验室、生物化学实





实验室、人体解剖实验室等 4 个基础医学实验室和 1 个科研中心。各类功能的教学实验（实训）室（中心）配备齐全，为实验（实训）教学改革创造了有利条件。

## 2、实验教学仪器设备的配置

全校现有教学科研仪器设备总价值达 1.54 亿元，生均教学科研仪器设备值达 9693.47 元，基本可以满足全校各专业的实践教学需要，全面提高了学生的实际动手操作能力，使学生初步掌握各专业基本操作和实践技能，为尽快适应未来的临床工作打下坚实基础。

### （二）实践教学基地管理

#### 1、实践教学基地日常管理

学校实行“校、系（部）”两级管理体制，制订了比较完备的实践基地管理的各项规章制度，各系（部）依章管理，负责各实验（实训）室（中心）工作人员的人事管理工作、实验仪器设备购置计划的编制和申报工作、实验仪器设备的日常使用和保管工作等，确保教学仪器设备的完好率、利用率达到学校规定标准，不断提高管理水平，并做好实践基地安全防范、环境保护工作。

#### 2、实验（实训）教学仪器设备的日常管理

实验设备处负责全校实验（实训）教学仪器设备的管理、维修、调配等工作。在教学仪器设备管理中，新购设备项目必须经过“校、系（部）”两级充分论证后才能列入年度设备购置预算，新购设备必须经校采购办严格验收后才能予以入库；根据各系（部）开展实验（实训）教学的实际需求，按程序办理相应的调配、调拨手续；不断完善健全实验设备使





用和管理的岗位责任制，协助各系（部）制订设备操作使用规程和维护保养制度；对于使用中出现故障的仪器设备做到及时维修，确保正常开机使用；对于大型仪器设备的使用和管理，实行“依托学科、相对集中、专管共用、开放共享”的原则，最大限度的发挥仪器设备的使用效益。

## （二）校外实践基地建设

### 1、基本概况

学校加强与企业的合作，积极拓展校外实训基地。学校建有 108 个校外实训基地，其中三甲医院 45 所、二甲以上 45 所、民营医院 20 所，新增非直属附属医院 1 所，新增校外实训基地 2 所（见表 3-3）2020 年校外实训基地接受实习人数 6600 余人。

表 3-3 部分二级以上校外实践基地一览表

序号	医院名称	等级	床位数	所在位置
1	南阳市中心医院	三级综合甲等	2356 张	南阳市
2	南阳医专一附院	三级综合甲等	1500 张	南阳市
3	南阳市第一人民医院	三级甲等	1500 张	南阳市
4	南阳市第二人民医院	三级甲等	1500 张	南阳市
5	南阳南石医院	三级甲等	1100 张	南阳市
6	南阳市中医院	三级甲等	800 张	南阳市
7	河南油田职工总医院	三级综合	710 张	南阳市宛城区
8	南阳医专第二附属医院	三级综合	1000 张	南阳市
9	南阳市张仲景医院	二级甲等	150 张	南阳市
10	西峡县人民医院	二级甲等	750 张	南阳市西峡县



11	内乡县人民医院	二级甲等	300 张	南阳市内乡县
12	镇平县人民医院	二级甲等	560 张	南阳市镇平县
13	镇平县中医院	二级甲等	300 张	南阳市镇平县
14	邓州市中心医院	二级甲等	448 张	邓州市
15	新野县中医院	二级甲等	200 张	南阳市新野县
16	唐河县人民医院	二级甲等	1200 张	南阳市唐河县
17	唐河县中医院	二级甲等	600 张	南阳市唐河县
18	方城县中医院	二级甲等	500 张	南阳市方城县
19	方城县人民医院	二级甲等	950 张	南阳市方城县
20	南召县人民医院	二级甲等	500 张	南阳市南召县
21	淅川县第二人民医院	二级综合	400 张	南阳市淅川县
22	南阳市骨科医院	二级综合	500 张	南阳市
23	社旗县人民医院	二级综合	500 张	南阳市社旗县
24	新野县人民医院	二级综合	500 张	南阳市新野县
25	邓州市人民医院	二级综合	1000 张	邓州市
26	桐柏县人民医院	二级综合	400 张	南阳市桐柏县
27	淅川县人民医院	二级综合	252 张	南阳市淅川县
28	南阳医专第三附属医院	二级综合	180 张	南阳市
29	南阳市卧龙医院	二级综合	360 张	南阳市
30	南阳市卧龙区第一人民医院	二级综合	160 张	南阳市
31	南阳市第九人民医院	二级综合	300 张	南阳市
32	南阳市桐柏县中医院	二级综合	140 张	南阳市桐柏县
33	南阳市宛城区第一人民医院	二级综合	247 张	南阳市
34	南阳市第三人民医院	二级综合	330 张	南阳市
35	社旗县妇幼保健院	二级专科	230 张	南阳市社旗县



36	南阳市第六人民医院	二级专科	230 张	南阳市
37	华豫小精灵口腔门诊南阳店	口腔专科	13 张牙椅	南阳市
38	方城县万超口腔	口腔专科	5 张	方城县
39	河南省人民医院	三级甲等	3700 张	郑州市
40	郑州大学第一附属医院	三级甲等	10000 张	郑州市
41	郑州市中心医院	三级甲等	1821 张	郑州市
42	河南省肿瘤医院	三级甲等	2800 张	郑州市金水区
43	郑州市骨科医院	三级甲等	1200 张	郑州市
44	郑州人民医院	三级甲等	1884 张	郑州市黄河路
45	郑州颐和医院	三级甲等	1600 张	郑东新区
46	郑州市第七人民医院	三级甲等	800 张	郑州市经开区
47	洛阳市第一中医院	三级甲等	650 张	洛阳市
48	洛阳市第二中医院	三级甲等	700 张	洛阳市
49	新乡市中心医院	三级甲等	2306 张	新乡市
50	平顶山市第一人民医院	三级甲等	1000 张	平顶山市
51	河南科技大学第一附属医院	三级甲等	2300 张	洛阳市
52	开封市中医院	三级甲等	1056 张	开封市
53	许昌市中心医院	三级综合	1500 张	许昌市
54	驻马店市中心医院	三级综合	2100 张	驻马店市
55	三门峡市中心医院	三级综合	1200 张	三门峡市
56	洛阳市第一人民医院	三级综合	910 张	洛阳市
57	河南大学第一附属医院	三级综合	1000 张	开封市
58	驻马店市第一人民医院	三级综合	1000 张	驻马店市
59	洛阳新区人民医院	二级甲等	600 张	洛阳市洛龙区
60	新乡宏力医院	二级甲等	1000 张	新乡长垣



61	郑州市第二人民医院	二级甲等	850 张	郑州市航海路
62	周口市中心医院	三级甲等	1400 张	周口市
63	周口市中医院	三级甲等	800 张	周口市
64	周口口腔医院	专科医院	10 张牙椅	周口市
65	商丘市第一人民医院	三级甲等	1400 张	商丘市
66	许昌市中医院	三级甲等	1400 张	许昌市
67	许昌口腔医院	专科医院	15 张牙椅	许昌市
68	解放军 301 医院	三级甲等	3000 张	北京市
69	解放军 304 医院	三级甲等	1100 张	北京市
70	海南省人民医院	三级甲等	2274 张	海南省海口市
71	上海长海医院	三级甲等	2100 张	上海市杨浦区
72	南部战区广州总医院	三级甲等	2000 张	广东省广州市
73	南部战区武汉总医院	三级甲等	2000 张	湖北省武汉市
74	宁波市张氏骨伤医院	二级甲等	200 张	绍兴市新昌县
75	宁波大学附属医院	三级甲等	800 张	宁波市

## 2、校外实习基地管理

我校对实践基地进行三级互动管理。第一级由学校教务处和相关实习单位的管理人员提前进行沟通对接，根据各个医院的实际情况和专业需要制定每年的实习专业的实习计划。第二级由学校教务处实习科具体安排各个实习单位到学校各个系部院和实习生直接面对面进行沟通和选拔，实现了实习生和实习单位的双向选择，做到了实习双方都互相了解互相满意。第三级在实习期间学校教务处实习科会定时和不定时进行实习基地的走访和检查，做到及时发现问题现场沟通当场解决，避免在实



习过程中出现信息不畅沟通不灵问题堆积的情况。特别是我校在省内同类医学高校中率先实行了实习中期考核制度，由学校、实习医院、实习生全员参与协作，在实习生实习中期阶段进行理论、实践考试，以便及时了解实习生在各个实习基地的实习情况，实时掌握实习生实习的基本状态，以此对实习的后期阶段进行合理地管理和改进。我校实习中期考核工作得到了各个实习基地的大力支持和响应，收到了良好的实际效果和宣传作用，各个实习基地对我校的实习管理工作给予了充分地肯定和认可，为我校实习工作的开展打下了良好的基础，并为我省其他医学类高校实习管理起到了模范带头作用。

## 六、信息化建设

### （一）校园网建设及应用

信息化建设是以数据通信、计算机运算、存储技术为载体的系统化综合工程，扎实、稳定的运行环境是保障各项信息化应用良好运行的重要前提。

#### 1、校园网基础建设

已经实现校园主千万兆互联、千兆网线到桌面。校园网络覆盖教学、办公以及学生生活区，无线网与有线网通过不同防火墙接入互联网，出口带宽共计 6.3G。三个校区实现无线全覆盖。IPv6、IPv4 双栈接入，实现网站 IPv6 访问。

学校配备有多功能防火墙、实名认证系统、上网行为管理系统、WEB



防火墙，智能 DNS 系统、主动防御系统、VPN、日志统一管理与分析系统、资源统一发布与管理系统等，有效的保障了网络和数据安全。云数据中心具有重复数据删除和机动灵活高效的容灾备份机制，配备容灾备份系统(服务器、存储、软件)，保证了重要数据的安全和不间断访问能力。

## 2、数字化校园建设及应用

2020 年，数字化校园建设持续进行。数据中心物理服务器已达 46 台，存储能力达 160TB，可提供 100 台随时随需调节性能的虚拟化服务器；目前已拥有数字化校园统一信息门户、公共数据平台、数据交换平台以及统一身份认证平台；业务系统包括：教务管理系统、学生工作管理平台、网络教学综合服务平台、教师发展管理平台、一卡通系统、题库管理系统、实习管理系统、财务管理系统、实验设备管理系统及站群系统等。大部分系统已经完成数据在线对接。重要信息系统进行了等级测评备案工作。

### (二) 数字化资源建设及应用

#### 1、数字图书馆资源建设和应用建设

##### (1) 数字化图书馆建设

全校师生可以通过图书馆网站和手机端的“移动图书馆”APP 两个途径，对我校三个校区所有的 120 万余册纸质图书和 1000 多种期刊的馆藏情况进行检索。支持书名、作者、出版社和 ISBN 等检索途径，并且可以查看自己的图书借阅、超期等情况，可以在线进行图书预约和续借。





#### ① 中国知网期刊数据库

中国知网知识资源总库提供 CNKI 源数据库、外文类、工业类、农业类、医药卫生类、经济类和教育类多种数据库。

#### ② 万方数据知识平台及万方医学网

可以查阅医学、社科、文学、理工、计算机、英语等期刊和 310 万余册博硕论文等，数据丰富，涵盖面广，是全体师生学习、教学、科研的有利助手。万方医学网拥有 220 多种中文独家医学期刊全文、1000 多种中文医学期刊全文、4100 多种国外医学期刊文摘。

#### ③ 超星读秀搜索引擎

中文电子图书资源，藏书涵盖文学、经济、计算机、工业等多个大类。只需几分钟的时间就可以阅读到一个超大电子图书。

#### ④ 超星移动图书馆（手机端）

涵盖了中文图书、期刊、学位论文、会议论文、报纸、标准、专利、外文图书、外文期刊、外文论文等各个资源类，提供 320 万种中文电子图书、9 亿页全文资料的文献传递。考虑到手机阅读的特点，移动图书馆还专门提供 3 万多本 e-pub 电子图书和 7800 多万篇报纸全文供手机用户阅读。

#### ⑤ 维普科技期刊数据库

重庆维普资讯有限公司的主要产品《中文科技期刊数据库》收录了中国境内历年出版的中文期刊 12000 余种，已经成为文献保障系统的重要组成部分，是科技工作者进行科技查新和科技查证的必备数据库。

#### ⑥ 泉方 PUBMED 数据库（外文）



泉方本地检索系统在外网 PubMed 的基础上,增加了基于文献计量学的 PubMed/SCI 投稿指南,集成了简单的文献管理和全文在线申请等功能,通过本系统可以获取 90%左右的 PubMed 文献全文。

## (2) 教学、学习类数字资源

### ① 爱迪科森网上报告厅 (本地资源)

综合性的学术视频资源库,包含医学、理工、党政、外语、体育、心理、农林、军事、旅游、就业等近二十个学科的视频资料,内容丰富,更新速度快,适用于专业自学、科学普及以及专业培训活动。

### ② 爱迪科森环球英语培训数据库

该库涵盖了学历考试类、应用英语类、出国考试类、职业英语类、小语种以及职业认证培训、研究生考试、公务员考试等课程资源,为高校师生提供英语基础、小语种入门、考前辅导、求职指导等全方位培训。

### ③ MeTeL 教学资源库

收录美、英、加、澳等国 300 余所著名高校、10 万余课节教学资源,涉及 100 多个学科。每门课程包括课程介绍、课程须知、教学大纲、参考教材、课任教师等;每个课节可能有讲义、课件、音频、视频、教学图片、教学案例、阅读材料、作业、习题答案、试卷等几类资源。

### ④ 外文医学电子书 (本地)

该库提供 6 万册左右外文原版医学类数字资源文件目录进行备查和选择,检索查询快捷、方便、准确,支持书名、作者、任意字段等单项检索,提供在线浏览、下载、打印,采集、图像剪切、等功能。



⑤ 星海医学资源库（本地）

星海中医资源库收录了中医各学科领域的海量资源，包括电子书，音频，视频等格式。

⑥ 智能数字平台查询系统

智能数字平台查询系统包含了 200 多种每日更新的国内主流报纸以及 1000 余种实时更新的电子期刊供读者阅读。

⑦ 人大复印报刊资料数据库

人大复印报刊资料数据库为人文社科类期刊全文数据库，涵盖 1995 年至今的数据，资源总量不少于 60 万篇文章，数据资源提供在线访问服务。数据资源以论文搜索形式呈现，可按学科、年份分别浏览查找；同时提供整刊方式的导航，以刊为单位阅读浏览文章。

⑧ 护理技能实训教材配套教学视频

本套视频于 2016 年开始拍摄，目前已经完成儿科护理、妇产科护理、社区护理、护理评估、眼耳鼻喉科护理、基础护理、口腔科护理、内科护理、急危重症护理、外科护理、老年护理、康复护理 12 科的拍摄，以及临床护理情景模拟案例与标准化病人应用教学视频和基础护理情景模拟案例及标准化病人应用。

(3) 图书馆智慧化建设

2020 年图书馆进行了全面的智慧化升级，从图书管理系统、馆内设备和服务环境三个方面提升改造，以全新的服务模式和形象面向全校读者。

在图书管理系统方面，图书馆今年对全馆图书进行了电子标签加工，



引进了阿法迪云智能图书馆管理系统及其设备，改变了传统的借阅模式，实现了读者自主借还和无卡借阅；同时引入了数据及时信息发布管理平台软件，图书馆的多项数据诸如入馆人数、借还分布、热门借阅榜等都可以在大厅电子屏幕上实时显示。

在馆内设备方面，图书馆二楼大厅入口增设了闸机，读者可以刷脸进入，同时配备了测温装置，可在疫情期间监测入馆读者的体温状况。二楼大厅也新增了电子阅读本借还柜、朗读亭、瀑布流、自助查询机等设备，方便读者对馆内的纸质资源和电子资源进行检索和阅览。另外，新建的 24 小时校园书房可保证读者在任何时段能够刷身份证或者刷脸进入书房阅读或借书。

在服务环境方面，二楼大厅装修一新，窗明几净，温度适宜，读者休闲区里配备了沙发和茶几，给读者舒心的阅读环境。大厅里也新设了综合服务台，对读者的各类问题进行解答和解决，给读者提供全方位的服务。

经过智慧化升级改造，图书馆实现了全馆自主借还、24 小时服务、大数据分析、移动图书馆服务等，提高了文献借阅利用率，推广了电子资源，提升了管理服务水平，以现代化、智慧化、人性化的面貌面向全校读者，为学校教学科研、学科建设以及人才培养做出应有贡献。

## 2、数字化教学资源建设及应用

### (1) 信息化教学资源建设

①微课、慕课及在线开放课程建设:教师信息技术能力提高，目的在



于服务于教学。目前，全校所有教室均有多媒体设备，多媒体教学基本达到 100%。广大教师已不再满足 PPT 课件的制作和应用，而着眼于当前新兴的微课、慕课。有一定比例的教师已经能熟练录制微课并应用于教学，同时带动团队开展慕课建设。我校护理专业《健康评估》2017 年被河南省推荐参加国家级在线开放课程评审，并被认定为国家级精品在线开放课程，卫生管理系钮靖副教授申报的《医学计算机与信息素养》被立项为河南省精品在线开放课程，课程在校内已广泛使用，得到学生的一直好评。在 2020 年提质培优行动计划（2020-2023 年）任务（项目）申报过程中，我校老师积极行动起来，结合学校专业建设特点和教育教学改革现状，以提高教学质量为重点，申报《老年健康照护技术》《“药”和你在一起》等 12 门精品在线开放课程。

②专业资源库建设：2019 年我校和湖南中医药高等专科学校合作，承担的民族文化遗产与创新资源库子项目顺利通过教育部验收，正式结项。中医专业教学资源库计划准建设的 6 门中医学主干课程，包括各门课程的专业资源库、课程资源库、微课资源库、素材资源库、中医执业医师考试培训资源库顺利完成，已经通过河南省教育厅验收，正式成为省级专业教学资源库项目。2020 年范真教授主持的《SP 培训课程》参与岳阳职业技术学院、中国妇幼保健学会、江西卫生职业学院联合主持的助产专业教学资源库项目，获得教育部立项建设。周毕军副教授主持的《医养天年-老年疾病自我防护及养生技能》、马帮敏教授主持的《老年心理健康培育教程》获得河南省老年课程资源项目立项建设。教学资源库建设深入推进，蓬勃展开。





## (2) 信息技术在教学和管理中的应用

①交互式移动课堂系统:该系统是与超星公司合作,结合教学需要开发出来的教学应用系统。此应用不仅可以大大丰富课堂教学内容,提高课堂教学效果,而且还可缓解手机课堂管理的难题。一经推广,便得到广大教师的肯定,很多教师已经能熟练运用“学习通”软件实现上课签到、随堂提问、即时测试等,并能实现与学生资源共享,初步达到翻转课堂的目标。学校2017年以来在新生范围内实行网络教学,学生利用手机终端,登录“学习通”平台,完成《军事理论》课程的理论学习,效果良好。

②大学生英语四六级教务管理:自今年开始,我校按照省教育厅要求,更新了大学生英语等级考试管理系统,学生报名、上报考试信息、考场编排及查询、准考证打印等教务管理内容全部实现网络化操作及管理。

③学生选课及成绩查询系统:应用“正方教学管理系统”,校内所有普通专科学生,通过客户端登录个人帐号(学号),按照人才培养方案要求,结合自身需求进行网上选报选修课,并能查询在校期间各门课程成绩。

④在线考试系统:自“学习通”交互式移动课堂系统使用以来,在线考试已成常态。教师可以在每次课堂教学中,完成即时测试、单元考试甚至期末考试,并能及时反馈考试结果,调整教学思路与方法,大大提升了教学效果。2016年起,我校自行开发了“实习管理系统”,对分散在外地的实习学生采取远程在线考试的方式完成中期考核,既大大提高



了考核覆盖度，又大大降低了考核成本。

⑤虚拟仿真实验（训）教学：虚拟仿真实验（训）教学就是利用信息化的重要技术，如虚拟现实、多媒体、人机交互、数据库和网络通讯等，虚拟仿真实验教学是为高校教学而设计和实现的，它要满足教学大纲的要求，构建高度仿真的虚拟实验环境和实验对象，学生可以在这个环境中开展实验实训，能有效提高学生的实践动手操作能力。我校护理虚拟实训基地建设项目通过教育部认定，成为国家级虚拟仿真实训中心。针灸骨伤仿真实训中心，临床医学仿真实训中心，医学影像仿真实训中心建设正稳步推进，必将促进我校实践教学质量的进一步提高。

#### **典型案例 3-6：借助现代化教学手段，助力眼视光技术专业实训教学**

眼视光技术专业的人才培养目标是培养符合新时代社会需求的高素质技能型眼视光人才，对学生的操作技能要求较高。实训课上所讲授、练习的操作直接应用于日后的职场生涯，但由于大多眼视光实训仪器在操作过程中只能使检查者本人看到检查结果，不利于教师的示教和学生的互相观摩，存在着实训课教学效率低下，学生不能充分利用教学资源等弊端，逐渐造成学生学习积极性和主动性欠佳。

为解决上述实训教学难题，眼视光技术专业 2020 年借助现代化教学手段，采用手机录像+移动式一体机实时投屏的教学模式，将教师或学生的操作过程实时投屏于一一体机大屏幕上，可使全部学生同时参与到教学过程，使每位同学都能同时观看到教师的示教操作或其他同学的练习操作，可实时进行学生共同探讨和教师点评，起到了举一反三、多次练习的作用，充分利用了实训资源，提高了实训效率，巩固了实训效果。

经过近一年的新教学模式尝试，眼视光技术专业师生普遍认为借助于现代化教学手段的新实训教学模式，可弥补传统实训教学的不足，提高学生的参与度，提高教学效率和教学效果，激发学生学习的积极性和主动性，学生的理论和实训成绩都得到了提高。



图 3-6 借助裂隙灯实时投屏系统，一位学生进行眼部健康检查

## 七、师资队伍建设

### (一) 师资队伍结构

学校现有教职工额定编制数 1010 人，其中在岗教职工总数为 954 人。现有专任教师 738 人。专任教师中副高级以上职称教师占专任教师总数的 35.5%；硕士以上学位教师占专任教师总数的 56.9%；“双师型”教师 418 人，占专任教师比例为 56.6%。

表 3-4 专任教师队伍职称结构情况表

专任教师	职称									
	高级职称						中级		初级及以下	
	合计		正高		副高					
	人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例
738	262	35.5%	48	6.5%	214	29%	327	44.3%	149	20.2%



表 3-5 专任教师队伍学历结构情况表

专任 教师 总数	学历（学位）							
	硕士以上						本科及以下	
	合计		博士		硕士			
	人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例
738	420	56.9%	13	1.8%	407	55.1%	318	43.1%

## （二）师资队伍建设

建设一支高水平的师资队伍，是提高人才培养工作的关键所在。学校强化教师校本培训、省内外培训、进修，出国培训，临床实践锻炼等。全面实施人才引进、人才培养、“名师名医”创建等系列工程，不断优化师资队伍的学历、职称和学缘结构，形成了基础课主要由高学历的专任教师讲授、专业课主要由经验丰富的“双师型”教师讲授、实践技能课主要由临床经验丰富的兼职教师承担的机制。

### 1、教师培训与双师素质提升

注重师德师风建设，开展多形式的师德师风建设活动，加强教师职业修养；通过“岗前培训”“传、帮、带”培养、教学基本功培训、教学技能大赛、教学观摩、教学质量考评、专业进修、在职读研、外出培训、教研科研基金资助、青年骨干教师的选拔与培养等措施，全面促进青年教师快速成长。

教师培训中心长期致力于教师队伍整体素质的提高，有计划、有目标、有步骤地培训教师。由于疫情影响，2020年学校各系院部共选派100余人次外出参加各类专业学术会议，培训进修学习300余人次，其中参



与网络培训 200 余人次。全校专兼职教师通过会场+网络直播的方式参与了“双高”工程建设暨提质培优行动计划培训活动，为我校下一步相关工作的顺利开展打下了良好的基础。组织了全校教学管理部门领导 20 人，参与了全国职业院校活页式、工作手册式教材开发与设计专题研修班。先后组织了部分骨干教师，参与了全国职业院校教学能力比赛教学设计培训和全国职业院校专业及专业群建设指导课程。

我校先后在全体专兼职教师中举办了课件、微课、慕课及立体化数字资源库建设等方面的培训和竞赛；通过公开课、观摩课、示范课等形式，组织教师对信息化环境下的教学模式与教学策略的选择、教学设计、教学资源的集成与整合等方面进行研讨；鼓励广大教师走出校园，积极参加省、国家级信息技术培训及竞赛活动。今年，我校教师在河南省信息化大赛和教育厅微课、课件大赛中获二等奖 2 项。

加快“双师型”素质教师的培养步伐，完善“双师素质”教师培养机制。根据需要，从行业医院、企业一线的技术人才选聘兼职教师。安排教师轮岗培训进行实践锻炼达 98 人次，提高了教师的业务水平和实践能力；27 名教师荣获省市级拔尖人才、学术技术带头人、优秀教师等荣誉称号。

“双师型”教师队伍水平明显提高，“双师型”教师占专任专业课教师的比例达到 70%（人事处提供）。聘用医院、企业专业技术人员作为专业课教师的数量达到 26.5%。成立河南省医学会资深专家“蒋烈夫名医名师工作室，为高技能人才开展技能创新和带徒传技创造了必要条件，积极推动技能大师实践经验和创新成果加速传承推广。积极探索医





教结合新途径，建立以第五代传人李传岐教授为负责人的临床实践团队。经过不懈努力，门诊人数得到显著提高，教学效果更加生动、具体，贴近临床，获得社会广泛好评。

## 2、深化基层教学组织建设，提高教师队伍的业务能力

基层教学组织是我校立德树人、落实教学任务、促进教师教学发展、开展教研活动、推进教学改革的基本教学单位，是联系教师与学生、落实教学工作的“最后一公里”，其建设和管理水平直接关系到学校的教学水平和人才培养质量。进一步完善教学管理体制，加强基层教学组织建设，提高人才培养能力，明确职能定位，加强条件保障，完善运行机制，加强考核激励，充分调动广大教师教育教学的积极性，切实发挥基层教学组织在人才培养中的重要作用。将教研活动和师德师风教育活动有机结合，牢固把握立德树人根本，促进教师开展课堂思政教学改革。通过教研室、实验（训）室考核活动，推出一批优秀教研室、实验（训）室，在全校树立标杆效应，同时加强各基层教学组织间经验交流，最终带动全校基层教学组织建设迈上一个新台阶。

## 3、开展教师技能竞赛，不断提升教学能力

### （1）校内教师技能竞赛活动开展情况

坚持以专业技能竞赛为抓手，提高技能水平。2020年学校先后组织开展了多项校内技能竞赛活动：抗“疫”课程思政大赛、教学能力大赛、青年教师课堂教学创新大赛。



抗“疫”课程思政大赛于疫情期间由学校倡导发起，得到全体教职员工的全力支持，共征集到 100 件参赛作品，经过大众评委、专家评委两轮评审，共评出个人一等奖 10 名、二等奖 21 名、三等奖 30 名，4 个系（部）荣获优秀组织奖。

教学能力大赛自 2020 年元月启动，大赛经过培训学习、初赛、决赛三个阶段于 8 月 19 日圆满完成。共评出一等奖 3 项，二等奖作品 6 项，三等奖作品 9 项，并对获奖作品及团队进行表彰。

青年教师课堂教学创新大赛自 9 月初启动，经过各系（部、院）初赛选拔，共推荐 17 支团队加学校复赛；校内复赛后，9 支团队脱颖而出被推荐参加现场决赛。经过网评与现场决赛综合评定，共评出一等奖 2 项，二等奖作品 3 项，三等奖作品 5 项。

## (2) 校外教师技能竞赛活动开展情况

学校积极引导和鼓励教师走出校门，参加更高层次的技能竞赛活动，一方面提升自己，另一方面也为学校争得荣誉。2020 年，教师参加省级（含省级）以上技能竞赛 26 项次，共获得 41 项荣誉（见表 3-6），指导学生参加省级以上技能竞赛，共获得 44 项荣誉。

表 3-6 教师参加校外技能竞赛获奖情况

竞赛名称	主办单位	承办单位	获奖情况	时间
2020 年河南省高职教学能力大赛	河南省教育厅	黄河水利职业技术学院	三等奖 5 项	202008
人体解剖学与组织胚胎学信息化教学应用能力大赛	中国解剖学会	中国解剖学会	团体一等奖 1 项	2020/10/1
2020 河南省高职青年教师课堂教学创新大赛	河南省教育厅	河南经贸职业学院	一等奖 2 项 二等奖 4 项	202012
2020 年全省教育系统教学	河南省总工会	黄淮学院	一等奖 2 项	202009



技能竞赛	河南省教育厅			
河南省家政服务职业技能大赛	河南省家政服务业职业技能大赛组委会，河南省人力资源和社会保障厅	郑州商业技师学院	一等奖 2 项 二等奖 2 项 三等奖 1 项	202009
河南省医学教育优质课教学	河南省卫生健康委员会	河南省卫生健康委员会	二等奖 2 项 三等奖 1 项	2020/10/1
全国职业院校红色故事大赛	教育部职业院校文化素质教育指导委员会	吉安职业技术学院	优秀奖 1 项	202011
绚丽年华第十三届全国高校美育教学成果展	全国美育成果展组委会	全国美育成果展组委会	一等奖 3 项 二等奖 5 项	202010
2020 全国中等职业教育教学能力大赛	国家教育部	湖南化工职业技术学院	三等奖 1 项	202012
2020 河南省中等职业教育教学能力比赛	河南省教育厅	郑州金融学校	一等奖 1 项 二等奖 1 项 三等奖 5 项	202011
2020 年河南省中等职业学校教师信息化教学说课大赛	河南省教育厅	郑州金融学校	一等奖 2 项 二等奖 2 项 三等奖 4 项	202010

### 典型案例 3-7：2020 年新入职教师岗前培训系列活动

为贯彻落实《教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、财政部人力资源社会保障部关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》（教师〔2012〕10 号），帮助新入职教师全面了解学校情况，树立先进的教育教学理念，掌握基本的教育教学方法与技能，尽快完成角色转换，适应高校教师的工作与生活，我校开展了 2020 年新入职教师岗前培训系列活动。

范校长做了题为“适应新环境开启新征程”的讲座，向新教师们介绍了学校概况、校园文化、学校机构设置、师资队伍建设、专业建设等情况，并殷切希望全体教师争做习近平总书记要求的有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，做政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师，传承师道，立德树人，以实际行动为教育事业奉献终身！教务处处长刘荣志，政治理论教学部主任冯晓青，学生处副处长余飞海，一线教师裴林国博士、张冬云博士，高等医学教育研究室主任郭延东分别对新入职教师进行了专题讲座，内容包含了生命科学教育、思想政治教育、学生管理工作、科研发展路径、教学质量提升、教学模式等。

各系（部、院）组织新入职专任教师的教学实践培训，内容主要包括导师指导、听课和备课、诊断教学等，时间从 2020 年 9 月至 12 月。各系（部、院）为新进专任教师配备一名教学经验丰富、具有高级职称的指导教师，负责新教师的指导和培养工作，强化课前的设计研讨与试讲、讲课实践的跟踪观察以及课后的反思与指导。每位新进专任教师都须完成听课任务，并在导师的指导下，对拟承担的课程进行备课。各系（部、院）还要对新



进专任教师组织进行诊断教学。



图 3-7 新入职教师专题培训



## 第四部分 政策保障

### 一、学校管理能力现代化

学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，明确学校治理架构的基本指向；按照《南阳医学高等专科学校章程》的各项规定，开展教育教学工作，全面提高教学质量。

南阳医学高等专科学校章程凝练了学校办学传统、精神品格和责任使命，优化了治理结构，划分了举办者和学校的权利和义务，界定了校系两级管理体系下学校与系（部、院）关系，为学校依法办学、自主管理提供基本依据，推动医学教育和管理队伍建设，坚守学术自由，探索教授治学，建立和完善了以学术委员会为核心的学术管理体系。

学校充分发挥二级教学单位的积极性，增强办学活力，提高办学质量，现已形成 14 个教学系（部、院）的教学机构格局，以充分适应专业的动态调整和科学配置资源的需要。为加强教学管理，提高教学质量，每年都召开学校教学工作会，传达国家、省市教育工作会议精神，表彰优秀系（部、院）和教师，安排布署一年教学工作；每两周由教务处牵头召开一次工作例会，安排布署相关教学任务；对各系（部、院）开展教学工作考评，规范日常教学行为等。

#### 典型案例 4-1：系（部、院）教学工作考核评价

“本学年考评各位专家根据任务分工，在本周内登陆考评网站，输入用户名和密码，逐个查看各系（部、院）上传的考评材料……”，会议室传来教务处刘荣志处长响亮的声音。2020 年 12 月 1 日下午 4:30，9 位考评专家组成员正在行政楼二号会议室讨论 2019-2020 学年系（部、院）教学工作考评的网上考评规则和要求，就即将开始的系（部、院）考评统筹安排。

这项工作从 2014 年开始持续至今，一般在每学年第一学期开学第一周进行，由教务





处、医教室和设备处等相关处室人员组成考评专家组对 14 个系（部、院）逐一考评。考评程序先由系（部、院）领导汇报本部门教学工作；再由考评专家组对照系（部、院）教学工作考评体系，进行材料查验和数据核对，客观公正量化打分；最后现场反馈，指出教学工作中的优点和不足，为新一学年开展教学工作指明方向。

疫情防控常态化情况下，本学年的教学工作考评以网上考评为主，必要时辅助现场资料查看，同时为避免人员聚集，简化了整个考评程序。亮点体现在：1. 不听现场汇报，不写自评报告。各部门将考评体系涉及到的支撑材料直接上传到网站上，考评专家根据分工分头查看负责的材料。2. 建立了教学考评工作交流群。各专家考评过程中遇到问题在工作交流群里及时沟通，客观公正解决问题。需要到现场查看材料时提前和系部沟通，约定好时间，现场看完就走。整个考评做到了科学、高效、简便、快捷、节俭。受到各系（部、院）的大力支持和热烈欢迎。

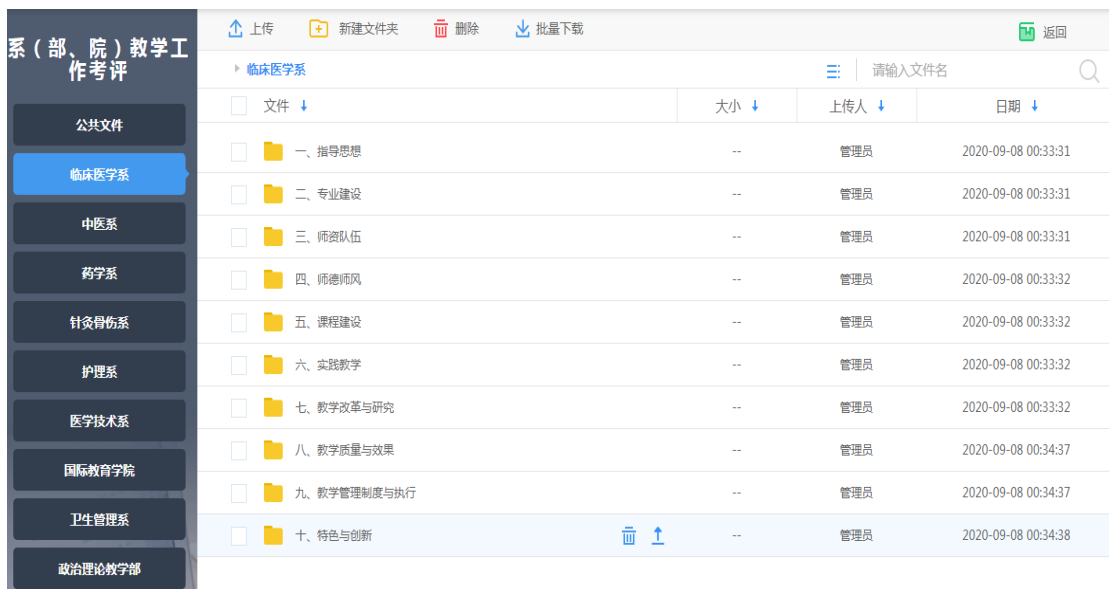


图 4-1 通过考评管理系统对系（部、院）教学工作考核评价

## 二、教学质量保障与诊改

### （一）保障人才培养中心地位，健全质量保证体系

学校坚持把人才培养作为根本任务，把人才培养质量作为学校发展的生命线，始终把教学工作放在中心地位，不断加强内涵建设，不断加强质量文化建设，不断完善与发展以人才培养目标为中心，质量标准、



质量基础、质量监控、质量评价、质量保障与质量改进的全面教学质量监控保障体系，全面监控各教学环节质量，加大经费投入，优化资源配置，保障教学质量，促进人才培养质量的不断提高。

## 1、学校领导高度重视教学工作

学校党委一贯重视教学工作，始终坚持教育质量为核心，实施对学校教学工作的全面领导，落实办校治校的主体责任。党委书记亲自主持全校教学工作会、学校高质量发展座谈会等相关教学会议，传达上级教育会议精神，把握学校发展方向，决定学校重大教育问题，推动学校高质量特色发展。坚持党政联席会定期研究教学，支持校长依法独立负责地行使职权，保证人才培养为中心的各项任务完成。建立党政领导联系系（部院）制度和听课制度、教育教学和考试考核督察巡视制度、教学工作例会制度。通过教学检查、听课、座谈会等形式深入课堂、深入师生，开展调研，研讨教学工作、教学改革与建设、教学热点等问题，指导解决有关教学工作的的问题，及时总结近期教学工作成绩和偏差，督促各项教学工作的部署与落实，着力加强学校人才培养的中心地位。

### 2. 各项政策保障教学

学校坚持依法治校，直接领导并参与学校章程的修订，谋划学校办学的顶层设计、长远发展规划和各项核心规章制度，发挥校代会的智囊作用，实施教授治学，构建教学管理运行的制度化和规范化，激发办学活力、潜力，提高了办学效率和效益，促使学校行稳致远。学校领导高度重视教学投入，不断改善教学条件，优先解决教学事项，切实把教学



工作列为经费投入的重点，对教学条件的改善、教学资源的配置、骨干教师引进、教学奖惩制度的建立等事项优先解决，全面推进教学质量工程建设，为把学校建成特色高质量医药高专提供了有力保障。

## 2、继续完善教学质量标准

学校坚持质量立校，根据专业设置变化，继续完善和修订各项教学质量标准，着力培养适应社会需要的复合型人才。（1）学校依据专业教学质量国际标准，进行涉外专业人才培养总目标和专业教学质量，遵照制定本校专业教学质量标准与人才培养方案，明确毕业生素质、知识与技能目标。（2）按照高等教育规律、现代大学生的学习特点和科学技术发展趋势，制定教案、授课、答疑、考试、实验、实习等教学环节质量标准，使广大教师教有准则，做有要求。（3）学校与医药企业等行业专家一道共同制定临床教学、见习与实习等方面的临床教学规范。（4）不断完善专业、课程、教材、实验室、实习基地建设标准与评价体系。（5）不断完善系（部、院）教学管理工作评估办法，每年对全校基层教学工作进行排序，评选优秀基层单位。上述质量标准与规范，明确了各方面的教学质量要求、尺度与底线，指明了改进方向与发展趋势，确保教学工作持续健康发展。

## 3、强化质量保障组织体系建设

学校十分重视内部教学质量监控与保障体系的整体规划，从教学决策、教学管理、教学条件、教学执行、教学监控和评价、教学反馈与改进等六大系统，构建并完善学校、系（部院）、教研（实训）室三级教



学质量保障的组织体系，建立一支理论与实践并重、专职与兼职结合、业务水平高、分工合作的教学质量保障队伍，并明确各自在教育教学质量保障中的职责。学校成立质管办，统一负责全校质量监控与诊改问题。在课堂教学质量监控中，除了发挥学校领导、教务处和各系（部、院）教学管理人员、相关职能部门有关同志，以及校、系（部、院）教学工作委员会的作用外，还十分重视发挥 3 个校级教学督导组 and 全体班级学生教学信息员两支队伍的关键作用，从而形成了以六大系统为基础，三级监控为平台，两只队伍为监控基础的“632”教学质量监控保障体系，实施全员、全方位、全过程常态化的保障与监控，保障整个教学活动的有效、和谐、优质运行态势。

## （二）常态化教学监控

建立了校内教学督导组织，学校实行督导听课制度，形成课堂的实时监控；通过教学信息员、教学日志等渠道掌握日常教学信息，形成了收集教学意见和建议的教学反馈机制。通过领导干部听课、学生评教、同行评教、督导评教、教案检查、考试巡视相结合的等多种方式有效配合，实施对教学质量进行多维度质量监控。通过常态化的期初、期间和期末的教学评估及相关的专项检查，有效地对教学主要环节实行动态监控。

### 1、2019-2020 学年第一学期教学质量监控

2019 年-2020 学年第一学期按照学校例行的教学质量监控与评价流



程平稳有序进行，一方面，正常开展教学督导听课。我校现有专职教学质量监控人员 15 人，均具有付高级以上职称。他们每天随机进入校内各教学班进行听课，评价教师教案准备、授课效果和学生学习情况。期末组织这些督导人员对每位整个学期教案进行检查评比。每个教学系（部、院）督导组也通过平时进班听课及参加教研情况等，也要对所属教师对每个教师平常教学进行评价。另一方面坚持每学期的期初、期中和期末三个阶段进行常规检查，落实基层教学组织管理建设，并于学年末对系（部、院）教学管理工作进行综合评估，加强对教学目标、教学计划、教学管理、教学条件、教学成效等环节监控。同时，实施了学生对课堂教学的随堂评教和期末的网上评教，进一步加大学生评教结果的使用力度，坚持学生评教结果占教学评价 50% 的原则，对于连续 2 次评教结果排名均在学科大组最后一名的教师，通过约谈的方式，帮助教师分析教学过程中存在的问题、提出教学整改意见，促使教师改进教学，不断提高教学能力。同时将每学期评教的结果反馈校领导和系（部、院），视具体情况，建立必要的帮扶、指导、激励措施。

## 2、2019-2020 学年第二学期线上教学有效监控

2020 年初，为保障打赢战“疫”，学校教学停课不停课，学校及时改变传统授课方式，停课不停教，以在线直播、录播等多种方式进行线上授课。为实现同质同效，学校有针对性地先后出台了《南阳医专关于应对疫情开展在线教学工作的通知》《南阳医专关于疫情防控期间开展在线教学督导工作的实施办法》《关于在线教学督导有关事项的补充





通知》《关于加强在线教学督导工作的通知》等文件。针对线上教学的特点，对于理论教学、实践教学、考试及毕业设计（论文）环节都进行了细致安排。管理人员督导人员按照督导听课安排深入网络课堂，了解在线教学运行情况，包括教学平台的使用、教学过程的设计、教学开展情况、教学中存在的问题和困难等，并对教师的教学情况进行评价，每天上报督导记录，每周对督导情况进行总结，并通过网络反馈到系（部院）。副科级以上干部每人分包一个系，每天随机进班抽查听课，利用在线教学平台的统计与分析功能，加强对在线教学的过程监控与管理，教师每日形成在线教学日志上报教师所在系（部院），每周形成在线教学督导总结，上报学校领导并反馈给系（部院），并督促其整改。通过实施“三端六评”督导监控，进行教学督导评价改革工作，形成点、线、面结合的“网格化”教学督导评价方式，以实现横到边、纵到底的监控评价覆盖范围，保障教学质量，达到监控“教”与“学”的全过程，确保我校教学质量同质同效。

### 3、教学质量信息的反馈与整改

教学反馈与改进是教学质量保障体系中的重要一环，通过质量监控信息及时反馈，从而有针对性地加强教学管理，不断强化教学过程，构建以持续整改为最终目标的监控与评价信息的反馈机制。一方面，校、系、教研室三级教学机构将检查、评估、督导、评教、座谈收集到的教学运行信息，通过教学工作例会、教学通报等途径及时反馈到一线教师和教学管理人员，实时改进，督促其提升管理和教学水平；另一方面，



将检查、评估、评教等收集到的教学质量、教学投入、教学水平、学习水平、教学设施、教学管理等教学信息和相关分析报告定期反馈到校领导、管理决策部门、规划部门及相关职能部门，及时评价人才培养方案、修订人才培养方案、调配教学资源保障，实现自我调整和完善，督促相关部门提升服务意识与质量。对于合作单位反映的教学问题及时进行整改并通过适当方式给予回复，质管办会同教务处组织专项检查组到各实践基地进行检查、座谈，对实践基地反映的人才培养环节存在的问题，及时采取措施进行整改。学校还每年收集教学基本状态数据，并对采集数据认真分析，查找教学工作中的问题，并落实改进措施。本学年对所有任课教师进行课堂听评和网上督导，评出优秀课教师 317 名。

### **（三）加强信息化建设，积极推进内部质量诊断与改进**

为推进以智能校园为基础的“诊改”信息化建设，在经过充分调研的基础上，学校领导亲自主持智能校园建设，进行智能校园建设的整体规划、设计，完善了校园网络基础服务平台，构建技术先进、应用广泛、性能稳定、安全可靠的数字化智能校园，重点建设了教师发展管理系统，以后逐步建立基于学校、专业、课程、教师、学生等层面的数据分析、监测与预警平台，为各级管理者提供服务，为诊改提供支撑。

经过专家论证、制定平台建设方案、确定平台的功能模块、和企业共同研发等过程阶段，教师发展管理平台于本学年建设完成，现已进入试用阶段。教师发展管理平台的建成可以实时监测教师个人发展过程，发现问题，及时解决，有效推进了教师层面诊改工作。



## 典型案例 4-2: 实施“三端六评”督导, 保证线上教学效果

### ——南阳医专开展精准化线上教学督导纪实

2020年春季由于新冠肺炎疫情对我校正常开学和开展课堂教学造成的影响, 学校严格落实河南省教育厅有关停课不停教、停课不停学通知要求, 及时改变教学方式, 组织教师在既定的上课时间, 以在线直播、录播等多种方式进行线上授课。为了保证做到“只改变教学模式, 不改变教学目标”, 学校先后下发《关于疫情防控期间开展在线教学督导工作的实施办法》、《关于在线教学督导有关事项的补充通知》, 要求做好线上教学精准化督导检查工作, 按照在线教学的实际情况, 设计出学生上课日志、教师教学日志和督导听课记录等网上上报程序, 确保线上教学的有序进行。

2月17日开学后, 学校启动“三端六评”在线教学督导模式, “三端”即教师端、学生端及管理端, “六评”包括师生互评、教师互评、教研室听评、系(部院)监控评、学校督导评及校领导随点评等六个层面。“三端六评”在线教学督导, 形成了点、线、面结合的“网格化”教学督导方式, 实现了横到边、纵到底的监控覆盖范围, 确保延期开学期间教学工作不停滞, 教学运行不混乱, 教学质量不降低。

通过“三端六评”在线教学精准化督导, 学生对在线教学总体满意度94.5%, 学生到课率保持在98%以上, 保障了网络在线教学质量, 达到监控“教”与“学”全过程, 确保我校在线教学保质保量完成。

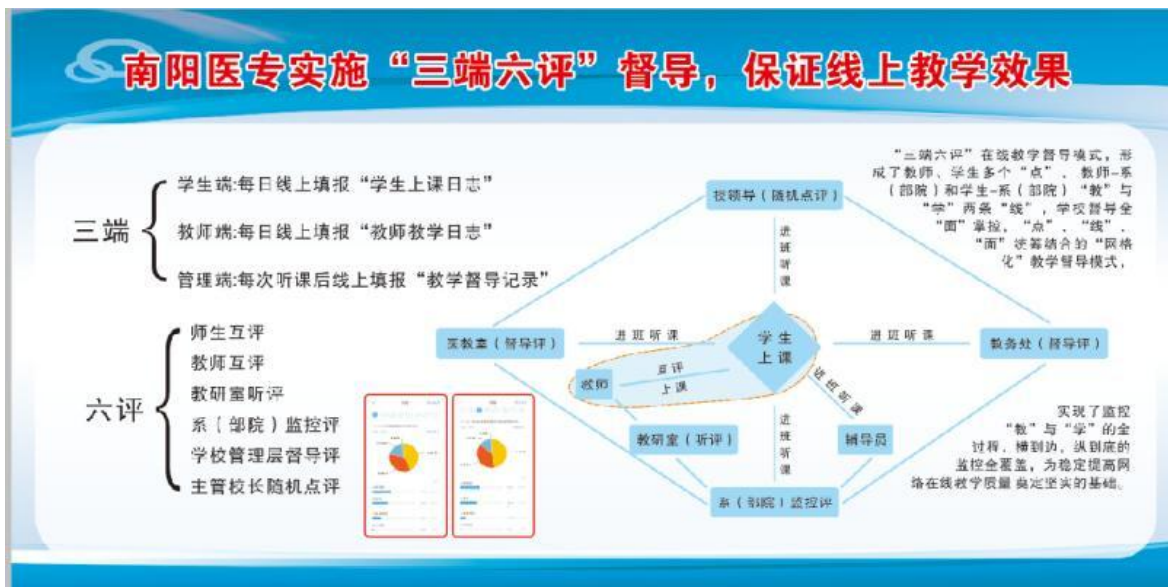


图 4-2 学校实施“三端六评”督导

### 典型案例 4-3: 以“诊改”为抓手, 提升执业医师考试通过率

执业医师考试不仅关系卫生行业从业人员的准入与管理, 而且关乎着学生的就业前景和职业生涯。为如何做好如何提高学校临床医学、口腔医学、中医学、针灸推拿、中医骨伤、护理、助产等专业执业医师考试通过率的诊断与改进工作, 学校依据国家医学考试中心、



国家中医药管理局中医师资格认证中心等部门提供的关于我校学生执业医师考试的基本数据，从考生整体情况、实践技能考试情况、医学综合笔试各模块考试情况等多个维度进行了深入分析。于2020年6月23日，学校在1号办公楼5楼会议室召开了执业医师考试诊断与改进工作会议，各系院根据分析报告总结经验，查找问题，副校长范真同志提出“如何深化教学改革，做好课证融合；根据执业医师考试大纲，进一步完善人才培养方案，确定实践教学内容，强化实践技能训练，进行三站式考核；充分利用线上教学的成熟做法，增强考前辅导的实效性；合理调配教师，优化教师资源”等改进措施。经过诊改，2020年学校临床医学、口腔医学、中医学等专业执业医师考试通过率较去年有了明显提高。

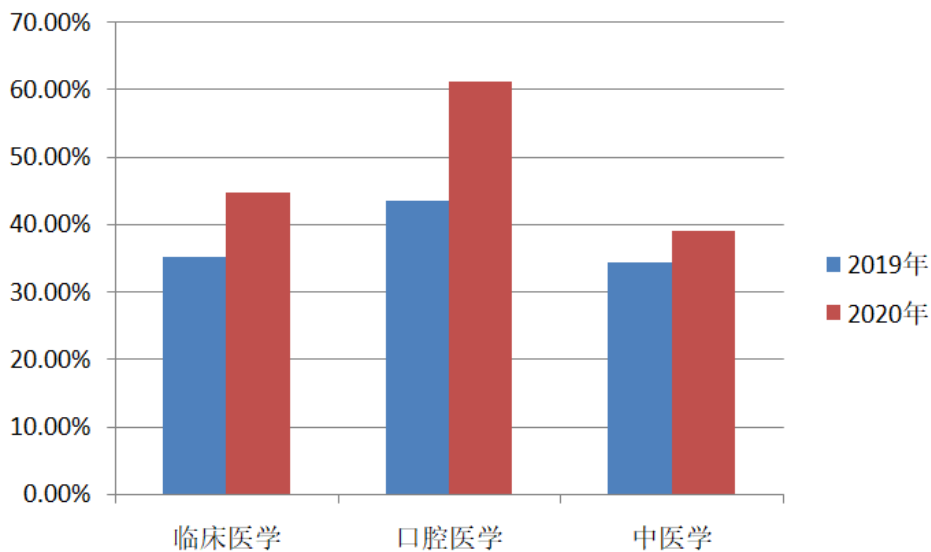


图 4-3 2020 年执业医师考试通过率较 2019 年有明显提高

### 三、经费保障

#### (一) 经费收入

2020 年学校办学经费总收入 42565 万元，主要来源于财政补助收入、学费住宿费收入、专项债券收入及其他收入。近年来，市级财政不断加大专项经费投入力度，支持学校基础建设和教学水平提升，助力学校高质量内涵发展（见表 4-1）。



表 4-1 2020 年学校经费收入表

学校总收入 (万元)	学费及住宿费收入 (万元)	财政补助收入 (万元)	其他收入 (万元)
42565	10171	32328	67

## (二) 经费支出

学校认真贯彻执行国家有关财经工作方针与政策，加强财务管理，保证了人员经费开支、重点项目及教学业务支出，进一步改善办学条件，截止 2020 年 12 月 24 日全年共支出资金 38338 万元（见表 4-2）。

表 4-2 2020 年学校经费支出表

学校总支出 (万元)	设备采购 (万元)	日常教学经费 (万元)	教学改革及研 究 (万元)	师资建设 (万元)	图书购置费 (万元)	其他支出总额 (万元)
38338	2224	1196	849	2454	440	31175





## 第五部分 国际合作

### 一、中外合作办学情况

南阳医专中外合作办学工作开始于 2011 年，学校成立了直属二级教学机构——国际教育学院，具体负责中外合作办学项目的教学及学生管理工作。2011 年，我校与菲律宾伊密里欧学院护理、药学、医学影像技术三个专业的合作项目获得审批；2018 年，我校与美国哈森大学临床医学、康复治疗技术专业、与日本大阪滋庆学园护理专业（国际护理方向）获得审批；2020 年，我校与马来西亚林肯大学学院口腔医学专业合作项目获得审批。10 年来，学校中外合作办学项目从无到有，从少到多，发展为涵盖医、药、护、技等 7 个涉外专业，合作三个国家，在校生 1700 余名，办学规模和项目数量在全省同类院校中名列前茅，目前已经逐渐形成了高招志愿填报率高、新生报到率高、毕业生就业率高、教学质量高、学生家长和社会认可度高的良好局面。

### 二、对外交流情况

多措并举，对外交流工作亮点频出。在疫情防控背景下，第四届国际文化交流周首次采用线上线下结合的方式举行，外方参与师生多、交流效果好、影响力大；与美国哈森大学、马来西亚林肯大学学院通过网络视频方式召开中外合作办学联合管理委员会会议、线上+线下举办开学典礼；留学生招生取得实质性进展，首批来华留学生已经开班；师资培训、教育学教结硕果，1 名教师赴美国研修，2 名学生获得共青团中央表彰。



### 典型案例 5-1: 创新举办第四届国际文化交流周

2020年6月17日至22日,结合疫情防控形势,主题为“放眼看世界 携手奔未来”的南阳医专第四届国际文化交流周,创新形式,通过直播+互动、线上+线下的方式举行。主会场设在我校,四所国外合作高校设了分会场。活动期间,4所合作院校校长依次“云”上问好互动,虽未谋面,但热情和亲情却一丝未曾消减,合作、交融、互鉴的诚意和信心隔屏可见。为本届国际文化周制作的视频在多媒体平台上获得了十万多次点击,活动新闻和内容被光明网、新浪网、河南日报、南阳日报等多家互联网平台和纸质媒体转发报道。

2017至2019年,南阳医专依托中外合作办学平台,连续举办了三届国际文化交流周,成为南阳医专对外交流的闪亮名片。与4所合作院校云端相聚,必将推动合作院校间增进了解、加深友谊,达到交流互鉴、共同提高的目的。我校自2011年开展中外合作办学项目以来,已经走过了10年的发展历程。在中外文化碰撞中,南阳医专汲取先进教育理念,教学方法不断创新,教学质量稳步提高,学校各项工作呈现出了持续向好的发展态势。



图 5-1 校党委书记全新明在“云开幕”仪式上致辞

### 典型案例 5-2: 我校与马来西亚林肯大学学院口腔医学专业合作项目获批

为了进一步优化我校中外合作办学项目结构,提升项目质量,在当前国家对中外合作办学审批和管理不断收紧、合作项目总数量不断减少的情况下,我们组织全处力量,对河南省医学类专业、特别是中外合作办学项目专业进行调研分析,确定以口腔医学专业作为合作专业,经过多轮磋商与洽谈,最终与马来西亚林肯大学学院签署中外合作办学协议,并在疫情期间克服困难,制作了申请材料,成功获得审批,首批招生89名学生。口腔医学专业的合作是落实国家“一带一路”倡议、缓解河南省口腔领域缺医少药、解决我校口



腔医学专业学生专升本升学压力的需要。



图 5-2 我校与马来西亚林肯大学学院口腔医学专业线上+线下开学典礼

### 典型案例 5-3：我校首批来华留学生开班上课

留学生招生工作取得实质性突破，目前已经有首批来华留学生在校学习汉语语言。学生开课前，我们协同教务处组织了培养方案论证会，并针对学生情况，遴选教材和授课教师，目前，来华留学生班的教学和安全管理工有序进行中。下一步，我们将在疫情防控允许的情况下，稳步推进来华留学生招生工作。来华留学生的开班上课，彰显了我校的国际影响力和教学实力，为进一步扩大学校国际影响、加强国际交流奠定了基础。

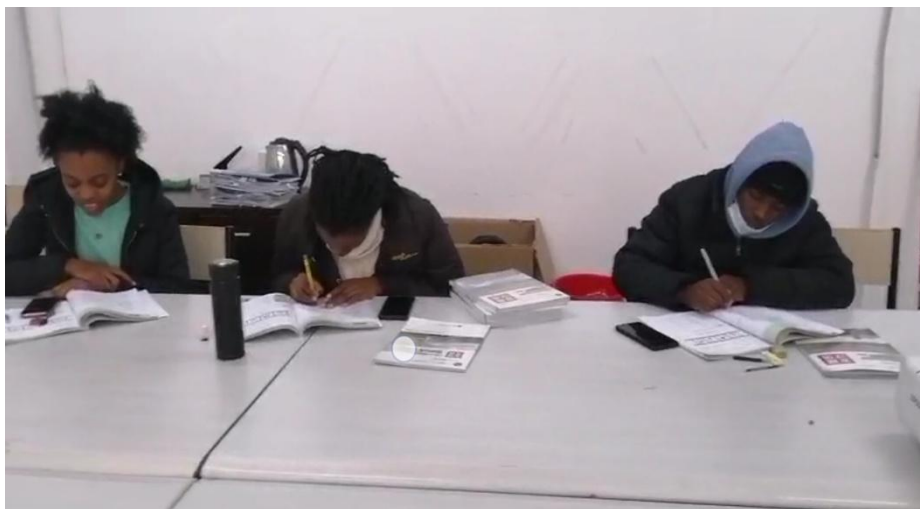


图 5-3 我校来华留学生在上课中



### 三、对外师资交流培训情况

我校先后选派出近 50 名专业课教师和 70 多名学生到美国哈森大学、美国卡姆登学院、美国皮马医学院、菲律宾伊密里欧学院、菲律宾远东大学、新加坡南洋理工学院等国外合作院校交流学习，提高了我校教师教学水平。在疫情防控背景下，我校积极协调美国哈森大学、菲律宾伊密里欧学院等国外合作高校发送了 10 多门优质的课程资源，邀请英语外教采取网络直播的方式进行了授课，取得了良好的教育教学效果

#### 典型案例 5-4：我校教师赴美国市立大学斯坦顿岛学院研修

我校余雪老师获 2019 年度河南省高层次人才国际化培养资助，自 2019 年 9 月-2020 年 2 月在美国市立大学斯坦顿岛学院学习深造，研修项目名称：急危重症疾病护理研究。期间，余雪老师取得了丰富的研修成果：完成了 1 个课题研究；撰写了 1 篇专业论文；主持完成了省政府决策项目：河南省高校国际化人才培养模式问题与对策研究；省教育厅教育教学研究项目：高职院校中外合作护理实践教学体系的构建和省卫计委项目：“微课+翻转课堂”模式在高职《护理技术》教学改革中的应用研究。



图 5-4 余雪老师在美国参加学术会议





## 第六部分 服务贡献

### 一、技术服务

#### (一) 纵向科技研发及技术服务

本年度，在新冠肺炎疫情影响下，学校教师仍然克服困难努力申报课题，获河南省教学成果一等奖 1 项，二等奖 1 项。获各级各类纵向课题立项 190 项，其中省级项目 2 项（1 项获得资助）。国家自然科学基金结项 1 项，教育部高校思政专项结项 1 项。学校专任教师发表论文 513 篇，申请国家专利 450 项，获市厅级成果奖 55 项。

#### (二) 横向科技研发和技术服务

在疫情中我校科研工作者积极参与新冠肺炎防疫，同时学校各部门、专家团队响应国家科技创新、科技服务、人才培养等政策纷纷走出学校，其中药学系孙振国教授与河南省医药行业协会专家委员会副主任耿广平等一行 9 人赴南阳隆泰仁医药有限公司开展校企合作调研，就专业人才培养、校企合作、产学研等方面进行论证和合作。由刘荣志教授、王宇卿博士等专家团队与西施兰公司就产教融合项目进行论证，并对中医养生保健合作项目推进，就公司产品的改良升级，新产品的研发、师生和企业员工的互培互学，进行了热烈的研讨。针骨系孙欣峰教授团队以“李氏针灸”研究所为依托积极申报“李氏针灸”非物质文化遗产，传承与发扬“李氏针灸”精湛技艺与开创性理论。12 月，河南省医药行业协会职业教育分会在郑州隆重召开，南阳医专成功当选为第一届副会





长单位，副校长范真当选为副会长，药学系孙振国教授当选为副秘书长，职教分会旨在集中国内医药行业、企业及职业教育优势资源，服务河南中高职院校发展，创新人才培养模式，提高科研水平，更好地满足医药产业发展需求。

### 典型案例 6-1：南阳医专与西施兰公司产教融合项目举行推进座谈

9月11日下午，南阳医专与西施兰公司产教融合项目推进座谈会在西施兰公司隆重举行。参加座谈会的专家有：学校教务处、人事处科研中心负责人，二、三附院的业务院长及一、二、三附院皮肤科主任、疼痛科主任；中医系党总支书记、实训中心主任、中医外科教研室主任及专兼职教师。南阳医专教务处处长刘荣志主持座谈会。刘处长介绍了参加此次座谈会的校企领导以及皮肤、养生、康复保健领域的专家并作讲话。与会领导和专家在观看完西施兰公司的宣传纪实片、参观完西施兰公司生产车间，就校企合作中医养生保健产教融合项目的推进，公司产品的改良升级，新产品的研发、师生和企业员的互培互学，进行了热烈的研讨座谈。这次产教融合项目的成功召开，标志着南阳医专校企合作方面迈上了一个新台阶，为探索人才培养新模式以及提升产学研质量找到了一条新的途径。



图 6-1 南阳医专与西施兰公司产教融合项目专家座谈会



## 二、社会培训与服务

### （一）社会培训

开展全科医生转岗培训是我省贯彻中央深化医药卫生体制改革重要部署的重大举措之一，对于进一步加强我省城乡卫生人才队伍建设，提升全省城乡卫生服务水平和促进建立城乡基本医疗保健制度，具有十分重要的意义。根据省卫健委的安排部署，我校作为河南省乡镇基层卫生院全科医生转岗培训基地，自 2011 年以来，共培训来自南阳、洛阳、信阳、三门峡、邓州、固始几个地市共 20 期 7500 多名全科医学员。其中 2020 年度，共完成 705 名全科医学员的培训任务。省卫健委每年按 2500 元/人下拨培训经费。10 年来，为学校争取到全科医生国家专项培训经费大约 18700 万元。

学校对这项工作非常重视，严格按照省卫健委的要求，采取得力措施，挑选加强管理，完善服务，努力为参加培训的学员提供良好的生活和学习条件，较好地完成了基层全科医生转岗培训任务，受到了上级领导部门的充分肯定和学员们的好评。由于我校承担的培训工作显著，我校也连续十年被省卫健委评为全科医培训先进单位。

#### 典型案例 6-2：住院医师规范化培训

住院医师规范培训是医学生毕业后教育的重要组成部分，对于培训临床高层次医师，提高医疗质量极为重要。占据了医学终生教育的承前（医学院校基本教育）启后（继续医学教育）的重要地位，是医学临床专家形成过程的关键所在。2020 年，南阳医专一附院在河南省省科教处全面指导下，严格按照《住院医师规范化培训内容与标准(试行)》标准并结合医院实际情况开展住院医师规范化培训工作，切实做到了组织落实、人员落实、工作落实，确保住院医师规范化培训工作顺利进行。现在培人员 161 人。2020 年完成河南省全科医生转岗培训结业临床技能考核 23 人。



通过规范化培训，使医学生具有良好的职业道德和服务意识，自觉遵守规章制度，熟悉医院临床工作制度，在临床实践中不断充实基础理论及基本操作技能，积累更多的临床经验，为今后开展临床工作奠定坚实的基础。



图 6-2 住院医师规范化培训

### 典型案例 6-3：南阳市托幼机构卫生保健人员培训

鉴于当前“新冠”疫情状况，为保证我市托幼机构安全、平衡、顺利有序复园，保障全体师生及教职工健康和社会稳定，南阳市教育局委托南阳医专对托幼机构专兼职保健人员进行培训及考核，基础部接到该项任务后积极组织丁可、韩洁、郭艳丽、张庆远及临床系教师周毕军五位老师在 2020 年 5 月 1 日至 5 月 4 日利用假期时间，采用线上培训形式录制了视频讲座共 10 余集，其中包括：1、新冠病毒知识；2. 新冠肺炎个人防护措施；3、托幼机构老师消毒技能培训；4、儿童常见疾病；5 儿童常见症状的鉴别与处理；6. 细菌和致病性与传染；7. 儿童常见传染病等课程；。卫生保健人员利用互联网技术进行相关申报、参与培训和考核，经培训考核合格者，由南阳医专颁发《卫生保健培训合格证》，其取得《卫生保健培训合格证》后，方可复园。此次培训人数共达 531 人次。



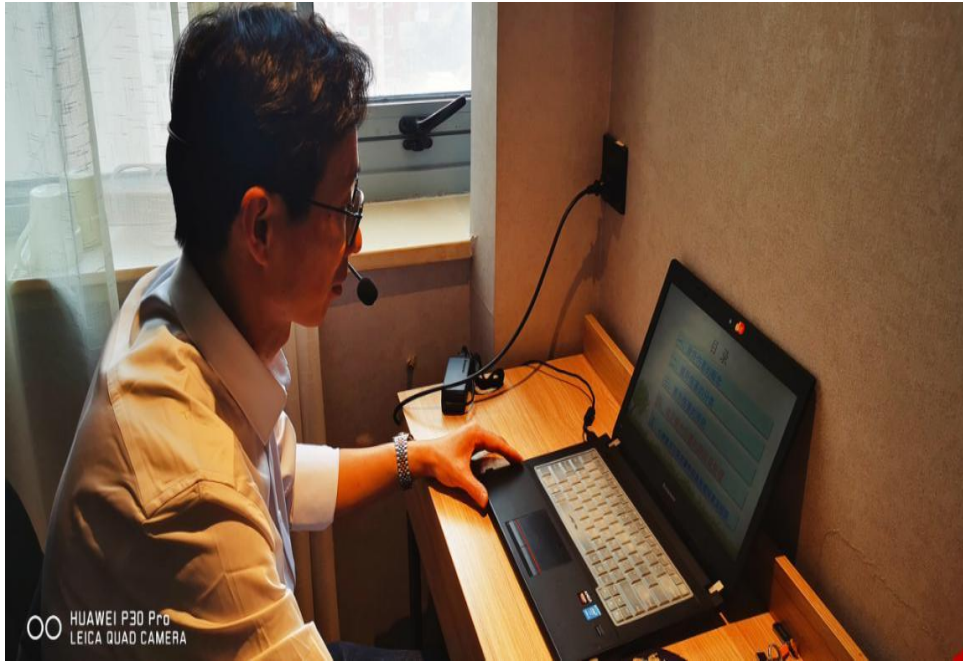


图 6-3 线上培训形式录制视频讲座

## （二）社会服务

### 1、承办全国职业院校技能大赛试点赛健康与社会照护赛项

推动卫生健康事业实现高质量发展,是实施健康中国战略的题中应有之义。为认真推动落实《国家职业教育改革实施方案》,不断优化高技能人才培养与选拔机制,推动我省护理及养老护理技能队伍建设,10月19日至10月20日,由河南省教育厅主办的2020年河南省高等职业教育技能大赛健康与社会照护项目竞赛在我校成功举办。

#### **典型案例 6-4: 2020 年河南省高等职业教育技能大赛健康与社会照护项目竞赛 在我校成功举办**

为扎实做好此项赛事,保证大赛的严肃性、权威性、公正性,作为承办方,我校严格按照主办方要求制定赛事赛程相关方案,高标准组织比赛、精心布置赛场、根据赛题案例选用专业 SP(标准化病人)打造更真实的模拟场景。10月19日下午举办了大赛开幕式,裁判组、监督组、仲裁组的专家以及来自全省13支代表队的领队、指导教师和参赛选手、南阳日报、南阳晚报等新闻媒体的记者共100多人参加了开幕式。南阳医专党委副书记、校长王立义致欢迎词,河南省教育厅职成教处副处长史文生作讲话。大赛裁判长、首钢工



学院护理学前学院院长郭秀英同志代表全体裁判宣誓。

本次技能大赛以世界技能大赛为引领，“以赛促教、以赛促改、赛教融合、赛训融合”，对接国际、行业等标准，以培养选拔世界技能大赛选手和促进职业教育高质量发展为目标。比赛设定的医院、长期照护中心、日间照护中心以及家庭四个竞赛模块，不但能够提升参赛者健康与社会照护需要的知识和技能，同时提升其组织管理能力、沟通和人际交往能力、解决问题等能力等。赛场设在护理系实训楼2楼，每参赛队各有4名选手参赛。比赛过程中，各参赛选手们认真投入，展现才华；裁判组分工明确，各司其职；各工作组齐心配合，有条不紊，各模块比赛顺利进行。大赛闭幕式于10月20日下午在图书馆学术报告厅举行。总裁判长郭秀英同志对整个赛事进行总结，四个模块赛事的组长也分别对各模块比赛情况和选手表现进行点评。南阳医专副校长范真致闭幕词并宣布闭赛。

本次大赛的举办，既是对全省高等职业教育成果的一次大检阅，又是杏林学子精神面貌的一次大展示，同时也为全省各兄弟院校学生交流经验、切磋技艺提供了一个良好的平台。我校非常重视此次比赛，各部门积极支持配合，多方联动，为参赛院校和选手提供了细致、周到、热情的服务，受到了参赛院校和选手们的一致好评。我校参赛队员不负众望，以饱满的热情、娴熟的操作和良好的仪表赢得了裁判们的好评，荣获了本次大赛四个模块第一名及优秀组织奖，赛出了水平，赛出了风格，展现了南阳医专仲景学子的风采，彰显了我校职业教育改革创新的丰硕成果。



图 6-4 我校成功举办河南省高等职业教育技能大赛健康与社会照护项目竞赛





## 2、积极承担各类社会考试

学校积极参与社会考试工作，服务社会需要。2020年承接医师资格综合理论考试、医师资格实践技能考试、护士资格考试、卫生初中级考试、中医住院医师规范化培训考试、健康管理师考试等各类社会考试，承接考务量达10908人次。

### 典型案例 6-5：建设高标准的国家医师资格实践技能考试基地

为满足南阳市医师资格实践技能考核社会需要，对照国家医师资格实践技能基地建设标准，学校建立医师资格实践技能考试基地。学校成立以主管教学副校长任考试基地主任，相关处室、系部主要领导为成员的医师资格实践技能考试基地领导小组，投入资金130多万元，改造完善硬件设施、购置考务用品及考试用仪器设备。基地设置考务办公室，配备办公室主任，考务人员。设置运行管理组、物品保障组、后勤保障组、安全保卫组、网络保障组、医疗保障组等工作小组。结合考试工作规程，制定保密管理制度、考官管理制度、考务管理制度等规章制度。对医师资格实践技能考试的领导体系、保密要求、执考规则、运行保障、应急处理以及疫情防控提供了坚强的保障。同时，将考试基地与学校日常教学紧密联系，构建考教结合的复合型考试基地，服务社会考试、促进实践教学。

2020年，贯彻中央应对新冠肺炎疫情总体防控策略精神，根据教育部办公厅、国家卫生健康委员会办公厅关于《新冠肺炎疫情防控常态化国家教育考试组考防疫工作指导意见》的通知，严格参照《医师资格考试实践技能考试工作规程》，制定考试方案、考试流程、应急预案及突发事件应急处理办法，共承接考试任务4737人次。并先后2次通过国家、省级评估组验收，达到国家医师资格实践技能考试基地验收标准。





图 6-5 2020 年医师资格临床医学类实践技能考试

### 3、老年人健康教育服务

学校积极深入社区定期开展健康教育讲座、健康技术指导、建立互联网+教育模式、设立“颐鹤老年健康”服务微信公众号等为老年人推送健康知识与养生保健技术。活动有效提高了老年人健康知识水平，保持和促进了老年人身心健康，提高了老年人的生活质量，受到了大家的一致好评。

#### 典型案例 6-6：校地联动构建“四结合四服务”健康教育新模式

2020 年，依托南阳医专校地联动合作项目，护理系主动承担社区老年人健康教育任务，为全市老年人提供优质健康教育服务。项目启动后，护理系发挥专业特色、组织优秀的师资队伍，采用健康讲座、技能演练、健康保健操、互动游戏、义诊活动、疫情期间通过“颐鹤老年健康公众号”号推出“健康居家·空中养老课堂”等多种形式，实现健康教育无缝衔接，构建了“四结合四服务”的健康教育新模式。四结合即健康教育内容与传统节日、与重大疾病宣传日、与公益活动日相结合以及线上线下相结合的形式开展。四服务即服务于国家战略，围绕国家制定的健康老龄化战略内涵（没有全民健康，就没有全民小康）开展健康教育；服务于地方发展，围绕创建全国文明城市和推动新时代文明实践中心建设开展健康教育；服务于行业企业，深入南阳市及西峡县、镇平县等敬老院、老年公社、日间照料中心等养老机构开展健康教育；服务于社区居民，一年来深入南阳市 7 个街道 73 个社区开展现场讲座 114 场次，受益人数达 6000 余人。疫情期间在颐鹤老年健康公众号推出健康讲座、美篇、文章等“空中养老课堂”，受益人数达 56950 人。

“四结合四服务”打造了个性化、专业化、亲情化的寓教于乐于养的“康养乐美”健康服务新模式，不仅提高了老年人生活质量和健康水平，而且为我校的教育教学改革方向提供新思路，南阳日报、南阳晚报、凤凰网等多家媒体争相报道，为我市老年健康事业发



展与社会和谐进步起到了促进作用，达到了南阳市政府、南阳医专、社区及社区老年人四方共赢的活动效果。



图 6-6 为老年人提供优质健康教育服务

#### 4、南阳科技特派员服务

市委组织部和科技局等六部门组建的“南阳市科技特派员中医中药服务团”，由我校的中医药专业技术人员组成，其任务是“助力脱贫攻坚，助推乡村建设”。服务团秉持“把论文写在祖国的大地上”工作理念，自9月份成立以来，开展社会服务10次，走进12个乡村，在村头为老百姓诊病，在地头为种植户培训，受益千人次，取得良好社会效益，被《南阳日报》报道4次，被学习强国播报1次。我校根据服务团工作报送的《基于科技特派员制度的脱贫攻坚社会服务》入选全国高职高专校长联席会议2020年会“高等职业教育改革发展优秀成果案例”。

##### 典型案例 6-7：科技特派员入村履使命 传授中医药技术惠农送健康

12月19日，南阳市科技特派员中医中药服务团走进社旗，来到桥头镇老庄村，传授中医药技术，为群众义务诊疗。

在村委大院，闻讯赶来的群众挤满了临时诊室，彼此寒暄，互诉病恙，对专家的到来充满期待。专家们从饮食调养、情志调节、起居安排、运动锻炼等方面为大家作了“秋冬季节老年人养生保健”专题讲座，手把手传授了刮痧技术，示范讲解了康复护理技能和急救常识，解答了贫困户提出的医疗资源、医保政策等问题，现场发放了《冬季老年人保健手册》《刮痧手法指南》等学习资料。服务团的各位专家一字排开，测血糖、量血压、做心电图，逐个把脉问诊、处方施药，对各位老人千叮咛万嘱托做好冬季保健防护，并发





放了刮痧板、清热解毒冲剂、消毒液防疫用品。

来访群众个个喜笑颜开，握着专家的手久久不肯离去，念叨着“常来，常来！”

服务团还来到金银花种植基地，察看越冬管理情况，并与村干部就中药产业的发展情况进行座谈，针对老庄村的实际给出意见和建议，提出“农户+公司”发展模式和旅游休闲百草园建设方案，由服务团从发展的比较好的种植户手里购买种苗，送给贫困户种植，采收后由服务团联系药材公司收购。村第一书记畅谈了老庄村发展规划，并就借力中药材产业，助推老庄村振兴提出了具体意见。

科技特派员制度是习近平总书记在福建工作期间指导建立的一项重要制度，对于引导和鼓励科技人员助力脱贫攻坚、助推乡村振兴起到了重要作用。目前全国大部分省市开展了科技特派员工作，我市于2018年启动了科技特派员助力脱贫攻坚“一二五”工程。南阳市科技特派员中医中药服务团的工作任务是“普及中医中药技术，助力健康脱贫攻坚”。



图 6-7 科技特派员、专家服务团科技服务



## 5、学校附属医院深化对口支援，加强义诊宣教

**深化对口支援。**南阳医专一附院深度托管桐柏县中心医院，向该院派驻副院长（主持业务工作）1名、科主任5名。派出5名专家常驻社旗县人民医院。对以上两家医院实施专家坐诊、技术指导、人员培训、资源共享等帮扶措施，助力两家兄弟医院不断提高技术、服务、管理水平，打造成各自县域医疗中心，在新一轮等级评审中均顺利晋升二甲。

**加强义诊宣教。**结合健康扶贫和健康南阳创建工作，南阳医专一附院组织专家经常性深入村镇、社区、企业、基层医院开展送医送药义诊活动。利用各种疾病日、重点卫生日，开展街头义诊和健康教育14次，发放健康教育资料4200余份。每月举办一次健康大讲堂，邀请医院周边群众参加。不定期举办病友会，宣传讲解如何预防和治疗慢性病、时令病。安排各学科专家参加各个新闻媒体的健康栏目和访谈节目，向社会广泛传播健康知识。院内制作健康宣传版面12期，内容包括新冠肺炎防控知识、肿瘤防控知识、心脑血管及糖尿病防控知识、冬病夏治、三减三健等健康教育知识。全年开展义诊和健康教育活动80余次，足迹踏遍南阳山山水水，让群众在家门口就能享受到三甲医院优质的诊疗服务，有效提高了基层群众健康意识和健康水平。

### 典型案例 6-8：南阳医专二附院开展惠民义诊活动

12月10日南阳医专二附院为了让广大群众，尤其是中老年人健康快乐地度过冬季，12月9日上午，南阳医专二附院综合管理部宣传组组织外科专家段涛、妇产科专家王萍、儿科专家龚凯、康复科专家罗江孝、内科专家史付鑫一行前往镇平县彭营镇田岗村开展惠民义诊活动，为群众送去冬日温暖。活动现场，专家们耐心的为群众免费测量血压、血糖、心电图、问诊脉诊、健康咨询，对于血压、血糖偏高的群众，医生现场给予饮食、用药建议，讲解高血压、糖尿病、心脑血管的危害及防治，提高群众对疾病的认识，并为前来咨





询的群众讲解日常保健和疾病预防知识，提醒他们要改变不良生活方式，“管住嘴、迈腿”，以积极健康的生活方式度过冬季。



图 6-8 南阳医专二附院开展惠民义诊活动

#### 典型案例 6-9：教育脱贫 托起梦望

2020年9月9日上午，在第36个教师节即将来临之际，党委书记全新明到学校对口扶贫点方城县广阳镇官坡岭村陈庄小学和沙沟寨小学开展教师节走访慰问。校领导及学校相关处室负责同志陪同前往。

此次慰问，我校为陈庄小学和沙沟寨小学各发慰问金10000元。在陈庄小学，全书记一行听取了学校的基本情况介绍及“南阳医专梦想基金”的使用情况，该校负责人现场赠予我校“杏林植桃李、献爱圆梦想”的锦旗，感谢近年来对陈庄小学的大力支持和帮助。在沙沟寨小学，全书记一行仔细查看了校园环境、现场听取了学校发展情况介绍，深入了解了学校教育教学管理等。在交谈过程中，全书记讲到，南阳医专作为官坡岭村和沙沟寨村的帮扶单位，会充分发挥教育资源优势，将全力支持小学教育的发展，将继续为两所小学在硬件设备、校园基本建设等方面给予支持和帮助。

慰问结束后，全书记就近期扶贫工作的开展情况与广阳镇相关领导和驻村第一书记卢朝彬进行了交流。希望驻村工作队克服困难，抓住工作重点和难点，创新工作思路，扎实做好脱贫攻坚工作。



图 6-9 学校为陈庄小学和沙沟寨小学各发慰问金 10000 元

### 三、抗击疫情

#### (一) 学校老师参与疫情防控

2020年初新冠肺炎疫情发生后，副校长范真同志担任南阳市疫情防控指挥部技术指导组副组长，自腊月29（1月23日）首次参加市疫情防控专题工作会后，主动请缨到指挥部坐阵工作，每天处理上千名密切接触人员的流行病学调查相关工作，运用自己的专业知识并不断学习疫情防控知识开展疫情防控技术指导，为南阳市打赢疫情防控战作出了积极贡献。秋季防控工作中，作为市督导工作组组长带队深入县、区医院、学校、企业、商场、农贸市场、车站等场所开展疫情防控督导及进口冷链食品安全监管工作。



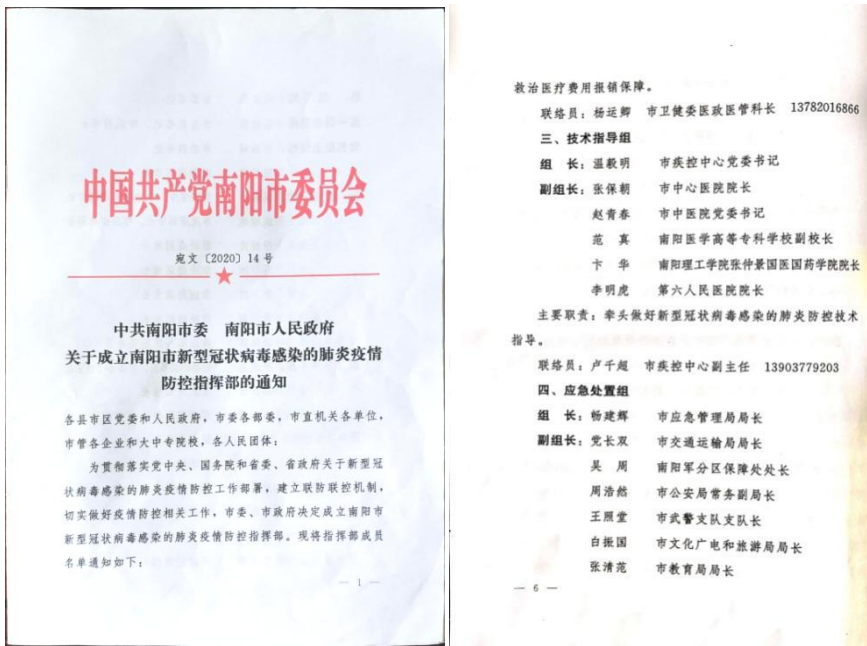


图 6-10 副校长范真担任南阳市疫情防控指挥部技术指导组副组长



图 6-11 副校长范真督导新冠疫情防控工作



我校阮耀教授的《关于加强对居家隔离者心理疏导、后续管理及隐私保护的建议》、唐年亚的《关于新型冠状病毒疫情中西融合防治方案建议》均被民盟河南省委及河南省教育厅高校工委等相关部门推荐给政府疫情防治决策部门。医技系“影像专家服务团”在退休教研室主任王毅迪带领下，影像教研室教师崔军胜、蒋蕾等 23 人纷纷在请战上疫情一线，支援抗疫。

## （二）附属医院是抗疫主力军

疫情期间，一附院被确定为全市新冠肺炎重症患者定点救治医院，医院收治的确诊患者 24 例、疑似患者 53 例，于 2 月 28 日全部出院清零，医院被评为河南省抗击新冠肺炎疫情先进集体、南阳市抗击新冠肺炎疫情先进集体，院党委被评为河南省抗击新冠肺炎疫情先进基层党组织，郭宏杰同志被党中央、国务院、中央军委授予全国抗击新冠肺炎疫情先进个人，赵建兰同志、杨明生同志被授予河南省抗击新冠肺炎疫情先进个人。贾奎、许东风、邵聪文被授予南阳市抗击新冠肺炎疫情优秀党员，李昂、刘娜被授予南阳市抗击新冠肺炎疫情先进个人，另有有关科室和个人被授予省工人先锋号 1 个、市级基层先进党组织 1 个、市级先进集体 1 个、市工人先锋号 1 个、市五一劳动奖章 1 人、五一巾帼标兵 2 人，许东风同志等 42 人获南阳市抗击新冠肺炎疫情一线记功奖励，孙元杰等 25 人被授予全市卫生健康系统抗击新冠肺炎疫情先进个人。

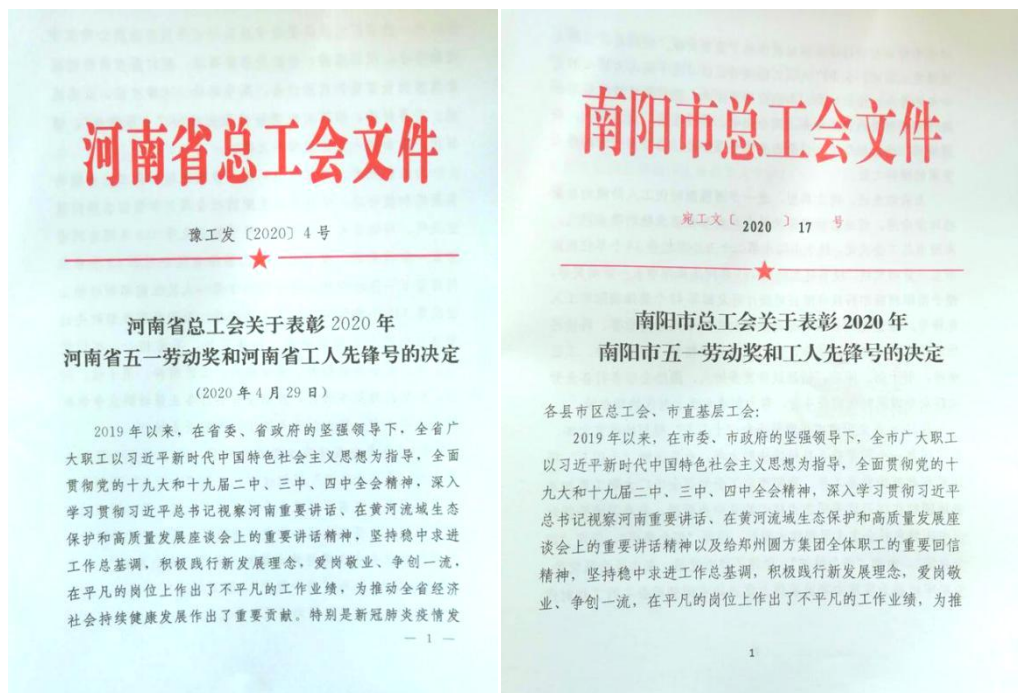


图 6-12 表彰文件

### 典型案例 6-10：首次成功救治一名新型冠状病毒感染者

2月7日下午5时，一名新型冠状病毒感染的肺炎确诊患者，经过南阳医专一附院医护人员9天的精心救治，身体各项指标良好，先后两次检测，病毒核酸结果均转为阴性，符合出院标准，治愈出院。据悉，32岁的王某1月29日被确诊为新型冠状病毒感染的肺炎，被紧急送入我院隔离病区治疗。该患者入住隔离病区后，我院医护人员给予无微不至的护理和治疗，通过医护人员耐心沟通讲解，使患者对新型冠状病毒感染的肺炎有了清晰的认识，打消了恐惧心理，非常配合隔离治疗。今天终于康复出院。医院派出救护车将王某安全送回家中。南阳医专一附院首例治愈患者的出院，是对全体抗击疫情的医务工作者最大的鼓励，也是践行“疫情就是命令，防控就是责任”的最好诠释，增强了我院接受治疗的患者战胜病毒的信心，坚定了全市人民战胜这场疫情的决心。最后，康复患者和送别的医护人员一起齐声高呼：“中国加油、南阳加油！”





图 6-13 医护人员送别康复患者

### （三）学生积极参与抗疫

面对突如其来的新冠疫情，南阳医专党委以高度的政治责任感和科学的疫情防控措施，迅速掀起疫情防控狙击战，交出了一份合格的战“疫”答卷。

学校党委牢牢树立抓防控就是讲政治、战疫情就是讲党性的政治意识和大局意识，形成疫情就是命令、防控就是责任、争当防控尖兵的高度共识。学校第一时间出台应急响应工作预案“硬核防疫”，成立临时党支部，发动师生积极参与社区防控，号召毕业生、实习生积极投身于工作或实习单位，戮力同心抗击疫情。



图 6-14 学校毕业生、实习生积极投身于工作，戮力同心抗击疫情

学校毕业生从全国各地主动请战，雷神山医院、火神山医院、武昌方舱医院、北京、天津、杭州、新疆喀什等祖国的四面八方都有南阳医专学生的身影，全校 400 多名学生战斗在战“疫”一线。



图 6-15 意大利《共和国报》头版发布了刘海婷的抗疫事迹和照片

3月12日，意大利《共和国报》头版发布了南阳医专2013级毕业生刘海婷的抗疫事迹和照片，引发全球关注，一天的点赞量达4千多万。



图 6-16 梁祥祥参与一线疫情防控工作

南阳医专国际教育学院2017级护理专业学生梁祥祥同学在中国人民解放军南部战区总医院实习期间，面对突如其来的疫情，他放弃春节假期，主动请缨到发热门诊参与一线疫情防控工作。梁祥祥同学的先进事迹先后登上《人民日报》、“学习强国”“今日头条”等权威媒体和主流资讯平台。五四前夕，梁祥祥同学被共青团中央授予“全国优秀共青团员”荣誉称号。





图 6-17 学校优秀毕业生郑小松、段亚菊投入抗疫一线，并肩战“疫”

2009 级临床专业优秀毕业生郑小松、段亚菊，面对突发疫情，这对新婚不久的新人，毅然放弃返乡探亲的假期，叠好礼服婚纱，穿上隔离装备，分别奔赴所在的湖北省妇幼保健院隔离病房、华中科技大学同济医学院附属梨园医院发热门诊，全力投入抗疫一线，相互鼓励加油，并肩战“疫”。



图 6-18 护理系学生参与抗疫服务

护理系学生党员侯思明等 16 名实习生争当最美逆行者，分别加入北京 301 医院、南部战区总医院等抗疫一线战斗组织，入党积极分子范存杲等主动请缨组建“大学生防疫先锋队”，受到当地政府表彰，闪利微等 27 名学生志愿者参与住地抗疫志愿服务，深受当地群众好评。



图 6-19 护理系“在线防疫”

“全国党建工作样板党支部”护理系学管党支部将党旗插在抗疫一线，通过在线主题党日活动，开展“抗击疫情，你我在行动”“讲好战役故事，做好仲景传人”，推出抗“疫”说学生系列云微课，学生党员郭瑶、李丽一静、入党积极分子梁慧丽等十多名同学先后推出“医学生的责任”“让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花”等十多讲微课；精心制作抖音《南医天使战“疫”记》《南医天使抗疫群英谱电子相册》、微视频《光》等作品；利用“学习强国”平台在全体学生党员中开展“致敬逆行中的英雄”云演讲，激励更多师生学习英雄、崇尚英雄、争做英雄，引导学生党员深刻认识时代使命和责任担当，在战“疫”中践行神圣使命。这是南阳医专广大师生白衣执甲、勇敢逆行、合力战“疫”的缩影。





## 第七部分 挑战与展望

### 一、存在主要问题

#### (一) 教育教学改革有待进一步深化

教育教学改革是高等职业院校提高教学质量，提升人才培养水平的重要环节。学校虽然在教育教学改革方面取得了一定的成绩，但研究的方向、层次还不能和新形势下教育教学发展的需要充分接轨，取得的高水平标志性成果较少，对教育教学改革的推动促进作用不够突出。

#### (二) 信息化建设水平有待进一步提高

目前，数字化校园建设一期工程已经完成。依托公共数据平台、数据交换平台和统一身份认证平台，学生迎新系统、教务题库系统、实习管理系统、教学管理系统等数据已经进行上传汇总，学校数字化校园框架基本成型，信息化教学资源得到进一步丰富和完善。但是，在信息化建设过程中仍存在着重硬件、轻软件的现象，对信息化技术应用的重要性认识不足，信息化教学手段及方法的普及率需进一步提升，信息技术尚未全面融入教育教学和管理服务全过程。

### 二、今后发展主要举措

#### (一) 加大教育教学改革力度

进一步巩固教学工作中心地位，做到政策措施激励教学，工作评价突出教学，资源配置保证教学。要将顶层设计和实践探索有机结合，稳



步推进教育教学改革，坚持将诊断与改进相结合，实现教师、教材、教法“三教同改”。鼓励支持教师运用现代化教育教学手段，开展混合式教学，将在线教学和传统教学的优势结合起来，实现“线上”+“线下”教学无缝对接。同时要顺应职业教育发展趋势，主动服务和融入地方发展战略，紧扣产教融合主线，以执业医师考试大纲为指导，进一步加大“课证融合”力度，推进“教、学、做”一体化教学进程，全面推进教育教学改革向纵深发展，大力培养创新型、复合型、应用型医药卫生人才，为地方经济发展、人民健康作出积极贡献。

## （二）加快信息化建设步伐

学校将高起点、规范化推进智慧校园建设，增加资金投入，加强软件建设尤其是在线开放课程和专业教学资源库建设，力争通过组织开展与信息化建设相关的慕课、微课培训活动和举办各类信息化教学比赛等形式，全面提高教师运用信息化教学方法和手段的能力和水平，推进现代信息技术与教育教学的深度融合。



## 第八部分 附表

### 表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	3910
	其中：就业人数	人	3374
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	685
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	362
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	968
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	17
3	初次就业率	%	86.29
4	理工农医类专业相关度	%	73.50
5	月收入	元	3300
6	自主创业比例	%	0.6
7	雇主满意度	%	98.36
8	毕业三年职位晋升比例	%	13
9	母校满意度	%	98.39



**表 2：办学条件**

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	9693.47
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	22.27
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.65
4	年生均财政拨款水平	元	12226
	其中：年生均财政专项经费	元	6345
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	80
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	13418496
7	生均企业实习经费补贴	元	775
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input type="checkbox"/> ）                      地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）                      其他（ <input type="checkbox"/> ）		



**表 3：教育教学**

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	1010		
	在岗教职员工总数	人	954		
	其中：专任教师总数	人	738		
2	生师比	—	15.82		
3	双师素质专任教师比例	%	56.64		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	35.50		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	48529.6		
	年支付企业兼职教师课酬	元	2069295.45		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	498		
	其中：线上开设课程数	门	498		
	线上课程课均学生数	人	31		
7	教学满意度				
	(1) 思想政治课			一年级	二年级
		调研课次	课次	3920	2340
		满意度	%	98.67	97.93
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	4126	4014
		满意度	%	98.21	97.79
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	6730	6280
满意度		%	98.45	98.58	





**表 4：科研与社会服务**

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	0	
	技术服务产生的经济效益		万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	26	
3	技术交易到款额		万元	0	
4	非学历培训服务		人日	52434828	
	其中	技术技能培训服务	人日	99865	1、全科医生转岗培训 2、住院医师规范化培训
		新型职业农民培训服务	人日	14586	中药材实用技术培训
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	5675620	1、社区老年人健康教育 2、托幼机构保健人员培训
非学历培训到款额		万元	254		



表 5： 国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	180	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	
5	国（境）外办学点数量	个	0	



## 典型案例目录

案例 2-1: 带领医学生到田间地头看精准脱贫成果.....	13
案例 2-2: 课程思政, 助力战“疫” .....	19
案例 2-3: 用活“疫”教材 强化“云”思政.....	20
案例 2-4: 仲景学子范浩源把使命担当写在 5592 哨位上.....	25
案例 2-5: “仲景学堂”打造校园网络思政新品牌.....	26
案例 2-6: 我校在 2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛中喜获佳绩 .....	34
案例 2-7: “遇见仁术”公益研学之旅 .....	40
案例 2-8: 毕业生就业典型案例: 护理系俞凌博.....	46
案例 3-1: 蒋烈夫名医名师工作室 .....	54
案例 3-2: 传承“李氏针灸”, 光大辨证诊治体系.....	57
案例 3-3: 创新校企合作机制、搭建产教融合平台.....	61
案例 3-4: 产教融合实训基地—“南阳医专眼视光中心”成立.....	62
案例 3-5: 以创新之手法, 展课堂之精彩—“扑克牌”之药物识别.....	65
案例 3-6: 借助现代化教学手段,助力眼视光技术专业实训教学.....	82
案例 3-7: 2020 年新入职教师岗前培训系列活动.....	88
案例 4-1: 系(部、院)教学工作考核评价 .....	90
案例 4-2: 实施“三端六评”督导, 保证线上教学效果.....	98
案例 4-3: 以“诊改”为抓手, 提升执业医师考试通过率.....	98
案例 5-1: 创新举办第四届国际文化交流周 .....	102
案例 5-2: 我校与马来西亚林肯大学学院口腔医学专业合作项目获批.....	102
案例 5-3: 我校首批来华留学生开班上课 .....	103
案例 5-4: 我校教师赴美国市立大学斯坦顿岛学院研修.....	104
案例 6-1: 南阳医专与西施兰公司产教融合项目举行推进座谈.....	106
案例 6-2: 住院医师规范化培训 .....	107
案例 6-3: 南阳市托幼机构卫生保健人员培训.....	108
案例 6-4: 河南省高等职业教育技能大赛健康与社会照护项目竞赛在我校成功举办 .....	109
案例 6-5: 建设高标准的国家医师资格实践技能考试基地.....	111



---

案例 6-6: 校地联动构建“四结合四服务”健康教育新模式.....	112
案例 6-7: 科技特派员入村履使命 传授中医药技术惠农送健康.....	113
案例 6-8: 南阳医专二附院开展惠民义诊活动.....	115
案例 6-9: 教育脱贫 托起梦望 .....	116
案例 6-10: 首次成功救治一名新型冠状病毒感染者.....	120