



南陽醫學高等專科學校
NANYANG MEDICAL COLLEGE

高等职业教育评估报告 (2020)

南阳医学高等专科学校

2020 年 9 月

目 录

一、基本情况.....	1
(一) 办学经费.....	2
(二) 教学仪器设备配置.....	2
(三) 网络基础建设.....	2
(四) 校内实践基地.....	3
(五) 校外实习基地.....	4
(六) 技术服务情况.....	8
(七) 职业培训情况.....	9
(八) 校企合作情况.....	10
二、招生就业情况.....	15
(一) 招生情况.....	15
(二) 毕业生就业情况.....	16
三、师资队伍建设情况.....	17
(一) 积极引进教师，不断充实师资队伍.....	18
(二) 教师培训与双师素质提升.....	18
(三) 深化基层教学组织建设，提高教师队伍的业务能力.....	20
(四) 开展教师技能竞赛，不断提升教学能力.....	20
四、专业建设情况.....	21
(一) 专业设置.....	21
(二) 校院一体、医教协同，改进人才培养模式.....	23
(三) 人才培养方案制（修）订与执行情况.....	26
五、质量监控与保障.....	27
(一) 强化教学中心地位，健全质量保证体系.....	27
(二) 加强日常运行精细化管理，健全质量约束机制.....	29
(三) 突出办学特色，稳步推进内部质量诊断与改进.....	31
六、自查发现的主要问题和改进措施.....	32
(一) 主要问题.....	32
(二) 改进举措.....	34

南阳医学高等专科学校 高等职业教育评估报告（2020）

按照《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函[2020]25 号）、《河南省教育厅办公室关于做好 2020 年职业院校评估工作的通知》（教职成函[2020]117 号）的要求，南阳医学高等专科学校（以下简称“学校”）依托全国职业院校评估数据采集系统，对学校的办学基础能力、招生就业、师资队伍建设、质量监控与保障、专业建设情况等进行了认真、全面的自查评估。现将学校自评汇总情况报告如下。

一、基本情况

南阳医学高等专科学校溯源于 1951 年创建的“河南省护理员培训学校南阳分校”，1952 年更名为“河南省立南阳医士学校”。1958 年经省政府批准，学校升格为“南阳医学专科学校”，招收第一届医学专科生。1964 年秋更名为“南阳卫生职业学校”。此后学校与南阳县中医药学校、郑州卫校合并，先后更名为“南阳地区卫生学校”和“河南省南阳卫生学校”。2004 年经教育部批准，学校再次升格为“南阳医学高等专科学校”。2006 年，南阳市委、市政府对南阳医学教育资源进行整合，将南阳中医药学校连同原张仲景国医大学（理工学院国医国药系）、南阳一职专整体并入南阳医专，形成了以西医为主体、中西合璧、优势互补的办学格局。目前，学校占地 1316 亩。校舍建筑面积 51.42 万平方米。教学科研及辅助用房 290788.02

平方米，行政办公用房面积 12958.92 平方米。

(一) 办学经费

学校收入来源主要有以下三个方面：财政补助收入、学费住宿费
等事业收入、上级补助收入等其他收入。2017 年我校国家财政性教育
经费 22478.07 万元，事业收入 3661.98 万元，其他收入 320.07
万元，总计 26460.12 万元；2018 年我校国家财政性教育经费 20247.27
万元，事业收入 4260.42 万元，捐赠收入 2 万元，其他收入 704.37
万元，总计 25214.06 万元；2019 年我校国家财政性教育经费 19762.4
万元，事业收入 5900 万元，捐赠收入 282.6 万元，其他收入 348.07
万元，总计 26293.07 万元。三年来，办学经费和生均经费在不断增
长，基本上保证了各项事业的顺利开展。

(二) 教学仪器设备配置

学校现有教学科研仪器设备总价值 14381.97 万元，校内实践教学
工位数为 7775，基本可以满足全校各专业的验（实训）教学需要，
总设备值还在逐年稳步增长中。教学仪器设备较为全面的覆盖面能够
全面提高学生的实际动手操作能力，使学生初步掌握“医、药、护、
技”等医学各个专业的基本操作和临床实践基本技能，为其尽快适应
未来的临床一线工作打下坚实的物质保障基础。

(三) 网络基础建设

学校已经实现校园网主千万兆光纤连接、千兆网线到桌面。校园

网络覆盖教学、办公以及学生生活区，无线网与有线网通过不同防火墙接入互联网，出口带宽共计 6400M。其中：教育科研网出口带宽 100M，电信网出口 1300M，移动网出口带宽 5000M，三个校区基本实现无线网络全覆盖。

学校共有网络信息点数 3473 个，其中有线网络信息点数 1100 个，无线网接入点（AP）数 2373 个。目前，数据中心物理服务器已达 46 台，存储能力达 160TB，可提供 100 台随时随需调节性能的虚拟化服务器；目前已拥有数字化校园统一信息门户、公共数据平台、数据交换平台以及统一身份认证平台；业务系统包括：教务管理系统、学生工作管理平台、图书管理系统、一卡通系统、题库管理系统、实习管理系统、财务管理系统、实验设备管理系统及站群系统等。大部分系统已经完成数据在线对接。

（四）校内实践基地

根据学校实际情况，校内实验（实训）室按照统一规划进行建设，实行“校、系（部院）”两级管理体制，由各系（部院）负责实验（实训）教学、实验仪器设备和工作人员的日常管理，由实验设备处代表学校负责监督、检查。实验（实训）教学仪器设备由实验设备处统一管理调配，实现教学资源共享，形成齐抓共管的局面。

全校现建有 15 个校内实践基地，其中临床外科实训基地、临床内科实训基地、医学模拟实训基地主要面向临床医学类专业；口腔专业实训基地主要面向口腔医学专业；中医实训基地主要面向中医学、中医养生保健等专业；基础护理实训基地、临床护理实训基地主要面

向护理、助产、社区康复、幼儿发展与健康管理等专业；药学实训基地主要面向药学、中药学等专业；针灸骨伤实训基地主要面向针灸推拿、中医骨伤、社区康复、康复治疗技术等专业；医学技术实训基地主要面向医学影像技术、眼视光技术、临床检验技术等专业；计算机实训中心、人体生命科学馆、形态实验室、机能实验室、细胞与分子生物学实验室等 5 个实验（实训）室面向全校各专业。目前能够满足全校各专业的实验（实训）教学工作。

（五）校外实习基地

学校加强与企业的合作，积极拓展校外实训基地。学校建有 108 个校外实训基地，其中三甲医院 45 所、二甲以上 43 所、民营医院 20 所，2019 年新增非直属附属医院 4 所、校外实训基地 8 所。2019 年校外实训基地接受实习人数 6566 余人。

表 1-1 部分校外实践基地一览表

序号	医院名称	等级	床位数	所在位置
1	南阳市中心医院	三级综合甲等	2356 张	南阳市
2	南阳医专一附院	三级综合甲等	1500 张	南阳市
3	南阳市第一人民医院	三级甲等	1500 张	南阳市
4	南阳市第二人民医院	三级甲等	1500 张	南阳市
5	南阳南石医院	三级甲等	1100 张	南阳市
6	南阳市中医院	三级甲等	800 张	南阳市
7	河南油田职工总医院	三级综合	710 张	南阳市宛城区
8	南阳医专第二附属医院	三级综合	1000 张	南阳市
9	南阳市张仲景医院	二级甲等	150 张	南阳市

10	西峡县人民医院	二级甲等	750 张	南阳市西峡县
11	内乡县人民医院	二级甲等	300 张	南阳市内乡县
12	镇平县人民医院	二级甲等	560 张	南阳市镇平县
13	镇平县中医院	二级甲等	300 张	南阳市镇平县
14	邓州市中心医院	二级甲等	448 张	邓州市
15	新野县中医院	二级甲等	200 张	南阳市新野县
16	唐河县人民医院	二级甲等	1200 张	南阳市唐河县
17	唐河县中医院	二级甲等	600 张	南阳市唐河县
18	方城县中医院	二级甲等	500 张	南阳市方城县
19	方城县人民医院	二级甲等	950 张	南阳市方城县
20	南召县人民医院	二级甲等	500 张	南阳市南召县
21	淅川县第二人民医院	二级综合	400 张	南阳市淅川县
22	南阳市骨科医院	二级综合	500 张	南阳市
23	社旗县人民医院	二级综合	500 张	南阳市社旗县
24	新野县人民医院	二级综合	500 张	南阳市新野县
25	邓州市人民医院	二级综合	1000 张	邓州市
26	桐柏县人民医院	二级综合	400 张	南阳市桐柏县
27	淅川县人民医院	二级综合	252 张	南阳市淅川县
28	南阳医专第三附属医院	二级综合	180 张	南阳市
29	南阳市卧龙医院	二级综合	360 张	南阳市
30	南阳市卧龙区第一人民医院	二级综合	160 张	南阳市
31	南阳市第九人民医院	二级综合	300 张	南阳市
32	南阳市桐柏县中医院	二级综合	140 张	南阳市桐柏县
33	南阳市宛城区第一人民医院	二级综合	247 张	南阳市
34	南阳市第三人民医院	二级综合	330 张	南阳市
35	社旗县妇幼保健院	二级专科	230 张	南阳市社旗县

36	南阳市第六人民医院	二级专科	230 张	南阳市
37	华豫小精灵口腔门诊南阳店	口腔专科	13 张牙椅	南阳市
38	方城县万超口腔	口腔专科	5 张	方城县
39	河南省人民医院	三级甲等	3700 张	郑州市
40	郑州大学第一附属医院	三级甲等	10000 张	郑州市
41	郑州市中心医院	三级甲等	1821 张	郑州市
42	河南省肿瘤医院	三级甲等	2800 张	郑州市金水区
43	郑州市骨科医院	三级甲等	1200 张	郑州市
44	郑州人民医院	三级甲等	1884 张	郑州市黄河路
45	郑州颐和医院	三级甲等	1600 张	郑东新区
46	郑州市第七人民医院	三级甲等	800 张	郑州市经开区
47	洛阳市第一中医院	三级甲等	650 张	洛阳市
48	洛阳市第二中医院	三级甲等	700 张	洛阳市
49	新乡市中心医院	三级甲等	2306 张	新乡市
50	平顶山市第一人民医院	三级甲等	1000 张	平顶山市
51	河南科技大学第一附属医院	三级甲等	2300 张	洛阳市
52	开封市中医院	三级甲等	1056 张	开封市
53	许昌市中心医院	三级综合	1500 张	许昌市
54	驻马店市中心医院	三级综合	2100 张	驻马店市
55	三门峡市中心医院	三级综合	1200 张	三门峡市
56	洛阳市第一人民医院	三级综合	910 张	洛阳市
57	河南大学第一附属医院	三级综合	1000 张	开封市
58	驻马店市第一人民医院	三级综合	1000 张	驻马店市
59	洛阳新区人民医院	二级甲等	600 张	洛阳市洛龙区
60	新乡宏力医院	二级甲等	1000 张	新乡长垣
61	郑州市第二人民医院	二级甲等	850 张	郑州市航海路

62	周口市中心医院	三级甲等	1400 张	周口市
63	周口市中医院	三级甲等	800 张	周口市
64	周口口腔医院	专科医院	10 张牙椅	周口市
65	商丘市第一人民医院	三级甲等	1400 张	商丘市
66	许昌市中医院	三级甲等	1400 张	许昌市
67	许昌口腔医院	专科医院	15 张牙椅	许昌市
68	解放军 301 医院	三级甲等	3000 张	北京市
69	解放军 304 医院	三级甲等	1100 张	北京市
70	海南省人民医院	三级甲等	2274 张	海南省海口市
71	上海长海医院	三级甲等	2100 张	上海市杨浦区
72	南部战区广州总医院	三级甲等	2000 张	广东省广州市
73	南部战区武汉总医院	三级甲等	2000 张	湖北省武汉市
74	宁波市张氏骨伤医院	二级甲等	200 张	绍兴市新昌县

1、学校与校外实践基地保持紧密联系做到及时沟通，将整个实习过程分为三个阶段，实施动态管理。

第一阶段由学校教务处和相关实习单位的管理人员提前进行沟通对接，根据各个医院的实际情况和专业需要制定每年的实习专业的学生分配计划。

第二阶段由学校教务处实习科具体安排各个实习单位进入到学校各个系部院和实习生直接面对面进行沟通和选拔，实现了实习生和实习单位的双向选择，做到了实习双方都互相了解互相满意。

第三阶段在实习期间学校教务处实习科会定时和不定时进行实习基地的走访和检查，做到及时发现问题现场沟通当场解决，避免在实习过程中出现信息不畅沟通不灵问题堆积的情况。

2、我校在省内同类医学高校中率先实行了实习中期考核制度。由学校、实习医院、实习生全员参与协作，在实习生实习中期阶段进行理论、实践考试，以便及时了解实习生在各个实习基地的实习情况，实时掌握实习生实习的基本状态，以此对实习的后期阶段进行合理地管理和改进。

我校实习中期考核工作得到了各个实习基地的大力支持和响应，收到了良好的实际效果和宣传作用，各个实习基地对我校的实习管理工作给予了充分地肯定和认可，为我校实习工作的开展打下了良好的基础，并为我省其他医学类高校实习管理起到了示范引领作用。

（六）技术服务情况

近三年，学校纵向课题立项数和级别再上新台阶。学校获各级各类纵向课题立项约 610 项，其中获得教育部人文社科 1 项，教育部教科规划 1 项，河南省教育厅科技创新人才项目 1 项，现已完成国家自科基金结项 3 项。学校专任教师发表论文约 1925 篇，授权国家专利共计 270 项，获市厅级成果奖 156 项，参编教材与著作 608 部。

学校以科研中心及校内科研机构为平台，积极参与地方企业、协会及研究会的科技研发与服务，通过校企合作，参与各类课题。三年来，学校继续向中国解剖学会、中国中药协会艾草专业委员会、南阳市张仲景研究会、南阳市制药企业与产业协会、医院、社区医疗机构、农村乡镇卫生院（室）开展联合科技攻关和技术服务。由临床应用解剖重点实验室刘荣志教授牵头，在创建中国解剖网和中国解剖学会网等我国解剖学科网络信息化基础上；再次创建艾滋病三维断层病理解剖与影像对照数据库和“中医微创应用技术协同创新中心”，为艾滋

病影像学的发展奠定基础，并以此开展“一带一路”相关国际合作与交流。以科研实验中心王宇卿博士牵头申报河南省艾制品工程技术研究中心，进一步完善艾叶及艾绒制品质量标准，为“宛艾”品牌助力。

学校投资 160.34 万元建立南阳市医师资格实践技能考试基地，服务于全市及周边地市每年 5000 人考试；承接南阳市护士资格与卫生专业技术资格考试、国家医师资格综合理论考试、健康管理师职业鉴定考试等卫生行业计算机上机考试，累计 8760 余人次。

（七）职业培训情况

学校技能鉴定站开展育婴师、眼镜验光员、眼镜定配工、美容师等职业工种的鉴定。在按计划完成正常教学任务的同时，组织学生参加职业技能鉴定培训，提高学生就业能力。2018 学年积极组织职业技能鉴定和执业资格证考试培训在校生 1872 人次。

表 1-2 2018 学年职业技能鉴定和执业资格证考试培训人数表

序号	鉴定内容		建立单位	鉴定数（人次）
	工种/证书名称 (全称)	等级	级别	
1	育婴师	中级	省级	454
2	眼镜验光员	中级	省级	72
3	眼镜定配工	中级	省级	64
4	美容师	中级	省级	49
5	护士执业证	初级	国家级	1233
5	合计			1872

近年来，学校主动服务经济发展方式转变和医疗卫生行业转型升级，积极承担我省西南部部分县市的全科医生转岗培训工作，共培训

来自南阳、洛阳、邓州、固始 17 期 5835 名全科医学学员，效果良好。2018-2019 学年共培训全科医学学员 793 人。第一附属医院被批准为全科医生培养基地和住院医师规范化培训基地，已获得财政支持 2800 万元。

（八）校企合作情况

1、着眼未来，立足本校，根据各专业特点和培养模式，针对性的引入相关企业参与学生理论教学全过程，积极与企业共建校内校外实训实习基地。

学校与各专业相关行业、企业共同建立了专业建设指导委员会，成立了由学校和其他卫生职业教育机构、医疗卫生机构以及相关企事业单位共同构成的南阳医专校企合作管理机构，下设“校企（院）合作”办公室、技能鉴定培训中心、继续教育培训中心等办学、办事机构，形成校企（院）合作办学新体制。在专业建设指导委员会的指导下，由专业教师深入医院、药企进行广泛调研，通过企业反馈，根据毕业生就业岗位所需要的技能要求，共同制订人才培养方案，通过互评互聘共建师资队伍，共同构建教学内容和课程体系，制定课程评价体系，监控课程实施情况；合作开发精品课程，如学校与附属医院影像科合作开发了《医学影像解剖学》和《影像诊断学》课程，将正常人体解剖标本与 X 线图像相结合、正常人体影像结构与病理影像结构相结合，促进了基础与临床、理论与实践的融合，激发了学生的学习兴趣，提高了教学质量。聘请相关行业、企业专家参与人才培养方案制定、专业建设、课程标准、教材编写、质量监控等教学环节。

专业建设指导委员会共同提出专业实验实训室建设规划，经过校企（院）专家的共同论证，建成了与专业配套的、具有真实场景的实训室和模拟病房，为提高学生的实践动手能力创造了良好的条件。校院（企）合作，引企进校共建校内生产性实训基地，以满足学生实训需求，以强化职业基本技能和培养职业情感为重心，结合教学、职业技能培训与鉴定、技术服务等方面的要求，模拟真实职业环境，渗透职业情感培养，强化环境育人功能，学校与医院、企业共同设计实训基地建设方案，共同实施建设和管理。完善实验实训设备配置，将护理、农村医学、药学、医学检验、医学影像技术等实训中心建设成集教学、职业培训和技能鉴定技术服务于一体的实训基地，实现实验实训的共建共享。加大校外实训实习基地建设，共新建、扩建校外实训实习基地 32 个。同时共同成立实训基地管理委员会（以下简称“管委会”），双方共同制定校企合作过程中涉及到的教学、经营、员工培训等方面的管理办法与措施，确保校内生产性实训基地的有序运行。

2、认真贯彻国家政策，积极响应国家号召，大胆地走出去迎进来，加强与学校所在地各级地方政府的战略合作。

2019 年积极响应国家号召，着力加强产教融合方面的工作力度，运用创新思维模式结合我校专业特点和学术特长，与所在地卧龙区政府达成战略合作意向。同时与 7 个街道办事处，1 个区直单位，3 家医院，3 家企业签订了具体专项合作协议，在中药材种植加工、康养项目、艾草产业等方面加强对接力度，做实效，出实功，助推地方经济发展。学校将进一步发挥自己的人才、技术和平台优势，与地方医药产业、医疗设备、月季艾草、农副产品加工、旅游产业集聚和资源

能源开发利用等行业产业深入对接，联合进行科技攻关，努力助推科技成果转化并实现产业化。以组建南阳市校企(院)合作联盟为契机，提升社会服务能力，坚实校企(院)合作基础；主动作为，争取市政府更多的政策支持，有效促进校企(院)合作的深度融合和稳定发展，为校企(院)紧密合作长效机制的建立提供动力支持。

3、立足学校实际，运用创新思维和创新模式开创校企合作新局面，创造性的和相关企业建立校中院、院中校。

“校中院、院中校”的建立是学校党委站在新时代医学人才培养的高地、为贯彻“校院一体、医教融合”的办学指导思想、提高人才培养质量和推动专业建设可持续发展而作出的一项重大战略决策，也是贯彻《国家职业教育改革实施方案》的生动实践。这种思路和模式充分发挥校企双方的优势，发挥职业技术教育为社会、行业、企业服务的功能，为企业培养更多高素质、高技能的应用型人才，为学生实习、实训、就业提供更大空间，实现了优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展。

按照教育规律和市场规则，本着优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展的原则，积极探索校内生产性实训基地建设的校企组合新模式，不断改善实训、实习基地条件。我校医学技术系借助三附院眼视光中心的技术力量和经济实力，建立了“南阳医专眼视光中心”。为学生提供了生产性实训基地。

南阳医专针灸骨伤系和南石医院合作成立了“南阳医专南石康复学院”。南石医院是国家三级甲等医院，是河南省社会资源办医的先

进典范。南阳医专作为南阳高等医学教育学府，每年为我市医疗卫生行业培育了一批又一批的精英人才。两家单位本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则强强联合，深度融合。两个单位根据自身的特点和专业方向，将理论学习与临床实践在深度、广度上的实现了完美的结合。“南阳医专南石康复学院”的成立为我校康复医疗人才培养、临床研究起到了很好地引领作用，为探索康复人才培养新模式以及提升康复人才的培养质量找到了一条新的途径，为社会培养更多的高质量康复人才，在为广大病患的功能重建、帮助残疾人和老年人生活得更幸福和更有尊严的生活做出更大的贡献。

其他专业根据企业需要，选拔部分学生，由学校和企业共同培养，开设为企业所需的专业技能和实习课程，培训和考试内容源于企业需求，实现招生与招工同步、教学与生产同步、实习与就业联体。药学专业与上海浩麒生物科技有限公司、河南福森药业有限公司、河南省济源市济世药业有限公司等企业合作订单培养，依托合作企业的优势，突出实践教学，构建适应社会需求的人才培养模式，致力为药品生产、经营及使用单位培养“下得去、用得上、留得住”的高素质应用性技能型中药人才，彰显了较为鲜明的办学特色。护理专业科和中国人民解放军总医院第一附属医院、郑州颐和医院合作签订订单培养班级，医院选派专家教授定期来校授课，学生 and 医院签订协议，实习结束后直接留在医院上班。通过校企（院）合作使企业得到人才，学生得到技能，学校得到发展，从而实现了学校与企业优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展的双赢结果。药学专业构建“校企（院）合作、实践育人、协同育人”的人才培养新模式，与医药连锁企业开展“店

长计划”安排优秀学生与企业党员结对子，到店见习实习，缩短了学生就业磨合期。

通过“校企合作、产教融合”实现了学校和企业的优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展，同时为学生创造了集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的教学模式和实行场地，为学生实习、实训、就业提供了更大的平台，为社会、行业、企业拓展职业技术培训空间，培养更多高素质高技能应用型人才，助推学校高质量发展。

表 1-3 校企合作企业一览表

序号	单位名称	地址	备注
1	河南省宛西制药股份有限公司	南阳仲景大道 168 号宛西制药人力资源部	生产/销售
2	辉瑞（普强）	郑州/南阳（河南省各县市）	销售
3	阿斯利康	郑州市（河南省各县市）	销售
4	赛诺菲	郑州市（河南省各县市）	销售
5	河南医圣堂药业股份有限公司	南阳市车站南路	生产/销售
6	福瑞堂药业	郑州市高新区梧桐街 88 号	销售/生产
7	上海青浦制药	上海	生产/药房调剂
8	河南省利欣制药股份有限公司	南阳	生产/销售
9	南阳市天华生物科技集团有限公司	南阳市王村	质检/生产
10	南京健友生化制药股份有限公司	南京市中山南路 1166 号	生产
11	河南张仲景大药房股份有限公司	郑州管城张仲景大药房行政人事部	药店零售
12	南阳隆泰仁医药股份有限公司	南阳市	药店零售
13	大参林大药房	郑州市	药店零售
14	国药控股南阳有限公司	南阳市中州西路 215 号	销售/物流/采购
15	华润医药南阳有限公司	南阳市	销售/物流/采购
16	北京/上海量健赛鼎生物科技发展有限公司	北京/上海	销售
17	上海欣誉康生物科技有限公司	上海徐汇区冠生园路 227 号 2 号楼 204 室	销售
18	上海彤康	上海	销售
19	浙江我武生物科技股份有限公司	浙江杭州德清县	生产/销售/质检
20	东森健康药房有限公司	南阳市	药店\批发\物流

21	杭州默沙东制药有限公司	南阳	销售
22	施维雅医药	南阳	销售

二、招生就业情况

（一）招生情况

学校 2017 年普通高招计划招生 4000 人,实际招生 3996 人。2018 年普通高招计划招生 5475 人, 实际招生 5475 人。2019 年普通高招计划招生 6900 人, 实际招生 6769 人; 面向社会招生计划 131 人, 实际招生 58 人。

2019 年面向河南、河北、山西、内蒙古、吉林、安徽、江西、山东、湖南、广西、海南、陕西、甘肃、青海、宁夏 15 个省、自治区招生。河南省提前批专科文科平均分 405.86 分, 提前批理科平均分 336.12 分; 普通批专科文科平均分 397.69 分, 理科平均分 324.98 分; 对口专科平均分 514.34 分, 录取分数位居河南省同类院校前列。2019 年录取新生报到率 97.02%, 说明社会及考生对学校办学品牌和办学质量的认可度高。

表 2-1 2019 年招生情况

招生口径	招生人数
普通高考	5969
对口专科	800
扩招单招专科	58
合计	6827

（二）毕业生就业情况

学校坚持以服务人才培养为主线，以开拓毕业生就业市场为重点，以高校毕业生就业创业促进计划为抓手，以实现毕业生高质量就业为核心，大力开展就业创业教育，积极拓宽就业渠道，全校动员，全员参与，实现了“毕业生就业率基本稳定，创业人数不断增加，就业质量明显提高”的工作格局。学生在国家及省市组织的各类大赛中屡获殊荣，深得社会好评。

人才培养质量的不断提升使我校毕业生受到社会的广泛认可，连续多年保持毕业生就业率 95% 以上。2019 年助产、眼视光技术专业专业的就业率均达到 100%，其他专业就业率均达到 95% 以上，其中国际教育学院的医学检验技术专业的就业率也达到 100%。2020 年，突如其来的新冠肺炎疫情打乱了学校原有的就业工作计划，学校果断采取措施，积极联系用人单位，通过线上招聘的形式为毕业生搭建就业平台，充分利用教育部“24365 校园招聘服务”平台，及时将有效的招聘信息推送给毕业生，毕业生就业情况整体趋于平稳。

近几年来，学生就业工作单位遍及全国各地，如：上海长海医院、广州军区总医院、广州军区武汉总医院、河南省人民医院、郑州大学第一附属医院、河南中医药大学第一附属医院、河南省第二人民医院、新疆建设兵团医院、北京儿童医院以及河南省内各地市、县级医院。通过河南省教育评估中心对我校毕业生跟踪调查和反馈信息显示，用人单位对南阳医专毕业生综合评价的称职率连续多年保持在 98% 以上。2008 年和 2012 年，学校连续两次蝉联“河南省普通大中专毕业生就业工作先进集体”称号。荣获 2017 年河南省首届“金烛奖”高质量就业示范高校荣誉称号。

学校十分重视优秀毕业生的深造工作，积极为学生开展升学辅导

服务，同时依据往年专升本报名、录取比例情况，加强对毕业生进行升学教育，积极引导毕业生正确看待升学和就业。2019 年，在河南中医药大学、新乡医学院停止专升本中医学、临床医学专业招生的情况下，我校考取专升本的人数为 991 人，临床医学、口腔医学等专业考取的人数为全省医学类院校之最，升入本科深造已成为我校毕业生就业的渠道之一。

表 2-2 近几年学校毕业生就业状况统计表

年度	毕业生总数	实际就业人数	其中			就业率 (%)
			签约人数	升学人数	入伍人数	
2016	5295	5142	3813	1280	49	97.11
2017	4186	4129	2444	1639	46	98.64
2018	4881	4745	2915	1739	91	97.19
2019	4826	4663	3600	991	72	96.62

三、师资队伍建设情况

学校现有教职工额定编制数 1010 人，其中在岗教职工总数为 947 人。现有专任教师 710 人。专任教师中副高级以上职称教师占专任教师总数的 34.1%；硕士以上学位教师占专任教师总数的 54.5%；“双师型”教师 406 人，占专任教师比例为 57.2 %。

表 3-1 专任教师队伍职称结构情况表

专任教师	职称									
	高级职称						中级		初级及以下	
	合计		正高		副高					
	人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例
710	242	34.1%	37	5.2%	205	28.9%	326	45.9%	142	20%

表 3-2 专任教师队伍学历结构情况表

专任教师总数	学历（学位）							
	硕士以上						本科	
	合计		博士		硕士			
	人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例	人数	所占比例
710	387	54.5%	12	1.69%	375	52.8%	323	45.5%

（一）积极引进教师，不断充实师资队伍

学校出台了《南阳医专关于引进高层次人才的暂行规定》及《南阳医专关于引进和培养博士研究生有关问题的意见》，凡引进的博士生非医学类专业 12 万元；中医类专业 15 万元；西医类专业 18-25 万元。并且提供一套住房，资助一定数量的科研启动费，配备电脑、打印机一套。2010 年以来，从医院、药厂、医药研究单位和区内外高校引进的专业技术人才和高校毕业生共 215 人，其中博士研究生 12 人，硕士研究生 204 人，调整和优化了我校师资结构。

（二）教师培训与双师素质提升

教师培训中心长期致力于整体素质的提高，有计划、有目标、有步骤地培训教师。2019 年学校各系院部共选派 200 余人次外出参加各类专业学术会议，15 名老师参加了中短期培训，其中暑期省级骨干教师培训 6 人、教师进修学习 2 人、出国培训 4 人、SP 培训 19 人；2 人参加河南省高校教师教学发展研讨会，200 余人参加中国安全健康教育网站河南站举办的“共建共享，全民健康”培训，培训内容包括：突发事件及突发急症自救互救知识、环境污染的危害及防护

（大气、水、装修等）、心脑血管疾病及慢性疾病防治、中医养生保健治未病、心理健康知识等；全校专兼职教师共 400 余人参与了“移动课堂互动系统”培训，为教学中应用移动课堂互动系统打下了坚实的基础，课堂教学已经迎来一轮崭新的篇章；利用对外交流合作优势，聘请我校国际教育学院优秀教师和外教为主讲，举办了首届职工英语培训，共有 71 名教师通过筛选作为首期学员，其中初级班 37 名、高级班 34 名，通过培训，教师英语口语应用能力大幅度提升，最后选拔的 3 名教师出国到菲律宾进行合作交流，已基本能胜任学习及日常交流。

我校先后在全体专兼职教师中举办了课件、微课、慕课及立体化数字资源库建设等方面的培训和竞赛；通过公开课、观摩课、示范课等形式，组织教师对信息化环境下的教学模式与教学策略的选择、教学设计、教学资源的集成与整合等方面进行研讨；鼓励广大教师走出校园，积极参加省、国家级信息技术培训及竞赛活动。今年我校教师在河南省高职教学能力比赛中获得二等奖 1 项，三等奖 1 项。在教育厅组织的第二十三届教育教学信息化交流展示活动暨第二届信息技术与课程融合优质课大赛活动大赛中，共获 12 个奖项，其中一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 9 项。。

加快“双师型”素质教师的培养步伐，完善“双师素质”教师培养机制。根据需要，从行业医院、企业一线的专业技术人才选聘兼职教师。安排教师轮岗培训进行实践锻炼达 78 人次，外派 3 人进修学习，提高了教师的业务水平和实践能力；8 名教师荣获省市级学术技

术带头人、优秀教师等荣誉称号。

“双师型”教师队伍水平明显提高，“双师型”教师占专任专业课教师的比例达到 70%。聘用医院、企业专业技术人员作为专业课教师的数量达到 25%。建成国家级双师型教师培养培训基地 1 个，临床医学实训基地 1 个，护理虚拟仿真实训中心 1 个，基础医学部实验实训基地 1 个，药学实验实训基地 1 个，中医微创应用技术协同创新中心 1 个、“李氏针灸”工作室 1 个，临床、护理、中医、药学等专业与医院或企业共同建设稳定的双师型教师校外实践实训基地 10 个。

（三）深化基层教学组织建设，提高教师队伍的业务能力

我校进一步加强基层教学组织建设，明确职能定位，健全管理制度，加强条件保障，完善运行机制，加强考核激励，充分调动广大教师教育教学的积极性，切实发挥基层教学组织在人才培养中的重要作用。通过教研室、实验（训）室考核活动，推出一批优秀教研室、实验（训）室，在全校树立标杆效应，同时加强各基层教学组织间经验交流，最终带动全校基层教学组织建设迈上一个新台阶。

（四）开展教师技能竞赛，不断提升教学能力

坚持以专业技能竞赛为抓手，提高技能水平。校内 2019 年度开展教师职业技能竞赛、自 3 月初正式启动，历经专业技能培训、专业技能考核（初赛）和决赛三个阶段，历时 8 个多月，历经专业技能培训、专业技能考核（初赛）和决赛三个阶段，于 12 月 4 日圆满落下

帷幕。最终评出个人单项一等奖 3 名、二等奖 6 名、三等奖 14 名，团体一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项。校内教师教学能力大赛分为教学设计和课堂教学两个赛项，历时 3 个月，最终评出一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项。同时，强化激励机制和手段，鼓励和支持优秀教师积极参加省级以上教学技能竞赛，共获得省级一等奖 7 项、二等奖 7 项、三等奖 14 项。赵桂欣老师在创新杯说课比赛中冲出河南获全国二等奖。

四、专业建设情况

（一）专业设置

专业设置基本情况：按照河南省教育厅和卫健委的部署，根据办学定位，以服务医疗卫生事业和健康服务业为主线，立足学校优势专业和特色专业，逐步形成了布局合理、结构优化的专业布局。我校目前开设的专业涉及医药卫生、食品药品与粮食、电子信息、公共管理与服务大类 4 个专业大类，包括临床医学、口腔医学、中医学、中医养生保健、护理、助产、医学影像技术、医学检验技术、眼视光技术、药学、中药、药品生产技术、药品经营与管理、中医骨伤、针灸推拿、康复治疗技术、社区康复、卫生信息管理、计算机网络技术、幼儿发展与健康管理共 20 个专业，其中药品生产技术、药品经营与管理、卫生信息管理、计算机网络技术 4 个专业同步开设 5 年制人才培养。与美国卡姆登学院、菲律宾伊密里欧学院、日本大阪滋庆学园开设了临床医学、口腔医学、护理、药学、老年护理、康复治疗技术 6 个对

外合作交流专业。

表 4-1 学校专业设置一览表

序号	专业大类 (代码)	专业类	专业名称 (专业代码)	学制	是否 国控	专业设置 时间
1	食品药品与粮食大类 (59)	食品药品管理类	药品经营与管理 (590301)	3	否	2011 年
2		食品药品管理类	药物制剂技术 (590209)	3	否	2020 年
3	电子信息大类 (61)	计算机类	计算机网络技术 (610202)	3	否	2013 年
4	医药卫生大类 (62)	临床医学类	临床医学 (620101k)	3	是	2004 年
5		临床医学类	口腔医学 (620102k)	3	是	2011 年
6		临床医学类	中医学 (620103k)	3	是	2007 年
7		临床医学类	中医骨伤 (620104k)	3	是	2007 年
8		临床医学类	针灸推拿 (620105k)	3	是	2007 年
9		护理类	护理 (620201)	3	否	2004 年
10		护理类	助产 (620202)	3	否	2011 年
11		药学类	药学 (620301)	3	否	2004 年
12		药学类	中药 (620302)	3	否	2007 年
13		医学技术类	医学检验技术 (620401)	3	否	2009 年
14		医学技术类	医学影像技术 (620403)	3	否	2004 年
15		医学技术类	眼视光技术 (620407)	3	否	2009 年
16		康复治疗类	康复治疗技术 (620501)	3	否	2014 年
17		卫生信息管理类	卫生信息管理 (620604)	3	否	2011 年
18		健康管理类	中医养生保健 (620803)	3	否	2017 年
19	公共管理与服务大类 (69)	公共服务类	社区康复 (690304)	3	否	2019 年

20			幼儿发展与健康管理 (690306)	3	否	2019 年
----	--	--	-----------------------	---	---	--------

重点和特色专业：我校中医学专业、护理专业为 2 个中央财政支持的建设项目；临床医学、中医学、针灸推拿、医学影像技术、中药学 5 个省级特色专业；护理、医学影像技术 2 个省级教改试点专业；临床医学、中医学、护理、医学影像技术和助产专业是河南省高等学校专业综合改革试点专业；中医学专业是首批全国职业院校健康养老服务类试点专业。

（二）校院一体、医教协同， 改进人才培养模式

学校坚持以就业为导向，联合行业专家共同修订人才培养方案，不断完善专业课程体系，积极探索人才培养新模式。

临床医学专业一直传承“校院一体、人才共育”的办学特色，形成了院系一体的教学管理体制，在长期的教学实践中，以三所直属型附属医院为依托，结合专业培养目标，开展深度合作，秉承行业办学的优良传统与作风，走特色发展之路，构建“教、学、做”一体化的人才培养模式。系主任由第一附属医院副院长兼任，将专业教研室设在直属医院，聘任临床科室主任为教研室主任，选拔具有中高级职称的医、技人员担任临床课教师，由医院科教科负责临床课教学和临床见习工作。积极推行与职业岗位和社会实践相融合的学习模式，把病房当课堂，形成了知识、能力、素质相融合的课程体系。具体体现为八个一体化：①保证人才培养实施，教学管理机制一体化；②适应人才社会需求，培养方案制订一体化；③深化教育教学改革，理论实践

教学一体化；已形成“医生教医生”的培养模式，将“教室搬进病房”、实现了教学与临床工作“无缝对接”。④突出双师素质特点，师资队伍建设一体化；⑤营造真实医疗场景，资源配置一体化；学生早临床、多临床、反复临床，见识广、练习勤。⑥狠抓教学质量保障，监控考核一体化；摒弃“一锤定音”的考核方式，实践课纳入 OSCE(临床程式多站式考核)，注重能力的评价。⑦凭借附属医院平台，社会服务一体化；⑧聚集人才优势，科研教研一体化。

护理专业在“以能力为本位,以学生为主体,以岗位需求为导向”教学理念的指导下,多途径尝试探索提升护理职业能力的多元化教学模式。在教学实践中,将护理教学与临床实际工作紧密结合,通过任务驱动,项目导向、情景模拟等多种教学方法、举办各种教学技能竞赛、邀请企业专家指导临床实训、实施导生制实训教学、采取分散自主见习等方式,有力提升了学生的职业能力。该专业与中国人民解放军总医院附属医院、河南大学附属郑州颐和医院开展订单培养,共育护理人才。在教育教学和临床实践培训指导方面,发挥医院护理学科人才队伍优势,与学校共同培育实用型护理人才,以实现互利互惠,共同促进的合作目标。

医学影像技术专业始终坚持走校院一体,工学融合、资源共享之路,形成了“校院一体,工学结合”的办学模式,构建了人才培养一体,师资队伍建设一体,设备资源一体,教研、教改一体,实训实习考核一体的长效机制与管理模式。

中医骨伤专业积极创新校院合作体制机制:发挥专业优势,切实

服务临床，加强与南阳市骨科医院、滁州骨科医院、南阳市南石医院等具有一定地区影响力的医院联系，实现持续、双赢、长效的校院深度融合。积极成立骨伤专业建设委员会，每学期定期召开专题工作会议，在校、系两级领导下开展专业建设指导、顾问和咨询等工作，在人才培养、课程体系建设、师资队伍建设、实验实训平台建设和为中医骨科行业服务能力等方面，实现了深度的校院合作。

针灸推拿专业坚持走产学研结合的发展道路，注重基础，突出应用，以南阳医专中医针灸新疗法研究所和南阳医专二附院针灸研究所为教学临床研究基地，建立起了医教结合的办学模式。针灸推拿实训基地是河南省高等职业教育示范性实训基地建设项目。该专业在国内外具有显著特色和明显优势，依托我校已故名师李世珍的“李氏针灸”安排教学，实现了传统技法和现代医学知识的有机融合。该专业承担着留学生培养任务，李氏针灸已名扬海外。在教学过程中，重视教师素质和能力的培养，不断提高教师的双语教学能力，大力推进教学方法和手段改革，制作相关示教设施，营造形象逼真的教学环境，突出双证教育，提升学生技能，致力于培养具有良好的职业道德、敬业精神、较强专业素质的应用型针灸推拿专门人才。

中药学专业自开办以来，坚持走校企一体、工学结合、订单培养之路，依托南阳丰富的中医药资源、学校实验实训基地及合作企业的优势，突出实践教学，为药品生产、经营单位培养“下得去、用得上、留得住”的高素质技能型中药人才。该专业充分发挥仲景故里的独特优势，主动适应市场需求，学生一入校根据教学专业设置的教学

内容就安排在药企见习或顶岗实习，确保了工学结合零距离；教师到企业兼职、医院挂职，企业或专家到学校授课；学生面向企业需求订单培养，实现学生理论学习与就业岗位的无缝对接。

中医学专业凭借医圣故里这一得天独厚的人文资源，注意吸纳南阳深厚的中医药文化遗产，突出中医思维及实践能力培养，每学年第一学期，按照面试与笔试相结合的原则选拔二年级优秀学生，进行“导师制”教学。每位导师带教学生 1~3 人，为期 2 年，直到毕业。学生在双休日和课余时间随导师在医院坐诊，导师对学生的专业学习进行悉心指导，并定期向教研室汇报学生临床学习情况。与河南三统农业科技发展有限公司积极合作，成立了三统农业食疗食养研究院，搭建了校企（院）合作新平台。同时，该专业致力于医圣精神的传承，探寻国医精髓，培养学生关注苍生的仁爱情怀、辨证论治的思维方式、开放发展的学习态度以及勇于实践的创新意识。

（三）人才培养方案制（修）订与执行情况

按照教育部“教职成〔2019〕13 号”文件和省教育厅“教办职成〔2019〕363 号”文件要求，学校于 2019 年提前启动了新一轮人才培养方案制修订工作。首先制订、印发《南阳医学高等专科学校关于制（修）订人才培养方案的通知》（2019）（宛医专校〔2019〕104 号）文件。要求各专业建设委员会严格按照《指导意见》和《通知》要求和精神，对接国家教学标准，全面启动新一轮人才培养方案制（修）订工作。从指导思想、制（修）订范围、基本原则、人才培养方案参

考框架及有关说明等方面作了详细规划和要求。紧接着各系（部、院）深入医院、社区、行业企业开展调研，完成人才培养方案制（修）订前期准备工作。

组织有行业企业参与的专业建设委员会对人才培养方案进行论证，完成制（修）订工作，并提交学校专业建设指导委员会论证。校专业建设指导委员会完成对各专业人才培养方案的审核，提出修改意见并反馈至各系（部、院）。各系（部、院）按照专业建设指导委员会提出的意见进行修改后做最终提交。教务处将各专业人才培养方案进行整理，报校学术委员会审批，再报主管校长审批，最后经校党委会审定通过，印发执行。同时上报市教育局和省教育厅备案。

五、质量监控与保障

（一）强化教学中心地位，健全质量保证体系

教学质量是学校发展的生命线。学校始终把教学工作放在中心地位，长远有规划，近期有目标，多措并举，落地生根，不断加强内涵建设，切实提高教育教学质量。

1、定期召开教学专题会议

学校党委一贯重视教学工作，始终坚持教育质量为核心，党委书记亲自主持全国全省教育大会精神专题报告会、全校教学工作会、学校高质量发展座谈会、职教 20 条学习研讨会、“双高”建设论证会、优秀教师代表座谈会等，凝心聚力，加压鼓劲，推动学校高质量特色发展。坚持党政联席会定期研究教学，建立党政领导联系系（部院）

制度和听课制度，深入教学一线调研、听课、检查，及时发现问题，解决问题；坚持双周教学例会，通报教学工作信息，部署阶段教学工作重点，交流典型教改经验；在学校各条线工作安排中，确保各项工作服从并服务于教学，全校逐步形成了“一切以教学为中心”的良好氛围。

2、完善教学质量标准

专业人才培养方案是沟通专业人才培养目标、人才培养过程、学生学习成效的重要环节，是学校进行教学管理、教师组织教学的主要依据。各系（部院）在毕业生跟踪调查的基础上，与行业专家一道，以适应社会需求为目标，以培养技术应用能力为主线，对接国家教学标准，紧贴岗位实际工作过程，完成了新一轮高职高专专业人才培养方案制（修）订工作，并在 2019 级新生中实施，为不断提升人才培养质量提供保障。完善专业主干课程《题库》建设，修订了《教学质量工程项目管理办法》《优秀基层教学组织评价体系》《课堂教学质量评价标准》《教学督导人员工作守则》《教案评价标准》和《学生网上评教标准》等质量管理文件，确保教学工作持续健康发展。

3、强化质量保障组织体系建设

从教学决策、教学管理、教学条件、教学执行、教学监控和评价、教学反馈与改进等六大系统，构建并完善学校、系（部院）、教研（实训）室三级教学质量保障的组织体系，建立一支理论与实践并重、专职与兼职结合、业务水平高、分工合作的教学质量管理队伍，并明确各自在教育教学质量保障中的职责。在课堂教学质量监控中，除了发

挥学校领导、教务处和各系(部院)教学管理人员、相关职能部门有关同志,以及校、系(部院)教学工作委员会的作用外,十分重视发挥3个教学督导组 and 全体教学信息员两支队伍的重要作用。

(二) 加强日常运行精细化管理,健全质量约束机制

学校制定了一系列日常教学运行规章制度,严格日常教学管理;建立了校内教学督导组织,实行督导听课制度;形成了通过教学信息员、教学日志等渠道掌握日常教学信息,收集教学意见和建议的教学反馈机制。通过学生评教、同行评教、督导评教、教案检查等多种方式对教学质量进行监控,有效地对教学主要环节实行实时、动态监控,保证了日常教学质量的稳步提高。

1、坚持日常教学检查,强化“过程监控”

按月分周次制定“教学工作推进表”下发各系(部院),让日常管理规范化、制度化。坚持每学期的期初、期中和期末三个阶段进行常规检查,落实基层教学组织管理建设,并于学年末对系(部院)教学管理工作进行综合考评,加强对教学目标、教学计划、教学管理、教学条件、教学成效等环节监控。除每学期专项检查、考评外,教务处全体人员分为三个小组,每周至少2次不定时、不定点检查日常教学,保证了正常的教学秩序。

2、加强督导队伍建设,提高督导效果

教学督导工作是学校教学质量管理与监控体系的重要组成部分。学校将课堂教学质量评价作为学校内部教学质量保障体系建设的着

力点和突破口，建立科学的激励评价机制，持续课堂督导，形成学生评教、教学督导、系部考核“三位一体”的教师课堂教学质量评价体系，各评价主体权重分别为 50%、40%、10%，评价覆盖承担学期教学任务的所有专兼职教师。督导组成员主要从退休教师中遴选，并吸收校外行业骨干参与。在队伍建设上，注重加强教学评价能力和职业教育新理念、新技术、新方法的培训，努力提高督导工作水平；在督导实施过程中，强调要指导帮助教师扬长补短，切实引导教学工作不仅“教得好”，更要让学生“学得好”，有效保障和提高教学质量。本学年共评出 246 名优秀课教师。

3、坚持学生评教制度，不断改进教学效果

学校坚持以服务学生成长为中心，树立以学生的满意度为基础的思想，鼓励和支持学生对教学提出合理意见和建议，促使学生评教成为师生之间加强沟通交流、发现教学问题和促进教师发展的有效途径。学校实施了学生对课堂教学的随堂评教和期末的网上评教，进一步加大学生评教结果的使用力度，坚持学生评教结果占教学评价 50%的原则，对于连续 2 次评教结果排名均在学科大组最后一名的教师，通过约谈的方式，帮助教师分析教学过程中存在的问题、提出教学整改意见，促使教师改进教学，不断提高教学能力。同时将每学期评教的结果反馈校领导和系（部院），视具体情况，建立必要的帮扶、指导、激励措施。

4、及时进行教学反馈，形成良性循环机制

教学反馈与改进是教学质量保障体系中的重要一环，通过质量监

控信息及时反馈,从而有针对性地加强教学管理,不断强化教学过程。一方面,校、系两级教学机构将收集到的教学运行信息,通过教学工作例会、教学通报等途径及时反馈到一线教师和教学管理人员,实时改进;另一方面,将教学信息和相关分析报告定期反馈到管理决策部门,及时评价人才培养方案、调配教学资源保障,实现自我调整和完善。学校还每年收集教学基本状态数据,并对采集数据认真分析,查找教学工作中的问题,并落实改进措施。

(三) 突出办学特色,稳步推进内部质量诊断与改进

为深化学校综合改革,建立常态化人才培养质量自主保证机制,持续提高人才培养质量,加快推进职业教育现代化,学校制定了《南阳医学高等专科学校内部质量保证体系建设与运行实施方案》,下发《关于成立南阳医专内部质量保证体系诊改工作领导小组的通知》(宛医专党[2018]52号),成立了内部质量保证体系诊改工作领导小组,下设质量保证办公室,组建了规划制度体系建设、专业课程建设、教师队伍建设、学生全面发展、数据平台建设等五个质量保证专项工作组。

按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针,围绕“诊改是什么、诊改为什么、诊改怎么做”,组织到河南工业职业技术学院等诊改试点院校现场学习诊改工作经验,多次派人参加全国诊改委在北京、常州、郑州、烟台等地举办的培训班学习,更加明确了“诊断是方法,改进是目的,智能校园是支撑,质量是初心”的

诊改基本思路，形成了“质量不是靠检验出来，而是生产出来的，重在生产过程”的质量生成理念，强调各项工作与质量保证同步。

结合诊改要求，继续做好校内目标管理考核、教学工作考评、学生管理工作考评、师生职业技能竞赛、教学能力竞赛、教师业务考核、日常教学检查、课堂教学督导、课程教学反思、执业医师考试诊改等质量建设工作。形成了《南阳医专课堂教学质量分析报告》，从理论课教学、实验（训）课教学、青年教师授课、临床课教师授课、教案书写、学生学习的自律性、学生网上评教等方面进行了认真剖析，并提出了改进措施。继续做好校内临床医学、口腔医学、中医学、针灸推拿、中医骨伤、护理、助产等专业国家执业医师考试通过率诊断分析与改进工作，从国家卫健委考试中心、人才交流中心、国家中医药管理局考试中心，取得我校学生年度执业医师考试基本数据，开展分析诊断与改进，把实践技能考试通过率、课程平均掌握率作为分析重点，以查找问题和不足为核心，深挖细找，认真细致地分析问题产生原因，梳理出了执业考试通过率的影响因素，并分别形成了高质量的问题分析诊断报告与改进提高方案。

六、自查发现的主要问题和改进措施

（一）主要问题

1、信息化建设力度有待加强

目前，数字化校园建设一期工程已经完成。依托公共数据平台、数据交换平台和统一身份认证平台，学生迎新系统、教务题库系统、

实习管理系统、教学管理系统等数据已经进行上传汇总，学校数字化校园框架基本成型，信息化教学资源得到进一步丰富和完善。但是，在信息化建设过程中仍存在着重硬件、轻软件的现象，教师对信息化技术应用的重要性认识不足，信息化教学手段及方法的普及率需进一步提升，信息技术尚未全面融入教育教学和管理服务全过程。

2、教学诊断和改进工作有待提升

教学诊改是贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》文件精神、促进教学质量提升的重要举措。学校高度重视教学诊改工作，多次召开教学诊改大会，在认真梳理执业助理医师考试通过率影响因素的基础上，形成了多份高质量的问题分析报告；对内成立教学诊断与改进办公室，对外选派人员外出培训、邀请专家来校讲座等形式，使全体教职员工对诊改工作有了比较全面的认识和了解。但目前学校诊改整体工作信息化水平不高，诊改工作进展不平衡。

3、教育教学改革有待进一步深化

教育教学改革是高等职业院校提高教学质量、提升人才培养水平的重要一环。学校虽然在教育教学改革方面取得了一定的成绩，但研究的方向、层次还不能和新形势下教育教学发展的需要充分接轨，取得的高水平教改成果较少，对教育教学改革的推动促进作用不够突出。

（二）改进举措

1、加快信息化建设步伐

学校将高起点、规范化推进智慧校园建设，增加资金投入，加强软件建设尤其是在线开放课程和专业教学资源库建设，力争通过组织开展与信息化建设相关的慕课、微课培训活动和举办各类信息化教学比赛等形式，全面提高教师运用信息化教学方法和手段的能力和水平，推进现代信息技术与教育教学的深度融合。

2、推进诊改工作系统开展

学校将适时召开全校诊改工作动员会，对诊改工作进行动员部署；全面落实诊改领导小组和工作小组的工作例会制度和专项工作会议制度，并定期对各单位（部门）进行培训辅导，以确保能够按照要求扎实开展诊改自查工作。编制好内部质量保证体系建设校本实施方案，并抓好落实，形成学校自身的“免疫与修复”系统，实现履行主体责任、激发内生动力、促进内涵发展的目的。

3、加大教育教学改革力度

学校要巩固教学工作中心地位，做到政策措施激励教学，工作评价突出教学，资源配置保证教学。要将顶层设计和实践探索有机结合，稳步推进教育教学改革，坚持将诊断与改进相结合，实现教师、教材、教法“三教同改”。鼓励支持教师运用现代化教育教学手段，开展混合式教学，将在线教学 and 传统教学的优势结合起来，实现“线上”+“线下”教学无缝对接。同时要顺应职业教育发展趋势，主动

服务和融入地方发展战略，紧扣产教融合主线，以执业医师考试大纲为指导，进一步加大“课证融合”力度，推进“教、学、做”一体化教学进程，全面推进教育教学改革向纵深发展，大力培养创新型、复合型、应用型医药卫生人才，为地方经济发展、人民健康作出积极贡献。

南阳医学高等专科学校

2020年9月28日